

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

Числовые и буквенные выражения.

1. **ФИО (полностью)** Елфимова Ирина Ивановна.
2. **Место работы** Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №3» города Сасово.
3. **Должность** Учитель математики.
4. **Предмет** Математика.
5. **Класс** 5.
6. **Тема и номер урока в теме** Числовые и буквенные выражения, №4
7. **Базовый учебник** Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - 24-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014.

8. **Цели урока.**

Образовательные: создание учебной ситуации с целью обобщения учащимися материала по теме «Числовые и буквенные выражения»;

Развивающие: организация работы учащихся по коррекции умений составления буквенного выражения к задачам, содержащих косвенные вопросы;

воспитательные: создание ситуаций для воспитания организованности, уважения к людям; развития способностей учащихся к самостоятельной аналитической деятельности.

9. **Задачи:**

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

Учить: использовать определения следующих понятий: «сумма и разность числовых и буквенных выражений», «нахождение значений числовых и буквенных выражений», решать текстовые задачи на составление буквенного выражения, содержащие косвенные вопросы, совершенствовать вычислительные навыки

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

совершенствовать умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и дисциплинированность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умения целеполагания, планирования учебной деятельности; рефлексии способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Цели ученика на уроке:

учиться находить значения буквенного выражения,

учиться составлять буквенные выражения к задачам, содержащих косвенные вопросы

учиться работать в паре с одноклассником (воспитание коммуникативной культуры)

10. Тип урока коррекционно - обобщающий.

11. Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная

12. Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-с помощью наводящих вопросов формулируют цели урока;

-вспоминают соответствующие правила и решают задачи по данной теме;

-работают с текстом учебника;

-отвечают на вопросы;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают результаты своей деятельности на уроке.

13. Необходимое оборудование: компьютер, электронная доска, учебники по математике; электронная презентация, выполненная на электронной доске, планшеты для учащихся, тетрадь с печатной основой

14. Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Организа ционный момент		приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания	Приветствие учителя, проверяют готовность к уроку	2
2	Вводная беседа. Актуализация знаний. Постановка целей урока, темы урока.	Презентация Слайд 1.	Постановка проблемы на уроке. Предлагает учащимся выполнить устные задания. Вместе с учениками определяет цель урока, тему урока	Отвечают на устные вопросы(используют планшеты)	5
3	Коррекция знаний	Презентация Слайд 2.	Организует деятельность по коррекции знаний учащихся.	Учащиеся выполняют задания в тетрадях, и по три человека на каждое задание - у доски.	10

4	Итоги коррекции	Презентация слайд 2	Комментирует, направляет работу учащихся	Комментируют задания, сверяют решения, подводят итоги этой работы	8
		Название	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
№	Этап урока	используемых ЭОР	(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)		Время (мин.)
1	2	3	5	6	7
5	Пауза		Зарядка Устная занимательная задача	Выполняют зарядку Решают устно задачу	3
6	Проверка выполнения целей урока учащимися		Организует работу учащихся	Выполняют задания в тетрадях с печатной основой (работают в парах)	5
7	Проверка достижения целей урока учащимися	Презентация Слайд 3	Организует самопроверку учащимися	Выполняют самопроверку	7

8	Итоги	Презентация слайд 4	Организует подведение итогов учащимися, рефлексия. Задаёт домашнюю работу	Выполняют подведение итогов; Рефлексия; записывают домашнюю работу	5
---	--------------	------------------------	---	--	---

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><u>I. Организационный этап</u> <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку: Здравствуйте. Садитесь. Приготовились к устной работе.</i></p>	<p><i>Учащиеся готовы к началу работы – приготовили планшеты и маркеры.</i></p>
<p><u>II Решаем устно.</u> <u>Вычислить</u> $350 : 5$, $400 : 80$, $500 : 50$ + значения выражений $600 : 30$ Найти разность 64 и 8 Записать сумму 34 и 7 Найти разность $87 - 7$ и 4</p>	<p>Учащиеся записывают ответы на планшетах и показывают их учителю. При решении последнего задания у многих на планшетах – ошибки, а некоторые и вообще ничего не написали.</p>

Составить буквенное выражение к задаче:

В саду посажены два ряда кустов смородины. В 1 ряду растет 23 куста смородины, и это на a кустов меньше, чем во втором ряду. Сколько кустов смородины растет во втором ряду? Составьте буквенное выражение.

Учитель. Задача на составление буквенного выражения содержит прямой или косвенный вопрос? Много ошибок при выполнении этой задачи. Исходя из того, что еще решаем плохо, сформулируем цели урока.

Учитель еще раз повторяет цели учеников (предполагаемые цели записаны на доске).

Работа, направленная на достижение целей урока.

Выполняем задания, записанные на доске.

Три человека к доске.

Происходит обсуждение решений. Учащимся у доски задаются дополнительные вопросы – формулировка свойств сложения и вычитания, выставляются оценки. Вызываются следующие три человека для решения задания 2. Все происходит аналогично. И также – решение задания 3: обсуждение, выставление оценок.

Пауза

А сейчас выполним небольшую гимнастику для глаз.

- Закроем глаза и чуть-чуть придавим их пальцами. Сосчитаем про себя до пяти. Откроем глаза .

Косвенный.

Составлять буквенные выражения к задачам, содержащих косвенные вопросы. Находить значения выражений (там тоже ошибались)

Три человека решают задание 1 на трех различных досках. Учащиеся за партами решают в тетрадях. Аналогично, с заданиями 2 и 3.

Учащиеся выполняют небольшую гимнастику. Отвечают на вопрос задачи.

- Взяли в руку карандаш и, глядя на него, медленно приближаем его к глазам. При этом карандаш должен находиться на уровне глаз. Затем медленно отодвигаем его от глаз на вытянутую руку (считаем до 5).выполняем это упражнение еще один раз. Спасибо.
Встали из-за парт.
Как вы думаете, должен ли быть ученик внимательным? Тогда слушайте задачу.
Шел Кондрат в Ленинград. А навстречу 16 ребят. И у каждого по лукошку, а в лукошке – по кошке, и у каждой кошке по трое котят. Вопрос: Сколько кошек и котят ребята несли в Ленинград? (0. Ребята шли из Ленинграда)

Проверка достижения целей урока.

Приступаем к работе в тетрадях с печатной основой.
Поработаем над своими ошибками. Выполняем задания: №2 стр.31
№8 стр.35
№10 стр.36
Те, кто решает вперед, сверяют свое решение с решением, записанным на доске. И оценивают свою работу.

Подведение итогов урока, рефлексия

Ответьте на вопросы: выполнил ли я цели урока? А для этого ответьте на вопросы:

*Учащиеся выполняют задания в тетрадях с печатной основой.
Работают в парах.*

Учащиеся проверяют решения по готовому решению на доске

Проверяется решение, проводится актуализация знаний

Учащиеся отвечают на вопросы .

<p>-чему я научился -что нового узнал - что хотел бы узнать на следующем уроке. Расскажите об этом сначала соседу по парте, а потом мне. А может быть, кто-то сразу мне расскажет</p> <p>Я надеюсь, что сегодня на уроке вы смогли выяснить непонятные для себя вопросы. На следующем уроке будем решать более сложные задания по этой теме.</p>	
<p><u>Информирования учащихся о домашнем задании</u> (задание написано на последнем флипчарте)</p>	<p>Учащиеся записывают домашнюю работу</p>