

**Конспект открытого урока
русского языка по теме:
«Правописание частицы НЕ с глаголами»
в 3 В классе**

Провела:

Варлахина И. А.

Сасово

Май, 2014

Тема: Правописание частицы не с глаголами.

Педагогическая цель: организовать учебную деятельность по знакомству учащихся с ролью частицы не; организовать деятельность по отработке умения писать частицу не с глаголами.

Учебная цель: познакомиться с частицей не, научиться писать частицу не с глаголами.

Универсальные учебные действия:

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем формулировать учебную проблему;

Коммуникативные: уметь слушать и понимать других и вступать в диалог; оформлять свои мысли

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; уметь перерабатывать информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Планируемые результаты.

Научиться безошибочно писать частицу не с глаголами.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: презентация, компьютер, проекционный экран, карточки, листы А4, фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент.

-Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи.

-Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.

-Для того, чтобы наш урок прошел успешно, какими мы должны быть?
(активными, внимательными, помогать друг другу)

(СЛАЙД)

Напишите в тетрадях сегодняшнее число. (Седьмое мая. Классная работа. Среда.)

II. Актуализация знаний.

- Наш урок я хочу начать со слов поэта Сабира Абдуллы.
Прочитайте их. **(СЛАЙД)**

Учите русский - годы к ряду,
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждёт великая награда –
И та награда в нём самом.

- Что хотел сказать нам поэт? (Если мы будем учить русский язык, то узнаем много нового, полезного, интересного)

– Напишите первое предложение себе в тетрадь. Найдите в нём сказуемое и подчеркните его.

- Какое слово подчеркнули?(Учите)

- Определите, какой частью речи является слово учите. (Глаголом)

- Сравните свою запись с образцом **(СЛАЙД)**

- О какой же части речи мы будем расширять свои знания сегодня на уроке? (О глаголе)

- Расскажите всё, что вы знаете о глаголе?

- Как вы думаете, нам уже всё известно о глаголе? (Нет)

– Есть что-то, чего мы ещё не знаем?

III. Самоопределение к деятельности.

Прочитайте загадки и отгадайте их. (СЛАЙД)

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)

*Из какого ковша не пьют, не едят,
А только на него глядят? (Созвездие Большая Медведица)*

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не заводжу. (Петух)

Был ребёнок –

Не знал пелёнок,

Стал стариком –

Сто пелёнок на нём. (Капуста)

Кто ни разу шага не сделал? (Воробей)

- Найдите глаголы. Что стоит перед некоторыми глаголами?(не)
- Будет ли не предлогом? Почему? (Перед глаголами никогда не стоят предлоги.)
- А какой же частью речи является не? (Частицей)
- Это самостоятельная или служебная часть речи? (Служебная)
- Какие ещё служебные части речи вы знаете? (Предлоги, союзы.)
- Почему предлоги, союзы и частицы – служебные части речи? (Ничего не обозначают, не являются членом предложения, служат самостоятельным частям речи)
- Посмотрите на выделенные глаголы в загадках. Какое предположение можно сделать о правописании не с глаголами? (СЛАЙД)

(Не с глаголами пишется отдельно.)

-Чтобы подтвердить или опровергнуть наше предположение, что мы должны узнать на уроке? (Мы должны узнать, как пишется частица не с глаголами - слитно или раздельно).

- Определить тему урока. Назовите её.

(Правописание частицы не с глаголами.) (СЛАЙД)

Тема записывается на доске

- Какую цель ставим перед собой? (Научиться писать частицу не с глаголами) (СЛАЙД)

- Как мы проверим, что наша цель достигнута? На какие вопросы мы должны ответить к концу урока? (СЛАЙД)

-Что такое не?

-К какой части речи относится?

-Как пишется не с глаголами?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на странице 124. Прочитайте название темы и сведения от тётушки Сова.

- Правильно мы сформулировали вывод о правописании не с глаголами?

Я предлагаю вам это же правило в стихах: (СЛАЙД)

Не выучил, не знаешь - не делай, не спеши.

С глаголами отдельно частицу не пиши.

- Давайте выучим это правило. (Дети проговаривают правило вслух).

- Выполним упражнение 224.

- Прочитайте. Объясните смысл данных выражений.

- Как написана частица не с глаголами? (Раздельно).

- Спишите.

- Как написали частицу не? (Раздельно)

Прочитайте правило ещё раз.

- О чём в нём говорится?

- Орфограмма – это пробел, поэтому мы подчёркиваем не частицу не, а пробел между не и глаголом. Подчеркните.

- Продолжим наблюдение по учебнику. Выполним упражнение 225 устно.

- Прочитайте.

- Почему изменился смысл? Сделайте вывод. (СЛАЙД)

Вывод: Частица не придаёт отрицательный смысл высказыванию.

Обратите внимание на сведения на стр. 125. Правильный вывод мы сделали?

V. Физкультминутка

2. Построение алгоритма рассуждения при написании не с глаголами.

