

# Открытый урок в 4 классе по программе «Школа России» по русскому языку

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном.

## Цели урока:

Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен прилагательных.

Развивать речь, внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к родному языку, к природе.

## Задачи :

### *Образовательные:*

Развивать умения распознавать имена прилагательные и правильно их употреблять.

Совершенствовать умения определять падеж имён прилагательных по родам.

Развивать орфографическую зоркость.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

### *Формировать УУД:*

— *Личностные:* способность к самооценке

— *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

— *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

— *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

*Тип урока:* : урок систематизации и обобщения знаний и умений.

*Формы работы:* фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа, работа в парах.

*Используемые методы:* , наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, предметно- практический, словесный.

*Ресурсы :*

Компьютер, проектор, экран, , презентация к уроку, индивидуальные бланки заданий.

## ХОД УРОКА

## Организационный момент.

— Ребята, мы начинаем урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Я желаю **всем нам** хорошего урока.

- А сейчас послушайте стихотворение.

### Работа над эпиграфом к уроку:

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить! (Слайд 2)*

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (конечно, имя прилагательное)

### Сообщение целей:

- Сегодня на уроке нам надо показать свои знания об имени прилагательном и умениях применять прилагательные в своей речи.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

(Двадцать восьмое мая.

Классная работа.) (Слайд 3)

Итак, мы опять с вами в стране имени прилагательного.

**Выступление ребят** (Сценка-диалог имени существительного и имени прилагательного)

### Имя прилагательное:

- Родилось я с очень покладистым характером, но нет у меня ни рода, ни числа. Что же мне делать? Может спросить у имени существительного?

- Имя существительное, одолжи мне свой род и число, а то мне скучно и грустно.

Имя существительное: С удовольствием, я буду с тобой дружить.

### Имя прилагательное:

Вместе - служба, вместе - дружба!

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

### **Актуализация опорных знаний.**

-Вспомним, что мы еще знаем об имени прилагательном. (Слайд 4)

1. Что такое имя прилагательное?

2. Что оно обозначает ?

3. На какие вопросы отвечает?

4. С какой частью речи связано?

5. Как изменяется?

6. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?

7. Как определить падеж имени прилагательного? (Падеж прил. определяется по падежу имени сущ., к которому оно относится.)

Начнем работу с *разминки*: (слайд 5,6).

Словарь, в котором можно узнать о правильном написании слов (орфографический)

Антоним к слову *временный* (постоянный)

Как называется дождь, идущий при солнце? (грибной)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (мокрое)

Что входит в окно, но не ломает его? (солнечный луч)

Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного)

Из какого крана нельзя напиться? (подъемного)

–Что общего в названных вами ответах? (это имена прилагат.)

### **Работа со стихотворением. (Слайд 7).**

- Прочитайте стихотворение.

*Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.*

*А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.*

(С.Есенин)

- Объясните значение слов «аукает», «баюкает».

Из данного стихотворения выписать словосочетания: сущ.+прил., Определить род и падеж имени прилагательного.

- Ребята, а знаете ли вы, что означает прилагательное в переводе с греческого языка? (эпитет).

-Что же такое эпитет? Это художественное, образное определение, подчеркивающее один из признаков предмета.

-Какие эпитеты использовал поэт в стихотворении?

**А теперь повторим написание  
Безударного окончания.**

**Что при этом надо знать,**

**Чтобы грамотно писать?**

(задать вопрос от имени существительного к имени прил.)

-На какие вопросы отвечают имена прил.м.р. и с.р. в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.?(Слайд 10).

-В чем хитрость имен прил.ж.р.? В каких падежах они отвечают на вопрос «какой?» (Слайд 11)

- **Проявите зоркость.** Прочитайте текст и найдите ошибки. (Слайд 12,13).

Зимнем погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в берёзовую рощу. Потом отправились к дальнему старому бору по знакомой удобной лыжне. В сосновом бору стояла тишь.

- Объясните правильное написание слов, в которых допущены ошибки.

- Спишите предложения, исправляя окончания имен прилагательных. Разберем последнее предложение по членам и укажем части речи.

**Игра: Что «лишнее»?(Слайд 14).**

- Смелый, трусливый, храбрый, отважный;
- Стекланный, хрупкий, деревянный
- Пасмурный, ненастный, ясный, дождливый
- Добрый, умный, ласковый, нежный

- Хороший, замечательный, прекрасный, молодой
- Смелый, отважный, высокий, решительный
- Белый, синий, нежный, зеленый.

