

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Учитель: Мелехова Ирина Викторовна

Место работы: МБОУ СОШ №3 г. Сасово Рязанской области

Предмет: Биология

Класс: 9 «в» МБОУ СОШ №3

Курс: «Биология»

Раздел: «Антропогенез – происхождение и эволюция человека»

Тема: «Человеческие расы, их родство и происхождение»

Базовый учебник: «Биология» 9 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова издание 5-е, исправленное ; М.: «Вентана-Граф» 2013.

Цель урока: сформировать знания об особенностях рас человека; раскрыть единство происхождения всех рас человека; обосновать равноценность и генетическое единство человеческих рас.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием человеческая раса, с историей происхождения термина – «Раса», наукой - Расоведение;
- объяснять причины возникновения человеческих рас;
- объяснять причины единства происхождения, биологической и генетической равноценности человеческих рас;
- формировать естественно-научную концепцию эволюционного происхождения человека.

Развивающие:

- продолжать развивать основы биологической культуры личности и обучение биологическому языку;
- продолжить развивать умения использовать различные источники биологической информации;
- продолжить развивать у учащихся умение работать самостоятельно, оценивать результат своей деятельности;
- продолжать развивать у учащихся познавательную и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам и явлениям природы.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать грамотное и бережное отношение к окружающему миру;
- продолжить воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к мнению и мировоззрению другого человека.

Тип урока: комбинированный.

Формы: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, наглядные, самостоятельные, поисковые.

Оборудование урока: «Биология» 9 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова издание 5-е, исправленное ; М.: «Вентана-Граф» 2013

Презентация: «Человеческие расы, их родство и происхождение»;

Политическая карта мира (к вопросу о путях распространения человеческих рас по земному шару);

Раздаточный материал:

1. положение современного человека в системе органического мира
2. генеалогическое древо антропоидов и гоминид.

Планируемые результаты:

знать/понимать

- отличия морфологические и в меньшей степени физиологические трех больших человеческих рас;
- схему расовой классификации современного человека;
- наследственный характер расовых особенностей;
- равноценность всех рас человека в биологическом и психологическом отношении, находящихся на одном уровне эволюционного развития.

уметь

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом обучения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение по вопросам происхождения человека и человеческих рас, о единстве их происхождения и биологической равноценности, формирование естественно-научной концепции эволюционного происхождения человека;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения вопросов по теме «Антропогенез»;
- определять по карте пути расселения современного человека, очаги образования человеческих рас и пути их распространения по планете Земля.

Основные термины и понятия: Антропогенез, человеческая раса, большая и малая расы, расоведение, расизм.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

Здравствуйте уважаемые гости, ребята, очень приятно Вас видеть сегодня на уроке. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск, плодотворное сотрудничество и активную работу.

Начну урок высказыванием известнейшего Персидско-Таджикского поэта Фирдоуси:

В цепи человек стал последним
звеном,
И лучшее все воплощается
в нем.

И показом небольшого слайд-шоу (слайд 1,2 презентации)

- скажите, пожалуйста, какой биологический, историко-эволюционный процесс представлен на слайдах? (антропогенез).

- дайте определение этому процессу? (заслушиваются мнения учащихся).

Антропогенез – процесс историко-эволюционного становления человека как вида, развитие его трудовой деятельности и речи в процессе формирования общества (социогенеза).

- скажите, к какому биологическому виду мы принадлежим? (*Homo sapiens* – человек разумный).

- дайте систематическое положение человека разумного в системе органического мира? (групповая работа с раздаточным материалом №1).

Время выполнения 2 минуты.

Далее проверяем результаты задания: вслух представители разных пар с разных рабочих мест зачитывают свою последовательность таксонов систематического положения человека разумного.

- давайте сверим Ваши результаты с общепризнанными научными... (слайд 4)

Итак, ключевым (центральным) звеном, высшей ступенью в эволюции жизни является..... ? (человек)

Подумайте и попытайтесь раскрыть определение понятия «человек»?

Человек – социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющийся субъектом общественно-исторической деятельности общества.

