

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Учитель: Мелехова Ирина Викторовна

Место работы: МБОУ СОШ №3 г. Сасово Рязанской области

Предмет: География

Класс: 7 «а», 7 «б», 7 «в» МБОУ СОШ №3

Курс: «География материков и океаны» в двух частях

Раздел: Литосфера - подвижная твердь

Тема: Строение земной коры

Базовый учебник: «География материков и океаны» 7 класс часть I

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский 2-е издание М.: «Русское слово» 2014

Цель урока: сформировать представление о типах земной коры, ее границах, причинах и следствиях ее движения.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с особенностями строения земной коры, с историей развития литосферы и основными положениями теории дрейфа материков;
- объяснять основные географические явления и процессы в литосфере;
- дать представление о крупных литосферных плитах, складчатых областях и их границах;
- объяснять причины изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.

Развивающие:

- продолжать развивать основы географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить развивать умения использовать различные источники географической информации, прежде всего карты;
- продолжить развивать у учащихся умение работать самостоятельно, оценивать результат своей деятельности;
- продолжать развивать у учащихся познавательную и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам и явлениям природы.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать представление о необходимости самого бережного отношения к природе;
- продолжать воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру;
- продолжить воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к мнению и мировоззрению другого человека.

Тип урока: комбинированный.

Формы: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, наглядные, самостоятельные, поисковые.

Оборудование урока: настенная карта «Физическая карта полушарий», карта «Строение земной коры и полезные ископаемые», базовый учебник «География материков и океаны» 7 класс часть I Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский 2-е издание М.: «Русское слово» 2014, рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География материков и океаны 2-е издание М.: «Русское слово» 2015 , атлас 7 кл. изд-во «Дрофа» 2014 год

Планируемые результаты:

знать/понимать

- отличия материковой и океанической земной коры, гипотезу происхождения материков и океанов, расположение литосферных плит, роль движения литосферных плит в формировании современного рельефа;
- основные положения теории движения литосферных плит;

уметь

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом обучения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение по вопросам происхождения материков и океанов, движения литосферных плит, формирования современного рельефа нашей планеты;
- прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит и размещении материков и океанов в будущем;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения литосферы Земли;
- определять по карте подвижные, активизированные и устойчивые области земной коры;
- вычерчивать контуры современных литосферных плит в контурных картах.

Основные термины и понятия: океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, Пангея, Лавразия, Гондвана, литосферная плита, Срединно-Атлантический хребет

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

приветствие, проверка готовности класса к уроку, проверка присутствующих в классе учеников. 2 минуты

II. Проверка домашнего задания: 8-9 минут

Напомните мне, пожалуйста, какую тему на прошлом занятии мы изучали? (Геологическое время)

Какую цель ставили? (Сформировать представление о геологическом летоисчислении нашей планеты, изучить понятия «эра», «период», «эпоха»)
Скажите, с какими основными понятиями и терминами мы познакомились? (геология, геологическое время, эра, период)

Дайте определения каждому термину?

Каков возраст нашей планеты? (4,5 млрд. лет)

Расскажите, что происходило с планетой Земля на протяжении такого огромного периода времени? (формировалась земная кора, появлялись первые океаны и материки, которые непрерывно меняли свои очертания)

Именно определенные события, менявшие облик нашей планеты легли в основу «Шкалы геологического времени».

Назовите эры, на которые делится история Земли? (архейская эра, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская).

Как Вы думаете, почему продолжительность геологических эр уменьшается от самой древней к современной? (мнения учащихся)

Почему архейская и протерозойская эры не делятся на периоды? (мнения учащихся).

Назовите особенности животного и растительного мира разных геологических эр?

А сейчас, я предлагаю выполнить задания в рабочих тетрадях (печатный вариант к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского) стр. 6-7 задание №2, №3, №5, №7. Время выполнения 5-6 минут. Проверяем результаты.

Скажите, в какую геологическую эру проходит наш урок географии? (Четвертичный период кайнозойской эры).

Вступление в тему, актуализация знаний.

Вся жизнь человека происходит на поверхности нашей планеты. По этой поверхности мы ходим, бегаем, даже копаем ее, правда, неглубоко.

Давайте вспомним, из каких основных слоев состоит наша планета? (Ядро, мантия, кора).

