

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 3»
г. Сасово Рязанской области

Конспект урока
МАТЕМАТИКА
6 класс

Тема: «Координатная плоскость»

учитель математики
Комарова Е.И.

г. Сасово , 2014

УМК: «Математика», 6 класс
С.Козлова, Рубин
М, Баласс, 2013

Тема урока: «Координатная плоскость»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель урока:

Для учителя:

Содержательная: расширить знания учащихся о координатной плоскости.

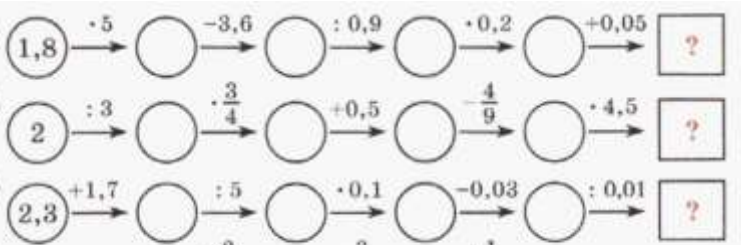
Деятельностная: создать условия, при которых учащиеся научатся применять известные знания о координатной плоскости в новых ситуациях, смогут дать характеристику точкам, лежащим в разных координатных четвертях и определять принадлежность точки к той или иной координатной четверти по её координатам.

Для учащихся увидеть способы использования имеющихся знаний в новых ситуациях

Используемое оборудование: компьютер и мультимедийный проектор с экраном, ноутбуки для учащихся.

Наглядные пособия: презентации с анимацией.

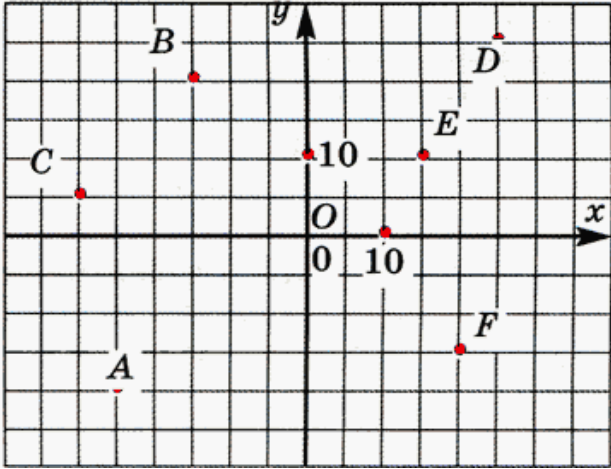
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный	Предлагает учащимся проверить наличие на партах инструментов, раздаточного материала. Сообщает план урока.	Проверяют готовность к уроку	Регулятивные: составление плана и последовательности действий;
2. Устный счет	Слайд 2 Эпиграф устного счета «Счет и вычисления – основа порядка в голове». <i>(Песталоцци)</i> Учитель предлагает выполнить задания устного счета, корректирует счет учащихся, при необходимости задает вопросы по вычислениям. 1  2. Найди ошибку	Выполняют устные вычисления, комментируют их по необходимости Учащиеся находят ошибки, дают правильные ответы с объяснением.	Познавательные: структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепи рассуждений;

