

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Конспект открытого урока
по русскому языку, проведенного в 5в классе,
на тему:

«Антонимы»

Учитель: Мишанькина Таисия Викторовна

г. Сасово – 2014 г.

Тема урока: **«Антонимы»**

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.

Цели урока: обеспечить возможность усвоения материала по теме «Антонимы».

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по теме «Синонимы »;
- научить отличать антонимы от синонимов;
- сформировать умение находить антонимы в тексте и употреблять их в своей речи;
- развить умение работать со словарем синонимов и антонимов.

Оборудование:

презентация по теме «Антонимы», карточки с заданиями, словари синонимов и антонимов.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями.

Заливается звонок,
Он зовёт нас на урок.
Будем все внимательны,
Прилежны и старательны!

- Ребята, сегодня каждый из вас будет работать в своей команде. И от того, насколько вы будете активны, зависит успех вашей команды.

Итак, уважаемые команды, давайте проверим, как вы усвоили тему нашего прошлого урока.

2. Обобщение ранее изученного. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.

Задание для 1-ой группы.

Текст.

В далеком прошлом, когда еще не было железных дорог, длинные путешествия через всю Россию совершали на лошадях, т.е. конным транспортом.

Ездили на перекладных, передвигались на почтовых, путешествовали на долгих вместе с ямщиком, который сидел на облучке.

*По городу то и дело **разъезжали коляски, кибитки, кареты.***

1. Назовите слова одной и той же части речи, которые пишутся по-разному, а обозначают одно и то же.

2. Что это за слова? Дайте им определение.

Задание для 2-ой группы.

Прочитайте ряды слов и определите, какие из данных рядов являются синонимическими рядами. Заполните таблицу: под номером синонимического ряда поставьте знак «+», под номером несинонимического ряда – знак «-»:

1. Смелый, храбрый, мужественный.
2. Глупый, неумный, недалёкий.
3. Добрый, жадный, щедрый.
4. Вечный, бессмертный, временный.
5. Бездушный, чёрствый, отзывчивый.

Задание для 3-ей группы.

Продолжите синонимические ряды.

Идти шествовать плестись

Большой гигантский здоровенный

Спать поживать дрыхнуть

Заплакать возрыдать разреветься

Просить ходатайствовать клянчить

- **А теперь общее задание для всех** - продолжить начатые мною предложения (вопросы проецируются на интерактивную доску).

1. Совокупность всех слов, входящих в словарный состав языка, называется...
2. Раздел языкознания, изучающий словарный запас языка, называется...
3. Лексическое значение слова можно узнать по...
4. Однозначными называются слова...
5. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются...
6. Наряду с прямым значением у некоторых слов имеется ... значение.
7. Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению, называются...

3. Определение темы урока.

. – А теперь внимание на экран. (Слайд). **Притча о добре и зле:**

Добро и зло с далеких пор

Ведут свой древний, давний спор,

Кто наяву, а не во сне

Сильней и крепче на земле.

- О каких двух понятиях идёт речь в этом стихотворении? (Добро и зло.) **Подчеркнуть их с помощью электронного карандаша на интерактивной доске.**

- Что вы о них узнали? (ведут спор, кто главнее и сильнее). С чем ассоциируются у вас эти слова? Внимание на экран ...

- Что вы видите на экране? Есть ли связь этих рисунков с притчей? (Да).

– Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов? (Они противоположны по смыслу).

- **О каких же словах пойдёт речь на нашем сегодняшнем уроке? (Противоположных по смыслу или об антонимах).**

Запись темы урока в тетрадь – «Антонимы».

- А нужно ли нам их знать? (Антонимы делают нашу речь выразительной, яркой, сочной, многообразной). Особенно они нужны людям творческих профессий. Кому? (Писателям, художникам, музыкантам, актерам...)

3. Постановка целей и задач.