Используя раздаточный материал №2 «Генеалогическое древо антропоидов и гоминид» обозначьте основные этапы эволюции человека. Работа выполняется индивидуально. Время выполнения 2 минуты.

- кто уверен в своих знаниях, может сдать свои работы (предполагается сдача на проверку 3-5 работ). Весь класс осуществляет самопроверку результатов, согласно слайду №6.

Подчеркну, что представленная схема родословная человека носит гипотетический характер.

Напомню также, что если название предковой формы оканчивается на «питек», речь идет пока о еще обезьяне, если в конце названия стоит «антроп»- то перед нами человек. Правда, это не означает, что в его биологической организации обязательно присутствуют признаки обезьяны.

.... Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию по залам музея

Антропологии. И нашими экскурсоводами выступят Ваши одноклассники.

Итак, первый зал «Исходные формы-австралопитеки» (слайд №9).

Экскурсовод – Мордовина Светлана.

2 зал «Древнейшие люди» (слайд №10). Экскурсовод – Рузавина Елена.

3 зал «Древние люди» (слайд №11). Экскурсовод – Становова Анастасия.

4 зал «Первые современные люди – кроманьонцы» (слайд №12). Экскурсовод – Антонова Полина.

Вывод на основании сообщений и мнений уч-ся:

появление человека – это выдающееся событие в развитии живой природы.

Возникновение человека – это крупнейший ароморфоз в эволюции органического мира, по качеству не имеющий себе равного во всей истории Земли.

Именно с возникновением человеческого общества на стадии *Homo sapiens* около 40000 лет назад роль естественного отбора утратила для человека свое ведущее значение.

II. Актуализация знаний

Прошли десятки тысяч лет с тех пор, как первобытные люди расселились по Земле. Отдельным человеческим группам пришлось жить в различных природных условиях: они испытывали на себе разное влияние солнечного света, влажности воздуха, t° , пищи и т.д. Все это отразилось на их внешнем облике: цвете волос и кожи, форме волос (прямые, волнистые, курчавые), форме головы, губ и носа, росте и весе, длине рук и ног. Также возникли физиологические различия в химическом составе крови, в интенсивности основного обмена, в восприимчивости к определенным болезням.

Так возникли расовые отличия - биологические особенности, которые появились в связи с жизнью людей в разных природных условиях.

III. Изучение нового материала.

- что изображено на представленном слайде? (слайд №13). Мнения уч-ся о изображенных представителях вида *Homo sapiens*: по половому признаку, по возрастному признаку, по темпераменту, по морфологическим признакам....

- Как вы думаете, что сегодня на уроке будет являться темой для обсуждения? (Человеческие расы).

Итак, тема урока: Человеческие расы, их родство и происхождение. (слайд №14)

Цели:

- Узнаем об особенностях рас человека;
- раскроем единство происхождения всех рас человека;
- обоснуем равноценность и генетическое единство человеческих рас. (слайд №15)

Человечество в наше время представлено одним видом *Homo sapiens* – человек разумный. Однако, этот вид неоднороден. Он полиморфен и состоит из 3 больших и множества мелких переходных рас – биологических групп, отличающихся мелкими морфологическими признаками.

К таким признакам относятся:

1. тип и цвет волос
2. цвет кожи и глаз
3. форма носа, губ, лица и головы
4. пропорции тела и конечностей. (на доске на отдельных листах)

Деление вида *Homo sapiens* произошло 2, 5 столетия назад. Происхождение термина раса точно не установлено, возможно, оно представляет собой видоизменение арабского слово «рас»- голова, начало.

Есть мнение, что термин раса связан с итальянским «razza», что значит племя. Термин раса в том смысле, что употребляется сейчас, встречается уже у французского ученого Франсуа Бернье, который впервые опубликовал одну из первых классификаций рас в 1684 году. (слайд №16).