Ребята, как вы думаете, как называется слой Земли, лежащий у вас под ногами? (Земная кора). Что Вам уже известно из курса географии 6 класса о земной коре? (Земная кора - внешний слой земного шара, представлена 2 типами: материковая земная кора и океаническая земная кора).

Предположите, о чем сегодня на уроке пойдет речь? (мнения учащихся).

Тема: «Строение земной коры». Сегодня на уроке мы должны..... (постановка цели урока и задач, мнения учащихся).

Изучение нового материала.

Строение материковой и океанической земной коры.

С этими аспектами мы уже знакомились в курсе географии 6 класса. Вам требуется только вспомнить. Прочитайте стр.22-23 учебника параграф №3.

Проанализируйте рис. 15 на стр. 23 «Материковая и океаническая земная кора» и результат оформите в виде опорной схемы:



1-й слой - осадочный
2-й слой - гранитный
3-й слой - базальтовый

Общая мощность: 30-80 км

1-й слой - осадочный
2-й слой - базальтовый

Общая мощность: 5-10 км

Сделайте вывод о различии материковой и океанической земной коры.

Теория дрейфа материков. Объяснения учителя.

Давайте запомним: (формулируем совместно с учителем)

Возникновение современных материков связано с дрейфом участков земной коры по мантийному веществу.

Персоналии: Альфред Вегенер - австрийский ученый, впервые высказавший гипотезу дрейфа материков в 1912 году.

Плиты литосферы.

Как вы думаете, что будет происходить с поверхностью если она тонкая, состоит из слоев разной толщины, вещество под ней – пластично. Например, тонкий лёд на реке весной, река под ним приходит в движение и лёд постепенно тоже движется. Так и земная кора на мантии. Земная кора вместе с частью верхней мантии не является однородным панцирем нашей планеты. Она разбита глубокими трещинами, которые уходят на большую глубину, достигая мантии. Эти гигантские трещины делят литосферу на отдельные блоки - литосферные плиты.

Найдем эти трещины на карте. Откройте Атласы на тектонической карте, можно также воспользоваться стр. 27 учебника рис. 19 «Современные литосферные плиты». Мы видим, что эти трещины расположены на суше и в океане, обозначаются линией черного (красного) цвета.

Сколько крупных литосферных плит на Земле? Назовите и покажите?(7)

Назовите плиту, на которой расположена Северная Америка? (Северо-Американская)

На какой плите расположена наша область? (Евразийская)

Какие два вида границ разделяют плиты? (Границы раздвижения, границы сближения).

Где скорость движения больше: на границах раздвижения или столкновения?

Делаем вывод: выделяют 2 типа земной коры: материковую земную кору 3 слоя и океаническую земную кору 2 слоя;

литосфера Земли - сплошная, но не монолитная оболочка. Литосфера состоит из отдельных блоков, перемещения которых создают и меняют очертания материков и океанов;

процессы на границах литосферных плит приводят к изменению взаимного расположения материков

Закрепление материала

А сейчас, я предлагаю выполнить задания в рабочих тетрадях (печатный вариант к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского) стр. 10-11 задание №5, №6 Время выполнения 4-5 минут.

Работа в контурных картах:

Обозначьте на контурной карте: литосферные плиты и направление их движения.

Достигли мы цели урока? Решили поставленные нами задачи?

Чем запомнился сегодняшний урок?

Что понравилось?

В чем возникли затруднения?

Как мы с ними справились?

Учащиеся делают вывод.

Домашнее задание: параграф 3, вопрос №5 (рубрика «Более сложные вопросы»), оформить контурную карту «литосферные плиты» стр.2

За активную работу на уроке мне бы хотелось отметить следующих учащихся....(выставление оценок в классный журнал и дневник). Оценки учащихся комментируются учителем.

Урок окончен. Спасибо!

Список литературы:

Алексеев В.С. «Большая географическая энциклопедия» М.:«Эксмо» 2007 г.

Власова Т.В. «Физическая география материков и океанов» М.: «Академия» 2007 г.

Герасимова Т.П. «Общая география» г.Санкт-Петербург «Смеч. Лит» 2001
Максаковский В.П. География. Справочные материалы. М.: «Просвещение» 1989 г.