**Работа с деформированным текстом.** (Слайд 15).

-Для чего в речи нужно употреблять имена прилагательные? (Они украшают нашу речь, делают ее выразительной, точной, понятной)

-Составьте из данных слов предложения, изменяя по смыслу имена прилагательные и имена существительные и ставя их в нужном падеже.

1. Любуюсь, чудесная, картина, лес.
2. Яркий, поляна, заливают, свет, лесная.
3. Пахнет, еловая, сосновая, и, хвоя.
4. Закачалась, ветка, вот, еловая.
5. В, ель, белочка, густая, затаилась, вершина, проворная.

- Определите падеж прилагательных, выделите окончание.

**Физминутка.**(Слайд 16).

-Давайте представим, что мы в лесу и отдохнём. Встаньте так, чтобы вам было удобно.

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В сторону руки – тихо помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем-

Крылья сложили назад.

Сядьте тихо, продолжим урок.

**Самостоятельная работа по карточкам.**

I вариант.

- Ниже написаны пословицы, в которых пропущены противоположные по смыслу слова *большой – маленький*. Спишите пословицы, вставляя вместо черточек подходящие по смыслу прилагательные.

- \_\_\_\_\_ пенёк опрокидывает \_\_\_\_\_ воз.

- \_\_\_\_\_ крючком \_\_\_\_\_ рыбу не выудишь.
- Даже самое \_\_\_\_\_ дерево выросло из \_\_\_\_\_ семени.

Укажите род и падеж прилагательных и выделите падежные окончания.

II вариант.

В приведённых ниже пословицах вставь вместо черточек слово, противоположное по смыслу (антоним).

Укажи род и падеж имён прилагательных в пословицах.

1. У короткого ума \_\_\_\_\_ язык.
2. Старый друг лучше \_\_\_\_\_ двух.
3. Доброе слово лечит, а \_\_\_\_\_ калечит.
4. Горькая правда лучше \_\_\_\_\_ лжи.

**Сильный ветер вдруг подул,**

**Окончания в кучу сдул.**

**Карточку скорей возьмите**

**И порядок наведите.**

**Самостоятельная работа (Слайд 17).**

- Вставьте окончания, укажите падеж:

О весенн...погоде, к рыж... лисице, с ранн... пташкой,

в жарк.. летн.. ночь, поздн...вечером, о свеж... ветре,

до дальн...озера, возле свеж... пахуч...сена,

с неуклюж... медвежонком, в дремуч... лесу.

-Проверим, как вы справились с этой работой.

**Игра «В каком магазине?» (слайд 18).**

На доске написаны названия предметов: Овощи, книги, обувь, цветы, кефир, баранки, шкаф, коньки, матрешка. Образуйте прилагательное, обозначающее в каком магазине можно купить тот или иной предмет.

**Вывод:**

Очень важно подобрать прилагательное для того, чтобы оценить предмет, определить его качественную сторону. Ведь прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной.

Последнее задание **«ТЕСТ – ОПРОС» (Слайд 19, 20).**

1. Указать имена прилагательные:

а) бледнеть;      б) бледный;      в) бледность

2. В каком из данных прилагательных в окончании пишется –И?

а) к могуч...му      б) летн...го      в) с зимн...м

3. Имена прилагательные во множественном числе по родам:

а) изменяются      б) не изменяются

4. У прилагательного нет следующего признака:

а) времени;      б) числа;      в) рода.

5. В предложении имя прилагательное чаще всего является:

а) определением      б) обстоятельством      в) дополнением

**Проверка.**

**Итог урока. Рефлексия. (Слайд 21)**

*- Как вы думаете, достигли мы цели нашего урока? ( Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен прилагательных. )*

– *Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни?*

– Ребята оцените себя сами, свою работу на уроке, покажите сигнальными карточками.

— не поставил себе оценку (красный сигнал)

— теперь, ребята, кто поставил «4» (желтый)

— теперь, ребята, кто поставил «5» (зеленый)

**Рефлексия. (Слайд 21)**

– **Метод недописанного тезиса.**

– Сегодня на уроке я узнал.....

– Мне показалась интересным....

– Меня удивило....

– Я хочу похвалить..., за...

***Вот уроку конец, а кто работал «Молодец»!***