- Раз и нам их знать необходимо, давайте поставим **ЦЕЛИ** нашего занятия:

- Я **УЗНАЮ**

- Я **НАУЧУСЬ**

Итак, сегодня на уроке мы узнаем, что такое антонимы, в чем их особенность, для чего они нужны и можно ли без них обойтись. Посмотрим, чем они необычны и интересны. Будем учиться находить антонимы в тексте и употреблять их в речи.

4. Открываем новые знания.

Создание условий для познавательной деятельности учащихся.

1. Диалог. (Сценку показывают подготовленные ученики)

– Ну и жарко!

- Да ты что? Холодно!

-Я весь покраснел!

-А я побелел!

-Ты что такой кислый?

-А ты что, сладкий?

-Нет, я бодрый!

- Ну, а я сонный.

- Какие слова с противоположным значением вы услышали? Давайте запишем их в тетрадь. Это слова каких частей речи? Как они называются?

Попробуйте дать определение антонимам.

Сопоставим наши выводы с учебником (стр. 86).

2. Анализ терминов.

Гипертекстовое определение "Антонимы"

/Антонимы – (греч. αντί- «против» + ὄνομα «имя») — это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения./

-В каком термине нам встречалась вторая часть этого слова? (Синоним).

По-гречески часть «ним» означает «имя».

Греческая приставка АНТИ- встречается во многих словах: антивирус, антибиотики, антиквар, антипатия, антitezа.

- Какой цели мы с вами достигли?

Физминутка.

Отдых наш-физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

Посмотрели на углы,

Тихо сели за столы.

5. Закрепление изученного материала.

- Если понятие усвоили, перейдём к заданиям.

1. Внимание на следующий слайд.

жестокий **радоваться**

агрессия **высоко**

широкий **миролюбие**

грустить **милосердный**

- Какое задание можно выполнить с этими словами? (Подобрать пары антонимов). Это задание индивидуальное.

- Все ли слова имеют пару? (Нет. Нет пары у слов *широкий* и *высоко*. Слова с помощью анимации исчезают со слайда).

- Выполним проверку.

- А теперь вернёмся к словам, у которых не было пары. Задание № 1* - подобрать пару самостоятельно к словам *высоко* и *широкий*. Проверка. Какие орфограммы в этих словах?

- Сегодня мы будем оценивать себя ещё и знаковыми символами. У вас на рабочем листе есть поле «Оцени себя» с символами: ! – отлично, восхитительно выполнил работу,

+ были затруднения, но справился

- много ошибок, не справился

? затрудняюсь в оценивании

- Оцените себя за задание № 1 на полях.

- Внимание на следующий слайд.

ДОБРО

МИЛОСЕРДНЫЙ

МИРОЛЮБИЕ

ЗЛО

ЖЕСТОКИЙ

АГРЕССИЯ

- Мы прекрасно справились с нахождением противоположностей. Заметили ли вы ещё какую-нибудь взаимосвязь?

(Да. Слова каждого столбика очень схожи друг с другом по значению).

- Но что надо сделать со словами, чтобы они стали синонимами?

2. Работа с иллюстрациями.

- Где ярко прослеживается борьба добра со злом? (В сказках, баснях). Внимание на экран. Подбор синонимов, антонимов. Коллективная работа.

(На *слайдах* иллюстрации с изображением Аленушки и ведьмы из рус.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - **молодая – старая, красивая – страшная, светлая – тёмная**; Ленивицы и Рукодельницы из сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» - **ленивая – трудолюбивая, худенькая – полненькая**; Лисы и Вороны из басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» - **хитрая, лукавая, плутоватая – простая, простодушная; умная – глупая**).

3. Работа с пословицами.

- А еще богаты антонимами пословицы и поговорки. Задание № 3 – Закончите пословицы, помня, что во второй части должны быть антонимы. Задание групповое.

- Мир строит, а война -
- Знай больше, говори -
- Корень учения горек, а плод -
- По одежке встречают – по уму -.....
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать -.....
- Любишь взять – люби и

Легко сказать, да (трудно сделать)

Мягко стелет, да (жестко спать)

- Ученье – свет, а (не ученье тьма)

4. Подбор антонимов к многозначным словам.

