

География

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контингент учащихся: 9 класс, общеобразовательный.

Объем учебной нагрузки: 2 часа в неделю.

Программа по географии создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей средних школьников.

ПРОГРАММА

География. Рабочие программы. 5-9 классы/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

УЧЕБНИК

Дронов В.П., В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2016г.

Место географии в учебном плане

На изучении географии выделяется следующее количество часов:

В неделю: 2 часа

Итоговое количество часов: 70 часов

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Географии России» занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней школе. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Особое место в преподавании географии в 9 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ и ГИА», в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей и средней школы по географии.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как

классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Формы и средства контроля

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами

Формы и средства обучения

Формы организации работы учащихся:

1.Индивидуальная.	- фронтальная;	
2.Коллективная:	- парная;	- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- | |
|---|
| ▪ Устные сообщения; |
| ▪ Обсуждения; |
| ▪ Работа с различными источниками информации; |
| ▪ Доклады; |
| ▪ Защита презентаций; |
| ▪ Рефлексия; |
| ▪ Практические работы |

Используются следующие **средства обучения**:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, мультимедийные презентации, CD – диски, и др.),
- организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, коллекции, гербарии и др.).

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Согласно инструктивно - методическому письму «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2010-2011 учебном году» выделены практические работы, подлежащие обязательному оцениванию знаний и умений учащихся с занесением оценки в журнал. Таким образом, **оценочных практических работ – 4** (в плане они выделены жирным шрифтом).

Структура курса

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Геополитическое положение России.	5
Население России.	7
Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	25
Раздел 3. Регионы России.	33
Итого	67 и 3 резерв

Распределение материала по содержательным линиям.

Раздел 1. Введение. Геополитическое положение России.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
География как наука. Источники методы получения знаний о природе и населении. Географическое положение. Уровни и виды географического положения. Административно-территориальное положение России.	Основные особенности ГП России, особенности ЭГП, субъекты РФ.	Показывать на карте субъекты РФ, пограничные государства 1,2,3 порядка.

Население России.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Население России. Численность населения. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Неравномерность размещения трудоспособного населения по территории страны. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Языковые семьи и группы. География религий.	Понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, рынок труда; Численность населения РФ, национальный состав, крупнейшие по численности города РФ, городские агломерации, географию народов и религий страны;	Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.сы.мпл

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Что такое хозяйство страны? Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	Названия отраслей и межотраслевых комплексов, факторы размещения предприятий.	

Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Состав и значение комплексов в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливоно – энергетический баланс. Место России в мире по запасам и добычи нефти, угля и газа, их роль в современном хозяйстве, районы и способы добычи. Проблемы освоения основных месторождений. Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Основные понятия каждой темы. Состав и специфику ТЭК. Связь с другими комплексами. Топливоно – энергетический баланс. Место России в мире по запасам и добычи нефти, угля и газа, их роль в современном хозяйстве, районы и способы добычи. Проблемы освоения основных месторождений. Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Анализировать экономические карты и статистические данные. Показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, важнейшие трубопроводы России. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из топливных бассейнов. Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов.
Состав, место и значение: металлургии (чёрной и цветной), химической, лесной, пищевой, лёгкой промышленности и машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения, типы предприятий, основные базы размещения отраслей промышленности. Лесопромышленный комплекс. Особенности географии ВПК и его конверсии. Основные экологические проблемы и охрана природы.	Состав, место и значение: металлургии (чёрной и цветной), химической, лесной, пищевой, лёгкой промышленности и машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения, типы предприятий, основные базы размещения отраслей промышленности. Лесопромышленный комплекс. Особенности географии ВПК и его конверсии. Основные экологические проблемы и охрана природы.	Анализировать экономические карты и статистические данные. Показывать на карте базы: металлургические, химической, лесной, пищевой, лёгкой промышленности и машиностроения. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одной из металлургических баз. Объяснять факторы размещения основных производств. Приводить примеры и показывать на карте главные центры и районы отраслей промышленности. Определять меры по

		сохранению природы.
Состав инфраструктуры, проблемы и перспективы ее развития. Преимущества и недостатки. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Состав, место и значение: транспорта, связи, сферы обслуживания, жилищного и рекреационного хозяйства и научного комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения. Его роль в период развития НТР. География российской науки, города науки и технополисы. Основные экологические проблемы и охрана природы.	Состав, место и значение: транспорта, связи, сферы обслуживания, жилищного и рекреационного хозяйства и научного комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения. География транспорта. Его роль в период развития НТР. География российской науки, города науки и технополисы. Основные экологические проблемы и охрана природы.	Анализировать экономические карты и статистические данные. Показывать на карте города науки и технополисы, океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные, морские пути, важнейшие железнодорожные магистрали и узлы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из транспортных узлов. Объяснять факторы размещения транспортных путей, значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства. Приводить примеры наукоёмкости производства в России. Определять меры по сохранению природы.

Раздел 3. Регионы России.

Территориальная организация и районирование территории России.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Районирование России, основные задачи, виды, принципы и проблемы. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы.	Районирование России, основные задачи, виды, принципы и проблемы. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы.	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов федеральных округов.