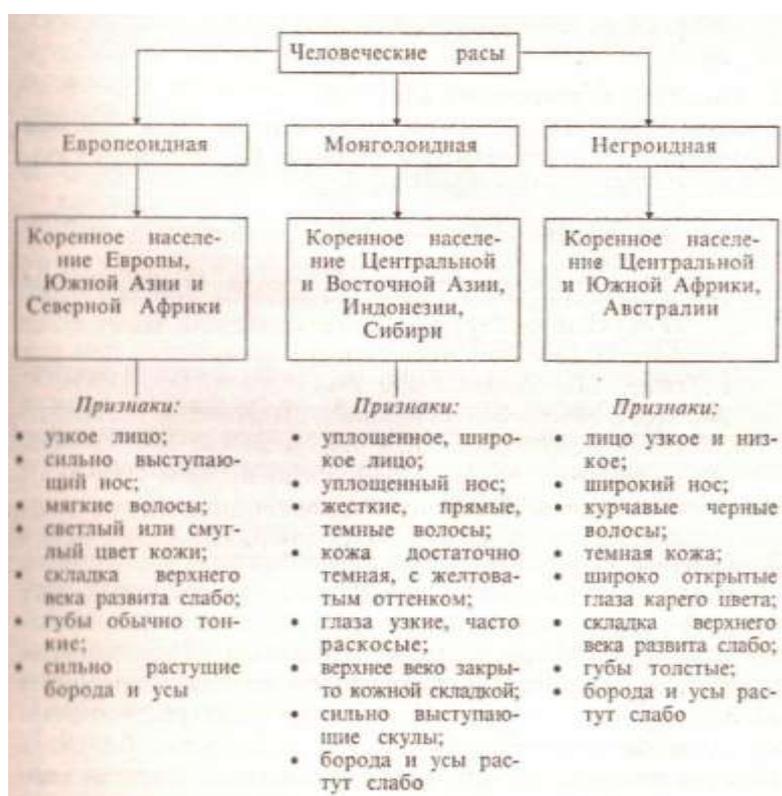
Запишем определение термина раса в тетрадь.

Расы – это исторически сложившиеся группировки (группы популяций) людей разной численности, характеризующиеся сходством морфологических и физиологических свойств, а также общностью занимаемых территорий.

Большинство ученых сходятся во мнении, что существуют 3 крупные расы, которые в свою очередь распадаются на мелкие. (слайд №17)

Характеристика больших человеческих рас.

Признаки рас отражены на схеме.



Каждая большая раса делится на малые, их около 30. Например, внутри негроидной расы выделяют негрскую, негрильскую, бушменскую, австралийскую и другие малые расы.

Выполним задание №1(работа с текстом учебника параграфа 48 стр.176 необходимо дописать предложения, вставить пропущенные слова) (слайд№18).

IV. Физкультминутка.

(показ слайдов с представителями различных рас. Задание: необходимо поднять правую руку если вы видите на слайде представителя монголоидной

расы, поднять левую руку – если европеоидной расы, встать – если негроидной расы). Количество слайдов-8. Время выполнения физкультминутки 3 минуты.

Сделаем вывод и запишем в рабочую тетрадь:

Расы отчетливо различаются между собой по ряду наследственных признаков: цвету кожи, цвету и форме волос, глаз, форме носа, губ, но сохраняют главные общевидовые особенности.

(Слайд №19)

А теперь, я предлагаю Вам, ребята, поработать над составлением синквейна на тему «Раса» (Слайд №20)

СИНКВЕЙН

1 СТРОКА – СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

2 СТРОКА – 2 ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 СТРОКА- 3 ГЛАГОЛА

4 СТРОКА – ПРЕДЛОЖЕНИЕ

5 СТРОКА – СИНОНИМ, ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

РАСА

НЕГРОИДНАЯ, ЕВРОПЕОИДНАЯ

НАСЛЕДУЕТСЯ, СМЕШИВАЕТСЯ, ОТЛИЧАЕТСЯ

СИСТЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ОБЩНОСТЬЮ МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ.