- Ребята, что такое многозначные слова?
- Подберите антонимы к многозначным словам (*устно*):

Полный мужчина *пустой*

Полный стакан *худой*

Мягкий хлеб *тяжёлый*

Мягкий шаг *чёрствый*

Тонкий лёд *грубый*

Тонкая работа *толстый*

Мелкий дождь *глубокий*

Мелкий ручей *частый*

Острая пила *хорошее*

Острое зрение *тупая*

Вывод:

У многозначных слов в одном значении одни антонимы, а в другом – другие.

5. Творческое задание.

На доске текст:

Какая долгая зима! По угрюмому небу плывут тёмные, тяжёлые тучи. Тускло светит зимнее солнце. Дует холодный северный ветер. Длинные ночи, короткие дни.

-**Учитель:** Ребята, о каком времени года говорится в этом тексте? (О зиме)

-**Учитель:** Какие слова говорят, что это зима? Подберите к этим словам антонимы и создайте новый текст.

-**Учитель:** Прочитайте, что у Вас получилось. О каком времени года говорится в вашем тексте? (Лете)

6. Итог урока. Рефлексия деятельности.

-Давайте подведем итог нашего урока и обобщим знания об антонимах и их роли.

1. «Незаконченное предложение»

- 1) Сегодня на уроке мы познакомились с
- 2) Антонимы – это
- 3) Пара слов с противоположным значением называется.....

Учитель: Какую цель мы ставили перед собой?

Ученики: Научиться находить антонимы в тексте и употреблять их в речи.

Учитель: А чтобы проверить достигли ли мы целей, я предлагаю вам прочитать стихотворение «Яблоко». Найдите слова-антонимы. Я считаю, что автор употребил 5 антонимичных пар, а как считаете вы? (слайд 15)

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну, кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только конь сказал, что низко,

А мышонок – высоко.

Воробей сказал, что близко,

А улитка – далеко.

А телёнок озабочен

Тем, что яблоко мало.

А цыплёнок – тем, что очень

Велико и тяжело.

А котёнку всё равно.

- Кислое, зачем оно?

-Что вы? – шепчет червячок –

Сладкий у него бочок.

2. Заполните пропуски в таблице «От синонимов к антонимам» (слайд 20)

Слово	Синоним	Антоним
знойный		
быстрый		
скрытный		
древний		
тяжёлый		
пустой		

7. Возвращение к притче. (Слайд).

А закончить наш урок я хотела бы притчей.

На самом деле это притча – мудрость жизни.

«Сильнее Я», - Сказало Зло,- кто служит мне, тем повезло.

Я щедро отблагодарю, земные блага подарю,

Машины, деньги, мощь и власть. Пусть наслаждаются жизнью всласть!»

Добро сказало: «Может быть, но только я могу любить,

Хоть за душою ни гроша, для всех людей важна душа.

Я виллы, яхты не дарю, зато я душу сохраню,

Друзей, родных, детей и дом и много счастья в доме том».

Не знаю, что еще сказать... Остаться с кем, самим решать.

Добро и Зло с далеких пор не оставляют этот спор.

- Желаю и вам найти свою дорогу в жизни. Главное, выбрать правильный путь. Спасибо за урок! Хочу вам поставить отличную отметку за урок. (Слайд – смайлик с жестом «отлично!»).

На закуску:

Игровой момент. Загадки можно отгадывать хором.

1) Я антоним к слову смех; не от радости, утех, я бываю поневоле, от несчастья и от боли, от обиды, неудач, догадались? это (плач).

2) Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука, я для отдыха и сна, да и в школе я нужна, называюсь (тишина).

3) Я антоним к слову лето, в шубу снежную одета, хоть люблю мороз сама, потому что я (зима).

4) Я антоним к слову зной, я в реке, в тени густой, я в бутылке лимонада, и зовут меня (прохлада).

5) У начала есть антоним - делу всякому венец, называется (конец).

6) Антоним антонима? (синоним).

