

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов
в МБОУ СОШ №3 г. Сасово

*«Ребёнок – инвалид имеет право на особый уход,
образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему
в ведении полноценной и достойной жизни в условиях,
обеспечивающих максимальную самостоятельность
и социальную интеграцию»*
Конвенция ООН

Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, главными являются: ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда у женщин, рост травматизма, высокий уровень заболеваемости родителей.

Решение проблем реабилитации детей-инвалидов с целью вовлечения их в социальную жизнь и обеспечения развития их личности осуществляется в рамках индивидуальных программ.

Основные направления деятельности:

- оздоровительное
- учебно-воспитательное
- социально-правовое
- консультационное.

Задача:

выявление и решение проблем по адаптации ребёнка в окружающем мире.

Социальная адаптация больных детей в условиях массовой школы осуществляется индивидуально.

Первостепенной является психологическая помощь детям и детям. Групповые занятия психологической помощи (ролевые игры) направлены на преодоление у таких детей трудностей в общении.

Этапы работы с семьёй

№	этапы	цель	задачи	методы
1	Выявление и знакомство	Определение необходимости и возможности работы с ребёнком и его семьёй	Установление доброжелательного контакта, создание ясных представлений о методах работы	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Составление акта.
2	Вхождение в семью	Организация работы с семьёй.		
3	Изучение семьи и ребёнка.	Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Сбор сведений о семье	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.
4	Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.

5	Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	А) организация консультаций для детей и членов их семей; Б) организация досуга детей (секции, кружки), развитие их творческих способностей. В) помощь в учёбе и личностном росте.
6	Помощь в реабилитации ребёнка.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	Решение конкретных проблем семьи.	А) оказание конкретной материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения) б) профориентационная работа в) организация каникулярного отдыха.

Этапы работы с детьми – инвалидами.

№	Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственные
1	Знакомство с ребёнком	- беседа с классным руководителем; - беседа с медицинским работником; - индивидуальная беседа с ребёнком.	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог.
2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог, педагог-психолог.
3	Реабилитационная работа	- вовлечение в кружки, секции, ... - оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований) - групповая работа в микросоциуме - вовлечение детей в общественную жизнь школы, класса, города (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции,...)	Классный руководитель, социальный педагог, учителя, педагог-психолог,
4	Оказание реальной социальной помощи и поддержки	- ходатайства в различные организации - организация каникулярного отдыха, медицинского обследования, санаторно-курортного лечения.	Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.
5	Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.	Социальный педагог.

План работы с семьёй

№	этапы	цель	задачи	методы.	ответственные
1	Выявление и знакомство	Определение необходимости и возможности работы с ребёнком и его семьёй	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Составление акта.	Классный руководитель, социальный педагог, работник ФАПа
2	Вхождение в семью	Организация работы с семьёй.			
3	Изучение семьи и ребёнка.	Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Сбор сведений о семье	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.	Классный руководитель, социальный педагог, работник ФАПа, психолог, учителя – предметники.
4	Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Классный руководитель, социальный педагог, работник ФАПа, психолог, учителя – предметники
5	Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	А) организация консультаций для детей и членов их семей; Б) организация досуга детей (секции, кружки), развитие их творческих способностей. В) помощь в учёбе и личностном росте.	Классный руководитель, социальный педагог, работник ФАПа, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций, администрация школы.
6	Помощь в реабилитации ребёнка.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	Решение конкретных проблем семьи.	А) оказание конкретной материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения) б) профориентационная работа в) организация каникулярного отдыха.	Классный руководитель, социальный педагог, работник ФАПа, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций, администрация школы.

**План
работы с детьми – инвалидами.**

№	Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственный	Сроки.
1	Знакомство с ребёнком	- беседа с классным руководителем; - беседа с медицинским работником; - индивидуальная беседа с ребёнком.	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог.	1 четверть
2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог, психолог.	В течение года
3	Реабилитационная работа	- вовлечение в кружки, секции, ... - оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований) - групповая работа в микросоциуме - вовлечение детей в общественную жизнь школы, класса, села (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции,...)	Классный руководитель, социальный педагог, учителя, психолог,	В течение года
4	Оказание реальной социальной помощи и поддержки	- ходатайства в различные организации - организация каникулярного отдыха, медицинского обследования, санаторно-курортного лечения.	Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.	В течение года
5	Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.	Социальный педагог.	В течение года