

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса учащихся разного возраста.

1-3 классы

1. Познавательная сфера.

1.1. Произвольность психических процессов.

1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.
2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определённых учебных действий.
3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым.
4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.
5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи.
6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.

1.2. Развитие мышления.

1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).
2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.

1.3. Сформированность важнейших учебных действий.

1. Умение выделять учебную задачу и превратить её в цель деятельности.
2. Сформированность внутреннего плана умственных действий.
3. Умение выполнять задания взрослого.

1.4. Развитие речи.

1. Понимание смысла текста или простых понятий.
2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи).

1.5. Развитие тонкой моторики.

1. Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 мин.
2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.
3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности поведения и общения.

2.1. Взаимодействие со сверстниками.

Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путём.

2.2. Взаимодействие с педагогами.

Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.

2.3. Соблюдение социальных и этических норм.

Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.

2.4. Поведенческая саморегуляция.

Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослым. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.

2.5. Активность и независимость.

Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

3. Особенности мотивационной сферы.

3.1. Наличие и характер учебной мотивации.

Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.

3.2. Устойчивое эмоциональное состояние. (уровень тревожности)

Отсутствие выраженных противоречий между: требованиями школы(педагога) и родителей и требованиями взрослых и возможностями ребёнка.

4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.

4.1. Отношения со сверстниками.

Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками.

4.2. Отношения с педагогами.

Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами

4.3. Отношение к значимой деятельности.

Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.

4.4. отношение к себе.

Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.

4-5 классы.

1. Познавательная сфера.

1.1. Произвольность психических процессов.

1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.
2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогам.
3. Принятие целей, заданных учителем.
4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.
5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или вне учебной школьной ситуации.

1.2. Развитие мышления.

1. Владение приёмами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.

1.3. Сформированность важнейших учебных действий.

1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей.
2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др. действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах.
3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.

1.4. Развитие речи.

1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращённой к школьнику.
2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчинёнными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).
3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

1.5. Развитие тонкой моторики.

1. Понятность письма.
2. Аккуратность оформления письменных работ.
3. Способность к различным видам ручного труда.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

1. Сохранение учебной активности в течении всего урока.
2. Адаптация к учебной нагрузке.
3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности поведения и общения школьников.

2.1. Взаимодействие со сверстниками.

Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путём. Способность к глубоким

эмоциональным привязанностям (дружбе).

2.2. Взаимодействие с педагогами.

Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами.

2.3. Соблюдение социальных и этических норм.

Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.

2.4. Поведенческая саморегуляция.

Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний, способность к ответственному поведению.

Моральная регуляция поведения.

2.5. Активность и независимость.

Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

3. Особенности мотивационной сферы.

3.1. Наличие и характер учебной мотивации.

Предпочтение «трудных» заданий.

Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание).

Проявление интереса к закономерностям, принципам.

Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.

3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)

отсутствие выраженных противоречий между требованиями школы (педагога) и родителей и требованиями взрослых и возможностями ребёнка.

4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.

4.1. Отношения со сверстниками.

Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.

4.2. Отношения с педагогами.

Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами

4.3. Отношение к значимой деятельности.

Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.

4.4. Отношение к себе.

Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.