	Найдите ошибки. • К) $7,8 + (-4,5) = -3,3$ • Р) $5,6 + (-3,2) = 2,4$ • Е) $-3,2 : (-4) = 0,8$ • П) $-2,4 : 6 = -4$ • Н) $-0,4 \cdot 3 = -1,2$ • Е) $2,5 - 5 = -2,5$ • Д) $-3,4 - 5,1 = -8,5$ • А) $-6,5 + 4,3 = -10,8$ • Е) $-4,5 : 0,9 = -5$ • К) $-3,5 - (-3,5) = 0$ • В) $8,8 : (-1,1) = -0,8$ • А) $0,12 \cdot (-3) = -0,36$ • Р) $-4 : (-5) = 0,8$ • Т) $-12,3 + 6 = -6,3$  Учащимся предлагается найти ошибки, после чего прочитать по буквам правильных ответов имя ученого. (РЕНЕ ДЕКАРТ)	Зачитывают имя	
3. Объявление темы урока Целеполагание. Планирование работы	Побуждает учащихся сформулировать тему и цель урока Учитель: «Рене Декарт- о чем вам говорит это имя? Раз мы заговорили о Рене Декарте, о чем пойдет речь на нашем уроке? Сформулируйте тему урока. Это первый урок по теме? Что нам уже известно о координатной прямой? Какие умения вы уже приобрели? Как вы думаете, что будет целью нашего сегодняшнего урока? Как проверить, достигли ли вы нужного результата?	Формулируют тему и цель урока. Говорят о том, что уже известно по теме урока, какие умения ими уже приобретены. Ставят перед собой цель закрепить и систематизировать знания по теме, проверить их.	Регулятивные <i>целеполагание</i> - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
4. Работа в парах Повторение теоретических основ темы	Предлагает учащимся в парах задать друг другу теоретические вопросы, связанные с темой «Координатная плоскость» и ответить на них. Заслушивает работу любой пары на свое усмотрение. Сообщает критерии оценивания работы в паре.	Поочередно задают друг другу в парах теоретические вопросы, связанные с изучаемой темой, отвечают на них Учитывая критерии,	Коммуникативные <i>планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - <i>управление поведением партнера</i> – контроль,

		предложенные учителем, оценивают работу партнера на данном этапе урока. Поскольку данный урок не первый по изучаемой теме, то учащиеся должны понимать, на какие вопросы им необходимо знать ответы.	коррекция, оценка действий партнера; Познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - структурирование знаний
5. Работа в парах Определение координат точек	Предлагает учащимся выполнить задания, представленные в презентации в ноутбуке. <i>Выберите нужную ячейку таблицы, наведите на нее курсор и щелкните левой кнопкой. Если ответ правильный, ячейка окрасится в красный цвет, в противном случае – в синий.</i>	Учащиеся, работая в паре, выполняют задание на ноутбуке. Один ученик выполняет задание на компьютере учителя. Это задание может быть оценено.	Регулятивные <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; Познавательные рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
6. Фронтальная работа Характеристика координат точек в координатной	Обозначение точек на координатной плоскости. Характеристика координат точек в зависимости от расположения в координатной плоскости. Задание на слайде: не выполняя построения, определите, в какой четверти лежит точка.	Учащиеся называют по две точки в каждой координатной четверти на выполненном задании, характеризуют	Регулятивные <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; Познавательные рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

ых четвертях		координаты, делают вывод. Один учащийся на доске с помощью магнитов расставляет точки по координатным четвертям.	
7. Физкультминутка	Учитель называет координаты точек, учащиеся на слух определяют и показывают в какой четверти они лежат.		
8. Фронтальная работа Определение координат точек	Обращает внимание учащихся на выбор единичного отрезка.  Учащиеся сначала выполняют задание самостоятельно, затем проверяют по слайду. - Какое умение мы проверяли?	Учащиеся вспоминают алгоритм нахождения координат точек, записывают координаты точек, проверяют с помощью слайда правильность выполнения заданий.	
6. Самостоятельная	На столах лежат заранее подготовленные листочки с нанесенными на них координатной плоскостью и точками. Учащиеся находят координаты заданных	Учащиеся работают индивидуально,	Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с

работа с взаимо- проверкой	точек, сверяют с эталоном и выставляют оценку за работу. Критерии обговариваются заранее. 	после выполнения задания меняются карточками и проверяют лист соседа по парте по эталону. Выставляют оценки.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Коммуникативные <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера
8. Подведение итогов урока. Рефлексия	Используя стикеры, заполняют плоскость знаний. Листочки с «плоскости знаний», помогут правильно выстроить работу педагога на следующем уроке по данной теме.	Учащиеся отвечают , продолжая предложения, записанные на слайде. С помощью стикеров оценивают свои знания, говорят о необходимости помощи учителя.	Регулятивные <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; – <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.