Конспект урока математики. 1-й класс. Тема: "Число 8. Цифра 8"

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» г. Сасово Белова О.В

Конспект урока	Результаты
<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none">сформировать представление о числе 8 как количественном свойстве групп из 8 предметов,повторить состав чисел 5-7, различные способы записи чисел в пределах 7. <p>Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: наблюдение, сравнение, аналогия.</p> <p style="text-align: center;">Ход урока</p> <p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>Цели: стимулирование учащихся к учебной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none">определить содержательные рамки урока: количественные свойства предметов.	<p>Личностные УУД: самооценка готовности к уроку.</p> <p>Метапредметные: учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.</p>
<p>Организация учебного процесса на этапе 1:</p> <ul style="list-style-type: none">Вспомните наше путешествие по числовому отрезкуНа какой станции мы остановились? (На станции 7)Стоит ли нам продолжить наше путешествие по числовому отрезку? (Стоит)Зачем? (- Мы познакомились не со всеми числами. - Чтобы узнать другие числа, их состав, ...)Тогда продолжим наше путешествие по числовому отрезку и приготовимся узнать что-то новое..Кого называют настоящими учениками? (Того, кто сам может определить, чего он не знает, и сам находит способ решения)	
<p>- Пожелаем друг другу удачи .Вперед к знаниям!</p> <p>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">актуализировать представления о количестве как о свойстве предметов;повторить состав чисел в пределах 7, схематическую и знаковую форму записи чисел в пределахзафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. <p>Организация учебного процесса на этапе 2:</p> <ul style="list-style-type: none">Что поможет нам на уроке ? (Наши знания)Ребята, мы не все знания должны взять с собой, а только те, которые нужны будут нам на данном уроке.Давайте повторим всё, что нам пригодиться, чтобы все увидели, что мы настоящие ученики.	<p>Личностные: умение видеть и признавать свои ошибки.</p> <p>Метапредметные: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: совершенствование вычислительных навыков.</p>

Задание №1.

На слайде шары с числами.

- Что изображено на шарах? (*Числа. Числовой ряд*) Сколько шариков на доске? Давайте их хором посчитаем.
- Рассмотрите внимательно ряд чисел. Что вы заметили? (*Число 7 стоит не на своём месте. Числа 5 и 7 нужно поменять местами.*)

Задание № 2.

Дети показывают ответы на разрезных карточках, учитель – демонстрирует на экране.

- назовите число на 1 больше 3. (4)
- назовите число на 1 меньше 6. (5)
- какое число следует за числом 6? (7)
- какое число предшествует числу 3? (2)
- какое число больше 5 или 6? (6)
- какое число меньше 2 или 1? (1)
- какое число стоит между 2 и 4? (3)

Задание № 3.

- Решите равенства, используя различные способы вычисления. Способы вычисления: 1) числовой луч; 2) состав числа.

- Чему равна первая сумма? (5) Докажи. (Мы можем посчитать по числовому лучу: от 3 делаем 2 шага в сторону + и приходим к 5)

- Чему равна вторая сумма? (6) Докажи. (Мы знаем состав числа: 3 и 3 – это 6. Дети обращаются к “домикам” с составом числа 6.

- Чему равна третья сумма? (7) Докажи. (Аналогично)

- Что вы заметили интересного в ответах? (Числа идут в порядке возрастания)

- А каким может быть первое равенство?

- Какую закономерность вы нашли в равенствах? (Закономерность: первое слагаемое всегда одинаковое, второе – увеличивается на один, поэтому сумма увеличивается на 1)

- Хорошо! Мы можем добавить ещё один способ решения – закономерность. Какой способ вычисления самый быстрый? (знание состава числа)

- Что мы сейчас повторили? Чтобы найти значение выражения надо знать состав числа и уметь работать с числовым отрезком. Если возможно, можно применить закономерность.

- Молодцы! Вы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)

- А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим!) Раз мы справились со всеми заданиями, мы, действительно,

Цифра восемь так вкусна:
Из двух бубликов она.

Цифру восемь, цифру восемь
На носу всегда мы носим,
Цифра восемь плюс крючки –
Получаются очки...

К этой цифре ты привык.
Это цифра-снеговик.
Лишь зима сменяет осень,
Дети лепят цифру восемь!
Только к цифре ты. дружок,
Третий не лепи кружок.

– На что ещё похожа цифра 8? (на матрёшку).

