

**Предмет:** окружающий мир, урок ознакомления с новым материалом.

**Тема урока:** «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

**Класс:** 1, 2013 год.

**Учитель:** Сычкова Т.В.

**Цели урока:** формирование здорового образа жизни, расширение знаний об овощах и фруктах.

**Задачи:** систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека, учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; развивать умение работать с научно-познавательным текстом, умение выражать свои мысли, умение сотрудничать и работать в парах и группах.

**Используемое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, учебник, муляжи овощей и фруктов, 2 корзинки.

## Ход урока

### I. СТАДИЯ ВЫЗОВА

#### 1) Орг. момент.

- Долгожданный дан звонок – начинается урок! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте их поприветствуем. Возьмите друг друга за руки. Подарите своему соседу частичку своего тепла, почувствуйте его тепло и доброту.

Добрый быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

- Если мы будем относиться друг к другу добрее, то и класс наш будет дружным. Но наш класс не один, нас – целая школа, а школ тоже много. И если все это поймут, то дружная будет вся наша страна, и вся наша планета Земля.

#### 2) Самоопределение к деятельности.

- А начать наш урок я бы хотела с загадок.

Красная девица  
Сидит в темнице,  
А коса – на улице.  
(*Морковь*)

Как надела сто рубах  
Захрустела на зубах.  
(*Капуста*)

Я и вкусен, я и сочен,  
И на вид красивый очень.

Всем известен с давних пор  
Под названьем ...  
(*Помидор*)

Я и горький, я и сладкий,  
К солнцу я тянусь из грядки,  
Малышам полезный друг,  
А зовусь я просто ...  
(*Лук*)

На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков ...  
(*Горох*)

- Как можно отгадки назвать одним словом? (*овощи*). А вот для вас ещё несколько загадок:

Само с кулачок,  
Красный, жёлтый бочок.  
Тронешь пальцем гладко,  
А откусишь сладко. (*яблоко*)

Жёлтый, круглый, ты откуда?  
- Прямо с солнечного юга.  
Сам на солнышко похож  
Можешь съесть меня, но только  
Раздели сперва на дольки,  
Как меня ты назовёшь? (*апельсин*)

Все о ней боксеры знают  
С ней удар свой развивают.  
Хоть она и неуклюжа,  
Но на фрукт похожа ... (*груша* )

Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.  
Родом он из жарких стран  
В тропиках растет ... (*банан*)

Желтый цитрусовый плод  
В странах солнечных растёт.  
Но на вкус кислейший он,  
А зовут его . . . ( *ЛИМОН* )

- А как назовём эту группу предметов? (*фрукты*) -  
Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? (*об овощах и фруктах*) -  
Попробуйте задать об этом вопрос со словом почему. (*заслушиваются ответы детей, предполагается, что кто-то из детей задаст вопрос: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»*)  
- А сейчас откройте учебник на стр.54 и прочитайте тему урока и сравните со своими предположениями. Совпадает? ( да) Мы сформулировали тему урока!  
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? Что узнаем? Чему научимся?  
( Научимся различать овощи и фрукты. Узнаем , что такое витамины.)

### 3) Использование приёма «Корзина идей»

- Ребята, а вы как думаете, почему нужно есть много овощей и фруктов? Я предлагаю вам обсудить этот вопрос в парах и через 2 минуты предложить свой ответ на него. От каждой пары принимается по одному ответу. А потом мы ваши идеи отправим в корзину идей. (*Дети работают в парах, вырабатывают коллективный ответ, через 2 мин. Каждая пара даёт свой вариант ответа, а учитель фиксирует их на доске в импровизированную корзину. Записываем все варианты ответов, даже ошибочные, кроме повторяющихся.*)

## II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

- Спасибо, ребята, за продуктивную работу. Эту корзину мы заполнили и к ней мы чуть позже ещё вернёмся. А сейчас нам предстоит наполнить ещё две корзины.

### 1) Проводится игра «Овощи и фрукты»

- Ребята, вы должны собрать урожай, т.е. разложить муляжи овощей и фруктов по корзинам. В первой корзине – овощи, во второй – фрукты. (*Дети по одному выбегают к доске, берут одну карточку или муляж с изображением овоща или фрукта и кладут в одну из корзин с надписями «овощи», «фрукты»*)  
- Давайте проверим, правильно ли вы разложили овощи и фрукты.  
- Ребята, а как вы отличаете, где овощ, а где фрукт? (*Фрукты обычно выращивают в саду, овощи – в огороде.*) Фрукты обычно сладкие (кроме лимона), а овощи нет, хотя сладковатая морковь – овощ.  
- Ребята, какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? ( Рабочая тетрадь –с. 36) Какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов? ( Работа на ноутбуках- задание № 2 из тему)

-Черепаша варит борщ, а Муравьишка - сладкий компот. Подскажите им из чего приготовить эти блюда.

Назовите ваши самые любимые овощи и фрукты.

**Физкультминутка.** Игра « Вершки» и « Корешки».Будем показывать картинки с овощами , если едим подземную часть ( корешки)- надо присесть, если едим наземную часть( вершки)- надо встать во весь рост, вытянув руки вверх.

