

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Конспект урока по окружающему мир во 2 классе по теме «Какой бывает транспорт?».

Подготовила и провела
учитель начальных классов
Сычкова Т.В.

г. Сасово, 2013 год

Окружающий мир 2 класс.

Тема: Какой бывает транспорт?

Цели:

1. Систематизировать и расширить знания детей о различных видах транспорта.
2. Развивать логическое мышление, учить делить объекты на группы по заданному основанию.
3. Развивать воображение детей.
4. Воспитывать коммуникативные свойства личности (при работе в группе).

Планируемые результаты: второклассники узнают, на какие виды можно разделить транспорт; запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; будут учиться рассказывать о транспорте, используя информацию из Интернета.

Оборудование: проектор, презентация, ноутбуки, конверты с заданиями для групп детей, картинки с видами транспорта, сигнальные карточки « Светофор», электронное приложение к учебнику.

Ход урока

-Ребята я загадаю вам загадки, а вы их отгадайте.

(Ученики загадывают заранее подготовленные загадки о различных машинах. Отгадки соотносятся с картинками на экране.)

“Братцы в гости снарядились.

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок”.

(Поезд)

“Не птица, а летит,

Не жук, а гудит”.

(Самолет)

“Белая гора по Амуру идет,

До селения дойдет –

Кричать начнет”

(Пароход)

“Под землей огни горят,

Под землей дворцы стоят,

Под землею чудо мчится,

Сядь – и можешь прокатиться”.

(Метро)

“Без разбега ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет быстроходный...”
(Вертолет)

-Молодцы ребята, все правильно! Посмотрите, сколько разных машин и все они помогают людям. Как одним словом сказать, что это? (транспорт).

- Скажите, о чём мы будем сегодня говорить? (Мы будем говорить о транспорте.)

- Задайте вопросы к слову «транспорт».

(Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Что относится к транспорту? Для чего нужен транспорт? Где бывает транспорт? Есть ли новые виды транспорта? Какие необычные виды транспорта? Сколько видов транспорта? Как разобраться в огромном количестве видов транспорта, на какие группы можно разделить весь транспорт? И т.д.

- Посмотрите, сколько вопросов. Конечно, на все вопросы мы в рамках урока ответить не можем, поэтому берём только три:

1. Что такое транспорт?

2. Какой бывает транспорт?

3. Какие необычные виды транспорта существуют?

- Где или как мы можем добыть ответ на 1 вопрос? (словарь, спросить у взрослых, найти ответ в интернете) Работа группами: 1-я гр. – спрашивает у гостей, 2-я гр. – работает со словарем, 3-я гр. –сами думают ответ на вопрос, учитель- ищет в интернете, на работу 3 мин. (Дети добывают знания в соответствии с заданиями, обсуждают в группе и докладывают на класс 1 человек от группы. На доске появляется запись: транспорт, стрелки и несколько значений слова. Учитель обращает внимание детей на то, что слово многозначное, но в рамках урока интерес представляет следующее значение слова:

Трáнспорт (от лат. trans — через и portare — нести) — **совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.**

-Мы нашли ответ на 1 вопрос? (Да.)

- Мы подошли ко 2 вопросу: Какой бывает транспорт? Предлагаю поработать в группах.

- У вас на столах картинки различных видов транспорта. Разделите все картинки на группы, для этого на конвертах даны основания для разбиения на группы в зависимости от выполняемой работы.

Первая группа делит виды транспорта в зависимости от того где работает транспорт (наземный – водный – воздушный – подземный); 2 группа делит

виды транспорта в зависимости от того **какую работу** выполняет транспорт (грузовой – легковой – специальный), 3 группа делит виды транспорта **в зависимости от количества пассажиров и владельца транспортом** (личный - общественный)

Дети работают в группах, а затем по одному представителю выходят к доске и выступают. (Учитель помогает фиксировать схемы на доске)

-Ребята, проверим себя, правы ли мы, правильно разделили на группы?
(Сверяемся со схемами на экране).

- Все эти средства передвижения служат одной цели - перевозке. Что же они перевозят? (Людей и грузы).