- А теперь по алгоритму научимся писать цифру 8. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего овалов (верхний немного меньше нижнего). Начинают писать цифру немного ниже и правее середины верхней стороны, ведут линию вправо и вверх, закругляют, касаясь верхней и правой сторон клетки, затем справа налево закругляя и ведя слева направо к середине нижней стороны клетки. Далее линия, закругляясь, идёт вверх к начальной точке.

- Первый пункт мы выполнили? Научились писать цифру 8? Для чего научились? (Теперь сможем не только считать до 8, но записывать числа до 8)

- Переходим ко второму пункту: найти место на числовом отрезке.

- Если рассуждать по закономерности, то вы можете заметить, что второе слагаемое увеличилось на один, сумма увеличиться на один, получили $3+5=8$, следовательно, **число 8 - следующее за числом 7**

- Значит, чтобы найти место числу 8 на числовом отрезке, надо к 7 прибавить 1 (стрелочкой на числ.отр. показать направление), приложить единичный отрезок и подписать 8 (Дети достраивают отрезок)

- Можно ехать дальше!

- Какой следующий пункт плана? (Состав числа)

- Для данной работы приготовьте 8 кружков. Как можно разложить данные кружки в два мешочка? (Вначале переложим один кружок и пересчитаем, сколько осталось во втором, получили 1 да 7, значит на первом этаже находятся жители 1 и 7, следовательно 8 - это 1 и 7) (Дети работают на партах). Результаты проговариваются в громкой речи и “заселяется домик № 8”

Аналогично работают с остальными вариантами.

<p>- Какую работу мы выполнили? (Познакомились с составом числа) - Для чего необходимо знать состав числа? (Чтобы быстро решать примеры)</p>	
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> зафиксировать во внешней речи состав числа 8. <p><i>Организация учебного процесса на этапе 6:</i></p> <p>- Значит, состав числа нужно быстрее выучить наизусть. Для этого мы ещё раз с помощью выражений вслух проговорим состав числа и заселим жильцов в “домик” № 8.</p> <p>- Все ли поставленные цели мы выполнили? (Открыли число 8?)</p> <p>Обращаясь к целям урока:</p> <p>- Писать цифру научились? (Да)</p> <p>- На числовом отрезке место числу 8 нашли? (Да)</p> <p>- С составом числа 8 поработали? (Да)</p> <p>- Чем необходимо заняться теперь? (Нужно потренироваться).</p> <p>- Верно. Чтобы быстрее и лучше запомнить состав числа 8...</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль, оценка процесса и результата деятельности)</p>
<p>Выполнение заданий по учебнику 7. Включение в систему знаний и повторение. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить способность к соотношению количества предметов с цифрой и графической моделью. закрепить способность к применению знаний по составу числа. <p><i>Организация учебного процесса на этапе 7</i></p> <p>Проверка – фронтально.</p>	<p>Познавательные УУД (умение ориентироваться в учебнике, воспринимать информацию, опираясь на наглядность)</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою работу и работу класса на уроке; наметить направления будущей учебной деятельности; прокомментировать домашнее задание. <p><i>Организация учебного процесса на этапе 8:</i></p> <p>- Вспомните, какой была тема нашего урока? (“Число и цифра 8”)</p> <p>- Чему мы хотели научиться? (Изучить число 8 и научиться писать цифру 8)</p> <p>- Нам это удалось? (Да)</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите?</p> <p>- Кому удалось сделать только один шаг? Как вы думаете почему?</p> <p>- Оцените свою работу. Подарите магнитик Матрёшке: если вы считаете, что трудились очень хорошо, и у</p>	<p>Регулятивные УУД (умение конструировать монологическое высказывание, логично и последовательно строить ответ)</p> <p>Личностные УУД (умение понимать причины успеха и неудачи в учебной деятельности).</p>

вас все получалось, прикрепите магнитик к большой Матрёшке; если считаете, что не очень хорошо поняли тему, прикрепите магнитик к средней Матрёшке; ну а если наше путешествие вам не принесло никаких знаний и вы ничему не научились – тогда магнитик должен попасть к маленькой Матрёшке. (Дети выходят к доске и прикрепляют магниты)

Учитель делает вывод по итогам самооценки.

- Какие ТРУДНОСТИ остались?

- Ребята, кому понравилось число и цифра 8, дома может поиграть в прятки с этим числом и нарисовать различные предметы, в которых может спрятаться цифра 8. А завтра мы устроим выставку ваших работ.