- Скажите, пожалуйста, а правописание не с глаголами – это совсем новая для нас тема, или мы когда-то уже знакомились с ней? (Знакомились во втором классе)

- А зачем же мы снова возвращаемся к этой теме? (Чтобы узнать что-то новое о правописании не с глаголами)

Послушайте сказку (СЛАЙД)

«Гордую и упрямую частицу полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю». А она ему: «Не люблю!» Он признавался: «Верю». А она ему: «Не верю!»

Частица Не никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь...»

Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» ... И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола.

Так Глагол доказал, что в некоторых случаях, не только он, но и сама частица жить друг без друга не могут».

- Напишите у себя на листах фломастером слова ненавижу и негодую. (**Ненавидеть** – чувствовать вражду и отвращение, **негодовать** – возмущаться, быть крайне недовольным)

- Покажите мне, пожалуйста, что у вас получилось?

- Посмотрите, как правильно написать эти слова. (СЛАЙД)

- Кто написал отдельно? В чём проблема? (Мы не знаем чего-то, что поможет нам правильно написать слова)

- А кто знает, почему же слова негодую и ненавижу пишутся слитно, если мы с вами знаем правило, что не с глаголами пишется раздельно? (Это слова-исключения и они не употребляются без не)

- Да, вы правы. Эти слова не употребляются без не, нет таких слов «годую», «навижу».

- Как же нам узнать, когда не пишется с глаголами слитно, а когда – раздельно? Составить эталон.

- Предлагаю вам выстроить алгоритм рассуждения при написании частицы не с глаголами.

- С чего начнём?

1. Читаем слово.

2. Если слово в русском языке употребляется без частицы не, то пишем раздельно.

3. Если слово в русском языке не употребляется без частицы не, то пишем слитно. Это эталон. (Вывешиваем на доску) (СЛАЙД)



- Существует много слов-исключений: ненавидеть, негодовать, (СЛАЙД) недоумевать, невзлюбить, недослышать, нездоровится, неволить, неметь, нежиться и т.д. Этот запас мы с вами будем пополнять всю жизнь.

- Что же абсолютное новое мы узнали из сегодняшней темы? (Что есть слова-исключения)

VI. Первичное закрепление.

- А сейчас давайте проверим, как вы усвоили новую тему.

Работать будете в парах. Как нужно работать в парах? (СЛАЙД)
(Дружно, помогать друг другу).
Работа в парах по карточкам.

- Прочитайте задание. (СЛАЙД)

Карточка

Соедините пословицу с подходящим по смыслу словом.

Хорошие друзья в беде... (не)разольёшь

Друзей и водой... (не)теряй

Новых друзей наживай, а старых... (не)оставят

- Возьмите карандаш. Соедините пословицу с подходящим по смыслу словом.

- Запишите одну пословицу. Обозначьте орфограмму-пробел. 1 ряд - списываете 1 пословицу и объясняете друг другу, как вы понимаете её смысл. 2 ряд - 2 пословицу, 3 ряд - 3 пословицу.

Проверка. (СЛАЙД)

VII. Рефлексия.

- Предлагаю вам игру, которая называется «Выбери»

- Прочитайте шуточное стихотворение Ю. Вронского и выпишите глаголы с частицей не в тетрадь. Пишите в строчку, через запятую. Как будете писать частицу не с глаголами? Какую орфограмму подчеркнёте? (пробел.) (СЛАЙД)

Завести велели мне

Новые привычки,

Никогда девчонок НЕ

Дергать за косички!

Никогда с братишкой НЕ

Драться за обедом!

На уроках больше НЕ

Говорить с соседом!

Я согласен даже НЕ

Рисовать на карте!

Я согласен даже НЕ

Танцевать на парте!

Но не делайте вы мне

Никаких упреков,
Если даже я и НЕ
Выучу уроков!

- Проверим.
- У кого так же?
- Сколько глаголов выписали? (7).
- Какую орфограмму подчеркнули? (Пробел) (СЛАЙД)

VI. Итог урока.

- Вспомните тему нашего урока. (Правописание не с глаголами)
- Какую цель перед собой ставили? (Научиться писать частицу не с глаголами)
- Научились? Как пишется частица не с глаголами?
- На какие вопросы должны были ответить?
- Что такое не? (Частица)
- К какой части речи относится? (Служебной)
- Как пишется не с глаголами? (Раздельно)
- Нашли ответы на эти вопросы?
- Кто помнит правило в стихах?
 Не выучил, не знаешь- не делай, не спеши.
 С глаголами отдельно частицу не пиши.
- А какие есть слова исключения? (Ненавижу, негодную и т. д.)
- Поднимите сигнальные карточки. (Кто понял – зелёную, не очень – жёлтую, не понял – красную)

VII. Домашнее задание.

Из любого текста выписать глаголы с частицей не. Обязательно написать название текста и кто его автор.

Образец (СЛАЙД)