- Таким образом, в зависимости от того, что транспорт перевозит, он делится на пассажирский, грузовой и специальный.

- Как вы думаете, почему этот вид транспорта назван «специальным»?
(Слово «специальный» в переводе с латинского языка означает «особый». Эти машины вызывают, если требуется помощь.)

- Вспомните по каким телефонам вызывают эти машины?(01,02,03,04)

- Что получилось у третьей группы? Как разделили транспорт вы? (На личный и общественный.)

- Ребята, выполните задание № 1 в электронном приложении к учебнику.(Выполняют задание, проверяют, оценивают кружочками.)

-Ребята, мы ответили на второй вопрос? (Да.)

- Ребята, у нас остался еще один вопрос: какие необычные виды транспорта существуют. Как вы думаете можно без подготовки ответить на этот вопрос? Конечно, нет. У нас было время, мы поискали ответ в Интернете. Ребята хотели познакомить вас сама с этими необычными видами транспорта, думаю, вам будет интересно. Мы привыкли к тому, что по улицам наших городов и поселков ходит вполне традиционный общественный транспорт: легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи – вот, пожалуй, и весь набор многоколесных друзей, которые помогают нам быстро добраться до места назначения. Однако в Европе существуют разновидности общественного транспорта, которые кажутся довольно необычными нам.

К примеру, в итальянском городе Венеция, который находится на небольшом островке, разбитом на отдельные участки водными каналами, наземного общественного транспорта не существует, местные жители, и гости города передвигаются по водным артериям на небольших катерах, которые называются **вапаретто**. (слайд 7)

Довольно популярной в Европе стала **монорельсовая подвесная дорога**, она создана в тех городах, где ощущается большое скопление людей. Так называемый второй этаж, который занимает подобный транспорт, делает жизнь людей проще и удобнее. Подвесная монорельсовая дорога дает

возможность «перескакивать» оживленные магистрали и промышленные районы и избегать «пробок».(слайд 8)

В середине XX века в некоторых странах мира (Швейцарии, Бельгии, государствах Африки) курсировал такой общественный транспорт, как **гидробус**. Гидробус представлял собой небольшой автобус, который питался электроэнергией. Транспорт шел по запланированному маршруту, а во время остановок подпитывался электроэнергией у специальных станций, имеющих форму столбов. (слайд 9)

Японцы, которые всегда славились умением творить чудеса техники, позаботились о своих согражданах, придумав **картлатор**. (слайд 10) Помните, как едет вниз и вверх лестница эскалатора на наших станциях метро? Примерно, то же самое смастерили японцы, лишь с той разницей, что японский эскалатор представляет собой несколько движущихся кабинок, в которые садятся люди и уже сидя, поднимаются или опускаются в нужную точку.

- Итак, ребята, мы ответили на последний вопрос нашего урока. (Да.)

- Мы познакомились сегодня с видами транспорта. Давайте посмотрим, сможем ли мы по описанию узнать транспортное средство. Для этого, разгадаем кроссворд. (Разгадывают кроссворд.)

- У нас попросили помощи Красная Шапочка и Незнайка. Они собрались в страну « Выдумляндию», где их ждёт Кот в сапогах. Путь их не близок. Есть три вида транспорта, на котором они могут отправиться туда: самолёт, кораблик и автомобиль. У вас на ноутбуках есть геометрические заготовки, из которых можно собрать транспорт. Вы работаете по рядам. Тот ряд, который быстрее соберёт свой вид транспорта, на том и отправятся наши герои в страну « Выдумляндию».
(Ребята выполняют работу.)

-Молодцы, наши герои отправляются на ...Пожелаем им удачи!

- Наш урок подходит к концу. Оцените свою деятельность на уроке.
(Оценивают с помощью кружочков.)

-А дома вы нарисуете свой необыкновенный вид транспорта, который сами придумаете, его нужно назвать и объяснить, как он работает.

- Какие технические средства помогали нам сегодня провести наш урок?

-Спасибо за урок! Урок окончен.

