

Конспект урока по теме «Признаки делимости»

Учебник Математика 5 класс С. Козлова

Цели:

1. Закрепить знания признаков делимости на 2, 5, 10, 3 и 9.
2. Сформулировать признаки делимости на 4 и на 8.
3. Продолжить формирование математической речи учащихся.

Цели для учащихся:

1. Продолжить формирование навыков применения признаков делимости к различным задачам.

1.УСТНЫЙ СЧЕТ

$15 \cdot 6$	$100 - 19$	$60 - 11$	$88 - 19$	$80 - 16$
$: 18$	$: 3$	$: 7$	$: 23$	$: 8$
$\cdot 19$	$+23$	$\cdot 15$	$\cdot 15$	$\cdot 11$
$+ 5$	$\cdot 4$	$- 25$	$+ 55$	$+ 12$
$: 10$	$: 20$	$: 40$	$- 91$	$- 97$
10	5	2	9	3

В заключении устного счета на слайде появляются результаты вычислений.

2.ЭТАП МОТИВАЦИИ, ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельности учащихся
- С чем ассоциируются у вас эти числа? - Какую тему мы изучили на прошлом уроке? - Теорию по этой теме мы изучили. Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?	-С признаками делимости - На прошлом уроке мы изучили признаки делимости на 2, 5, 10, 3 и 9. - Закрепить (повторить, обобщить) изученный материал; - продолжить изучение темы; - узнать что-то новое по признакам делимости

3.ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА

На слайдах появляются задания, учащиеся отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свое мнение, подтверждают правильность ответа определениями и признаками, оценивают работу одноклассников.

1. Докажите, что
 - 35 делится на 7;
 - 100 делится на 4;
 - 1000 делится на 8.

2. Можно ли утверждать, что

1. Все четные числа делятся на 10.
2. Если число делится на 5 и на 2, то оно делится на 10.
3. Сумма двух четных чисел является нечетным числом.
4. Если число делится на 3, то оно всегда делится и на 9.
5. Если число оканчивается цифрой 9, то оно всегда кратно 9.

3. Из предложенных выражений, выберите те, что делятся на 8.

- А) $8 \cdot 167$ В) $1000 - 64$ Д) $64 \cdot 72$
Б) $32 + 1000$ Г) $52 \cdot 17$ Е) $5000 - 32$

Какие свойства делимости вы использовали?

4. Назовите все делители числа 18.
5. Назовите три делителя числа 100.
6. Назовите три кратных числа 14.
7. Из чисел 124, 305, 800, 810, 722, 720 назовите те, что
 - делятся на 10;
 - делятся на 5;
 - не делятся на 2;
 - не делятся на 9.

Какие еще вопросы к этим числам вы можете сформулировать?

По ходу ответов формулируются признаки делимости.

4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. 5346 делится на 2.

2. 35590 делится на 5.
3. 48590 делится на 10 и на 2.
4. 741 делится на 3.
5. 7545 не делится на 5.
6. 4815 делится на 5 и на 9.
7. 3548 делится на 2.
8. 3 – делитель числа 231.
9. 8181 кратно 9.

Учитель диктует предложения, учащиеся в тетради пишут «да», если высказывание верно, «нет», если высказывание неверно. Два ученика работают с обратной стороны доски. По истечению времени проводится проверка.

Учащиеся обсуждают правильность утверждений, проверяют свои ответы, подсчитывают количество своих верных ответов. Сами выставляют оценки по заданным критериям.

9 верных ответов - «5»

8 верных ответов – «4»

7-6 верных ответов – «3»

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Учитель называет числа, учащиеся выполняют его инструкцию.

Если названное число делится на 2 – руки в стороны,

на 5 – руки вверх;

нечетное число - присели

6. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Задания выполняются по рядам. Каждый ряд выполняет свое задание.

Проверьте, делятся ли заданные числа на 4:

64; 32; 16; 36.

3364, 1832, 2416, 1536.

17, 21, 35, 81

1217, 2321, 3435, 2181

Обратите внимание на выделенные цифры и сделайте вывод.

Делятся ли заданные числа на 8:

672, 272, 352

17672, 34272, 41352

123, 234, 324

32123, 12234, 42324

Обратите внимание на выделенные цифры и сделайте вывод.

7. РЕФЛЕКСИЯ

Итак, давайте подведем итоги урока. Вспомним цели, которые вы ставили перед собой. Достигли ли вы их?

Прошу вас закончить урок, продолжив предложение.

- **сегодня я узнал...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...**
- **теперь я могу...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **меня удивило...**
- **мне захотелось...**

Учащиеся формулируют предложения в соответствии с предложенными суждениями. Опираются на поставленные в начале урока цели.

Спасибо за плодотворную работу на уроке.