

Тема : *Хвоя – многолетние листья хвойных.*

Цели урока:

Изучить внутреннее строение хвоинок.

Сравнить хвоинки сосны и ели.

Расширить представления о хвойных деревьях.

№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Формируемые УУД
• Организационный момент <i>Задачи:</i> подготовить учащихся к работе на уроке.				
	Добрый день, ребята, добрый день гости. Мне приятно всех вас видеть. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу успеха, чтобы каждый в конце урока мог сказать Я знаю..... я умею... Перед вами на партах лежит раздаточный материал, по мере необходимости вы будете его использовать. Я надеюсь на вашу активность и сотрудничество.	Приветствуют учителя, занимают свои места. Проверяют готовность к уроку.		Умение слушать. Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии
• Актуализация знаний <i>Задачи:</i> выяснить степень усвоения пройденного материала; определить типичные недостатки в знаниях; ликвидировать обнаруженные недочёты.				
1 • • • 2 • 3	Ребята давайте вспомним какую тему изучали на прошлом уроке? Какую цель перед собой ставили?	Ребята называют тему урока... И цель урока.... Отвечают на вопросы:	Фронтальная беседа Работа с	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и осознание того, что уже пройдено, выделение общих признаков, классификация . <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать речевые средства для выражения

4			карточками	своих чувств, мыслей, владение речью. <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничестве в парах, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться находить общее решение.
• Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся <i>Задачи:</i> организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся				
5	Сегодня на уроке мы продолжаем знакомится со хвойными растениями .У нас в гостях Антошка и биолог	? (Какие признаки позволяют разделить растения на высшие и низшие?)	Подводящий диалог	
6	1. Диалог Антошки и биолога на с. 144. – Какой вопрос (проблему) будем обсуждать на уроке? <i>Выбор лучшей формулировки. Фиксация вопроса на доске. Версии школьников. 1</i>		Работа с учебником и тетрадью	<i>Регулятивные УУД:</i> формулируют тему и цели урока.
7	2. – Расскажите мне, что вы уже знаете о строении и жизнедеятельности папоротников.... <i>Учитель фиксирует на доске сведения, названные ребятами, и комментирует их связь с данной темой. В случае необходимости ученики отвечают на вопросы под заголовком «Вспоминаем то, что знаем»:</i>			<i>Познавательные УУД:</i> работа с информацией выбор необходимого материала. <i>Личностные УУД:</i>
		Предлагаю		

		т свои варианты цели урока		формирование ответственного и осознанного отношения к учению
• Первичное усвоение новых знаний <i>Задачи:</i> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения				
8	1. <i>Работа с учебником (с. 144).</i> – Найди в тексте строение хвои	Сам. Раб.		
•			Беседа	<i>Познавательн ые УУД:</i> Выполнение действий по алгоритму – образцу, работа с информацией выбор необходимого материала, умение работать с натуральными объектами
9	Работа в парах			<i>Коммуникатив ные УУД:</i> сотрудничеств о в парах, взаимно контролироват ь действия друг друга, уметь договариваться находить общее решение.
• Первичная проверка понимания, первичное закрепление <i>Задачи:</i> Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.				

	<u>Мы трудились не покладая рук.</u> <u>Пора и отдохнуть.</u> <u>Теперь давайте немного отдохнем. Встаньте между рядов.</u> <u>Выполняем упражнение, которое называется «Во дворе стоит сосна»</u> Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. (подняли все руки вверх Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. (встали на носочки, потянулись ещё выше) Ветер сильный налетел, Все деревья раскачал. (не только в стороны качает деревья, а ещё вперёд, назад, опять вперёд, назад). Ветки гнутся взад- вперед. Ветер их качает, гнет. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать – Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания) Мы размялись от души И за парты вновь спешим . (Дети садятся за парты). Выполнение лабораторной работы. Учитель индивидуально помогает учащимся, наблюдает и контролирует ход работы. <table><tr><td rowspan="3">Название растения</td><td colspan="3">Хвоя</td></tr><tr><td>Длина</td><td>Окраска</td><td>Расположение на ветке</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название растения	Хвоя			Длина	Окраска	Расположение на ветке				Приводят рабочее место в порядок. Выполняют движения	Динамическая пауза	Регулятивные УУД: контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений
Название растения	Хвоя													
	Длина		Окраска	Расположение на ветке										
• Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция <i>Задачи:</i> закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу														
	- Задаю вопросы: Перечислите известные вам хвойные растения Назовите отличительные признаки хвойных растений Что такое эпидерма?	Отвечают на вопросы	Фронтальный опрос	Познавательные УУД: умение делать итоговые обобщения по теме. Формулируют конечный										

				результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала.
• Информация о домашнем задании <i>Задача: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения</i>				
13	§, прочитать и ответить на вопросы в конце параграфа;	Записывают домашнее задание, задают вопросы		
• Рефлексия (подведение итогов занятия) <i>Задачи: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее</i>				
14	Вспомним, какие цели мы поставили сегодня на уроке? • Достигли мы этой цели? Что мы для этого сделали? Какие главные признаки выделили? • Определять виды размножения споровых растений. • Что для этого использовали? Все ли изучаемые признаки являются главными и существенными? Наш урок заканчивается. Я благодарю вас за активную работу и сотрудничество.	Отвечают на вопросы, подводят итоги работы на уроке Заполняют таблицу	беседа	Осуществляют рефлексию собственной учебной деятельности.