Западный макрорегион - Европейская Россия.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Европейский Север, Северо – Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Урал: состав, специфика геополитического, эколого-географического, экономико-географического положений и их влияние на формирование районов на разных этапах развития. Изменение геополитического положения районов после распада СССР. Специфика природы районов, природно – ресурсный потенциал и его использование в хозяйственной деятельности. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района в социально-экономической развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно – хозяйственные различия.	специфику природы и ресурсный потенциал территории; состав, специфику ЭГП и геополитического положения, внутренние различия природы; современное население, размещение, структуру, проблемы; роль и место района в социально-экономическом развитии страны; отрасли специализации; особенности территориальной организации хозяйства; географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района; внутренние природно – хозяйственные различия. Свободная экономическая зона.	Давать оценку ЭГП, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. Сравнивать характеристики двух частей, анализировать физическую и экономическую карты. Называть важнейшие отрасли и центры. Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, их хоз. деятельность. Объяснять связи ТПК района; специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры. Составлять характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводить примеры факторов, способствующих формирования и развитию хозяйства района и затрудняющих его.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав, специфика геополитического, эколого-географического, экономико-географического положений и их влияние на формирование районов на разных этапах развития. Изменение геополитического положения районов после распада СССР. Специфика природы районов, природно – ресурсный потенциал и его использование в хозяйственной деятельности. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района в социально-экономической развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно – хозяйственные различия.	специфику природы и ресурсный потенциал территории; состав, специфику ЭГП и геополитического положения, внутренние различия природы; современное население, размещение, структуру, проблемы; роль и место района в социально-экономическом развитии страны; отрасли специализации; особенности территориальной организации хозяйства; географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района; внутренние природно – хозяйственные различия. Свободная экономическая зона.	Давать оценку ЭГП, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. Сравнивать характеристики двух частей, анализировать физическую и экономическую карты. Называть важнейшие отрасли и центры. Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, их хоз. деятельность. Объяснять связи ТПК района; специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры. Составлять характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводить примеры факторов, способствующих формирования и развитию хозяйства района и затрудняющих его.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагополучные районы России;

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- природно – ресурсный потенциал;
- отрасли специализации хозяйства районов;
- размещение, состав и структуру населения;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс» «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Учебно-методический комплекс:

Учебники:

Дронов В.П., В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2016г.

Атлас:

«География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2016

Контурные карты: «География» 9 класс/ под ред. В.И.Сиротина. – М.: Дрофа, 2016

Календарно- тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Практические работы. Практикум.
		план	факт	
1) Введение. Что изучает экономическая география России.	1			
Политико-государственное устройство Российской Федерации (4часа)				
2) Место России в мире	1			1)Географическое положение России.
3) Географическое положение России.	1			
4) Экономическое влияние России.	1			
5) Государственная территория.	1			
Население России (7часов).				
6) Исторические особенности заселение и освоения.	1			2) «Население»: Анализ соотношения доли городского и сельского населения в разных частях страны. Работа с картой плотности населения, картой народов. Выявление закономерностей размещения.
7) Численность и естественный прирост населения.	1			
8) Миграции населения.	1			
9) Городское и сельское население.	1			
10) Национальный и религиозный состав населения.	1			
11) П/р «Население»	1			
12) Обобщение знаний по теме «Население России».	1			
Важнейшие межотраслевые комплексы России (25 часов).				
13) Научный комплекс.	1			3)Сравнительная характеристика угольных бассейнов по картам и статистическим данным. Составление карты «Состав и структура топливно-энергетического комплекса».
14) Машиностроительный комплекс. Его роль и значение.	1			
15) Факторы размещения машиностроения.	1			
16) География машиностроения.	1			
17) ТЭК. Роль и значение.	1			
18) Топливная промышленность	2			
19) П/р. Сравнительная характеристика угольных бассейнов.	1			
20) Электроэнергетика.	1			
21) Состав и значение комплексов.	1			
22) Металлургический комплекс.	1			
23) Черная металлургия.	1			
24) Цветная металлургия.	1			
25) Химико-лесной комплексХимическая промышленность.	1			
26) Факторы размещения предприятий.	1			

27) Лесной комплекс.	1				
28) Агропромышленный комплекс.	1				
29) Растениеводство.	1				
Животноводство.	1				
30) Пищевая и легкая промышленность.	1				
31) Транспортный комплекс. Состав, и роль транспорта.	1				
32) Железнодорожный и автомобильный.	1				
33) Водный и другие виды транспорта.	1				
34) Характеристика транспортной магистрали.	1				
35) Сфера услуг.	2				
36) Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России».					
Районы России (33 часа).					
37) Районирование территории России.	1				
38) П/р. Административно-территориальное устройство.	1				
39) Западный макрорегион. Общая характеристика.	1				
40) Центральная Россия. Состав, природа, исторические изменения.	1				
41) Население и хозяйство.	1				
42) Районы Центральной России.	1				
43) Географические особенности Центрального района.	1				
44) Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.	1				
45) Характеристика ЭГП одного из районов (по плану).	1				
46) Северо-Запад.	1				
47) Европейский Север. Природа.	1				
48) Народы.	1				
49) Хозяйство.	1				
50) Северный Кавказ и Крым.	1				
51) Население	1				
52) Хозяйство.	1				
53) Поволжье.	1				
54) Население	1				
55) Хозяйство.	1				
56) Урал.	1				
57) Население	1				
58) Хозяйство.	1				
59) Обобщающее повторение по Западному макрорегиону.	1				
60) Азиатский макрорегион. Общая характеристика.	1				
61) Этапы, проблемы и перспективы развития.	1				
62) Западная Сибирь.	1				
63) Восточная Сибирь.	1				
64) Дальний Восток.	1				
65) Обобщающее повторение по теме «Районы России».	1				
66) Обобщение.	1				
Резерв 3 часа.					