РОД НОМО

Рассмотрим очаги расообразования и пути расселения рас по планете рис. 68 стр. 179 учебника. Определим их:

- в связи с расселением людей в новые местообитания возникали различия между расами. Считается, что Человек разумный сформировался у восточных берегов Средиземного моря и в Северо-Восточной Африке. Из этих районов первые кроманьонцы расселились в Южную Европу, по Южной и Восточной Азии вплоть до Австралии. Через северо-восточную оконечность Азии пришли и Америку — вначале на запад Северной Америки, откуда спустились в Южную Америку, (рис.).

Расы начали формироваться в процессе заселения человеком разных территорий Земли около 40-70 тыс. лет назад, в процессе заселения человеком разумным земного шара, т. е. еще на стадии раннего кроманьонца. Тогда многие расовые признаки имели большое адаптивное значение и закреплялись естественным отбором в условиях определенной географической среды. Однако с развитием социальных отношений (общение, речь, совместная охота и др.), усилением действия социальных факторов влияние среды, как и давление естественного отбора, перестало быть для человека формообразующей силой. Несмотря на появление многочисленных расовых различий в морфологических и физиологических признаках, репродуктивной изоляции между расами людей не произошло.

Активное перемещение по планете и возникающие при этом совместные поселения многих людей на одних и тех же территориях показали, что обособленность человеческих рас, их морфологические, физиологические и

психические отличия в результате смешанных браков уменьшаются и даже теряются. Это служит убедительным подтверждением единства вида Человек разумный и доказательством биологической равнозначности всех человеческих рас. Расовые различия касаются лишь признаков морфологии и физиологии, но они являются вариациями единой наследственности человека как вида.

ВЫВОД:

Единство происхождения рас вытекает из общих характеристик признаков человека.

Это

- 46 хромосом;
- одинаковые группы крови;
- скрещивание и получение плодovитого потомства;
- строение стопы и руки;
- уровень развития мозга;
- строение черепа (соотношение лицевого и мозгового отделов);
- один биологический вид (*Homo sapiens*)

Все вопросы, связанные с происхождением и эволюцией человека, образованием рас, изучает наука **антропология**.

Расизм - это социальное

предубеждение, существующее по отношению к группе людей на основании физических характеристик (пигментация кожи,

типичные черты лица, текстура волос, речь, манеры и другие (этнические) показатели), которые отчетливо видны, но не отражают таких биологически значимых качеств, как пригодность или способность.

Расизм - это идеология, которая использует внешние отличия в качестве основной причины для отказа в равном отношении к членам другой группы, считают их отличающимися от своей собственной группы и изначально нижестоящими

В наше время люди разных рас борются за свободу, равенство и братство, чтобы каждый человек, независимо от цвета кожи, чувствовал себя равноправным в великом содружестве племен нашей планеты.

V. Закрепление знаний:

- Какие доказательства вы можете привести в пользу принадлежности всех людей Земли к одному виду?
- Каким путем: ароморфозов или идиоадаптаций - в процессе эволюции возникли человеческие расы? Ответ обоснуйте.
- Что такое расоведение?
- В чем заключается реакционная и идеологическая сущность расизма и «социального дарвинизма»?
- Каковы причины разного уровня развития культуры, науки и экономики у разных народов мир

- Какие признаки лежат в основе деления человечества на расы.(морфологические признаки).
- В чем проявляется единство человеческих рас?

VI. Общий вывод по уроку:

Расы являются местными популяциями вида Человек разумный, а не отдельными видами. Приведем доказательства единства человеческих рас:

1. Сходство строения тела (единство строения черепа, мозга и т. д.);
2. Физиологическое сходство (одни и те же группы крови, болезни и т. д.);
3. Единство происхождения;

Неограниченное скрещивание представителей различных рас и плодовитость потомства от смешанных браков (объединение у одного человека признаков различных рас часто сопровождается повышением жизнеспособности, то есть эффектом гетерозиса).

VII. Домашнее задание:

параграф 48, вопросы на странице 180

№ 1-3, заполнить таблицу

Дополнительное задание: подобрать отрывки из литературных произведений или фрагменты фильмов о расизме.

Задание для учащихся, сдающих ОГЭ:

В сборнике заданий ОГЭ найти и проработать вопросы по теме «Расы».

Творческое задание. Подготовить сообщения о месте и роли человека в биосфере.