Кто из вас каждый день кушает овощи и фрукты? Подумайте, для чего человеку необходимо есть овощи и фрукты каждый день? (*Они полезны.*) Чем полезны ? (*Вполне возможно, что кто-то из детей может дать ответ, что в овощах и фруктах содержатся витамины.*) А что это такое « витамины»? ( Это полезные вещества.)

Слово «витамин» придумал польский учёный Казимир Функ. Он открыл новое вещество(амин) жизненно- необходимое человеку. Соединив слово « вита» - жизнь и слово « амин» получил « витамин». Детям семи- восьми лет надо в день съесть 500 граммов овощей и фруктов.

- Какие витамины содержатся в овощах и фруктах? Сможете ли распределить эти овощи и фрукты на группы в зависимости от тех витаминов, которые в них содержатся? (*Как правило, учащиеся не могут ничего рассказать о витаминах, а также разделить овощи и фрукты на группы.*)

- Почему возникло затруднение? (*Мы не знаем, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, для чего эти витамины нужны человеку.*)

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (*Можно спросить у того, кто знает; можно подумать самому, а можно найти ответ в учебнике, в энциклопедии, в книгах.*)

- Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос в учебнике, энциклопедии или услышать готовый ответ от учителя? (*Учитель подводит детей к решению самим найти ответ на поставленный вопрос, поработать самостоятельно.*)

## **2) Использование приёма «Фишбоун»**

- Предлагаю вам поработать в группах. (*предварительно вспомнив правила работы в группе*) А потом все вместе мы заполним таблицу, которая называется «Фишбоун» или «Рыбий скелет».

- Итак, давайте знакомиться с братьями витаминами. А поможет нам в этом ваш учебник и план, по которому вы будете работать. Прочитав про витамины на с. 54-55, вы должны будете ответить на вопросы: 1) Какие бывают витамины? 2) Чем полезны витамины? 3) В каких овощах и фруктах содержатся ? (*После подготовки заслушиваются выступления всех групп, результаты учитель записывает на доске в схеме «Фишбоун». На косточках слева записываем названия витаминов и в каких овощах содержатся, а на косточках справа — чем они полезны*)

- - Посмотрите, ребята, общими усилиями мы заполнили «Рыбий скелет». Но ведь остался ещё хвостик, в котором нужно записать вывод, т.е. ответ на вопрос нашей темы. Скажите, пожалуйста, почему же нужно есть много овощей и фруктов? (*Вывод: нужно есть много овощей и фруктов, потому что в них много витаминов, необходимых для здоровья*)

- Ребята, посмотрите, что любит Муравьишка? ( Морковку.) Какой витамин есть в моркови? ( Витамин А ) Что произойдёт, если Муравьишка будет употреблять в пищу только овощи и фрукты с витамином А? ( Он может простудиться, не будет сильным, потеряет аппетит и т. д. ) Какой вывод нужно сделать? ( Нужно есть все овощи и фрукты, потому что в них разные витамины.)

-Ребята, Злючка- Грязючка увидела Муравьишку с морковкой и тут как тут. Почему она так обрадовалась? ( Морковка грязная.) Что надо сделать Муравьишке, чтобы Грязючка исчезла? ( Вымыть морковку.)

- Какое правило мы должны запомнить? ( Овощи и фрукты перед едой нужно обязательно мыть.)

- Теперь самое время проверить , как вы самостоятельно сможете применять новые знания.( Задание на листочках « Установи соответствие»)

## **III. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.**

- А теперь, ребята, пришло время вернуться к нашей «Корзине идей». Ещё раз прочитайте все ваши предположения и скажите, все ли они были верными? *(далее следует исправление неверных предположений, с аргументированием)*
- А сейчас, используя полученные знания, давайте попробуем написать синквейн на тему «Овощи и фрукты». Но сначала давайте вспомним, как он пишется.

1 строка – тема

2 строка – 2 слова-признака предметов

3 строка – 3 слова-действия предметов

4 строка – ваше отношение к теме

5 строка – суть темы, синоним

*(Написали вместе, прочитали.)*

-Вернёмся к нашим учебным задачам. Научились различать овощи и фрукты? Узнали что такое витамины?

- Сегодня, ребята, мы узнали ещё об одном правиле здорового образа жизни. А как вы думаете, есть ли ещё какие-то правила по сохранению своего здоровья?
- А вы хотите узнать о них? Вот об этом мы с вами поговорим на следующем уроке.
- А сейчас оцените свои достижения на уроке. *(дети достают нужный знак и объясняют, почему именно этот знак выбрали)*

Кушайте, ребята , яблоки, огурцы и дыни-

В овощах и фруктах много витаминов.

И растите сильными, умными, весёлыми.

Ешьте витамины- будете здоровыми! ( Раздаю яблоки.)

**Домашнее задание.** Придумать сказочную историю по рисунку на стр.55 или придумать небольшие стишки про овощи и фрукты. *(по желанию)*