

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

## ОТЧЕТ

### по профориентационной работе 2020-2021

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №3» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **Цели профориентационной работы в школе:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

### **Направления профессиональной ориентации в школе:**

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

### **Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики.

**8-11 классы:** групповое и индивидуальное проконсультированные, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города, области, страны. Условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи обще трудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Получают до профессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

**В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:**

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Профориентационная деятельность педагога – психолога в начальной школе** *В рамках внеурочной деятельности педагога - психолога для первого и второго класса, следующие темы:*

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

*В рамках внеурочной деятельности педагога - психолога для третьего класса, следующие темы:*

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

*В рамках внеурочной деятельности педагога - психолога для четвертого класса, следующие темы:*

1. Профессии вокруг нас
2. Калейдоскоп профессий

**Классные часы на тему проведены**

**- начальная школа:**

1. «Путь к себе» Ролевая игра.
2. «Профессии моих родителей».
3. «Все профессии важны, все профессии нужны».

**Среднее и старшее звено:**

4. «Твоя профессия. Диагностика».
5. «Мир моих увлечений».
6. «Куда пойти учиться?».
7. «Роль знаний, умений и навыков в профессии».
8. «Кем быть?».
9. «В поисках призвания».
10. «Телевидение. Театр. Кинематограф».
11. «Профессия – твой выбор».
12. «Подготовка к вступительным экзаменам. Выбор профессии».

13. «Успеваемость, профориентация. Целевые программы».

14. «Есть такая профессия – Родину защищать».

15. «Как выбрать ВУЗ?»

Решение задач профориентации осуществлялся в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживалось в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация («Профессия»). Ответственным лицом за профориентационную работу в школе является Е.С. Пупочкина. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы оказывали психолог, преподаватель ОБЖ, учителя технологии. МБОУ СОШ №3 тесно взаимодействовал с учебными заведениями города Сасово (индустриальный колледж), Касимова (педагогический колледж, медицинское училище) Шацка, Рязани. Одной из составляющих сторон системы профориентации являлась диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9-х классов, которую проводили классные руководители. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

#### **Встречи с представителями различных профессий:**

1. Пищуркова Лариса Сергеевна - руководитель центра трудоустройства и профориентации .
2. Люкшин Юрий Андреевич – юрист адвокат.
3. Крепышев Денис Игоревич - командира отделения полиции ОВО по Сасовскому району – филиала ФГКУ «ОВД ВЧГ России по Рязанской области» прапорщиком полиции
4. Дубко Сергей Эдуардович – преподаватель Сасовского индустриального колледжа.
5. Антонова Анна Владимировна - парикмахер салона красоты Beauty bar.
6. Комаров Никита Михайлович – выпускник школы №3.

**Согласно плану профориентационной работы за 2020-2021 учебный год проведены следующие мероприятия:**

1. Беседы на уроках и классных часах: «Они трудятся в нашей школе», «Мама, папа на работе», «Труд людей родного края», «Профессии вокруг – карта профессий», «Личность и профессии», «Мои возможности», «Мои желания», «Современный рынок труда», «Мое будущее» (классные руководители 1-11 классов.)
2. Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов).
3. Анкетирование 9 классов по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии.
4. Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка), 10-х классов (профильное образование).
5. Анкетирование 11 класса
6. Просмотр видео уроков с портала «Проектория» (классные руководители 1-11 классов).
7. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии родного края» (зам дир по ВР).
8. Тренинг «Мои возможности» (зам дир по ВР)
9. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (зам дир по ВР).
10. Психологический час «Я – реально, я – идеальное, мое будущее» (6 класс, психолог).
11. Презентация профессий (зам дир по ВР).
12. Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек-человек» (9 классы, зам дир по ВР)
13. Классные часы «Профессии которые окружают нас», «Все работы хороши, а я еще учусь», «Труд людей родного города», «Есть такая профессия- Родину защищать», «Все работы хороши», «Твоя учеба и выбор профессии», «Интеллект как многогранное свойство», «Жизненные трудности», «Рейтинг профессий будущего», «Как стать профессионалом», «Презентация ВУЗов для школьников» (для учащихся 1-11 классов).
14. Ярмарка образовательных услуг (9-11 классы)
15. Профориентационная игра «Угадай профессию» (8 класс)

**Работа с родителями:**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В апреле месяце проведено родительское собрание «Профориентационная работа» в 9-11 классах с приглашением психолога Елисейкиной Л.И.. Родительское собрание «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ» в 11 классе.

**Работа педагога-психолога в профориентационном направлении.**

1. С 12.10, 13.01.2020 учебного года в рамках профориентационной работы была проведена психологическая диагностика учащихся 9-х классов с целью выявления наиболее подходящего типа будущей профессии.

2. Психологический час «Я-реальное, я – идеальное, мое будущее»

28.11, 01.12.20 года в 6-х классах проведен психологический час. Целью которого было: формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению. В конце занятия была проведена рефлексия: «окружающий нас мир огромен и безбрежен». Мое «Я» не заметно в огромном мире, но для меня оно нечто особое, непохожее ни на кого другого, и

вместе с тем во мне есть что-то такое, что роднит меня с другими. Образ Я – это достаточно устойчивая и постоянная, часто бывает, так что и неосознаваемое самим человеком представление о самом себе. На основе этого представления человек строит свое взаимоотношение с другими людьми и отношение к самому себе.

3. Также были проведены групповые занятия с учащимися.
- ✓ С учащимися 5-х классов было проведено 2 групповых занятия в рамках курса «Адаптация».
  - ✓ С учащимися 1-х классов – 4 занятия в рамках курса «Адаптация».
  - ✓ С 12 по 19 ноября проведены занятия к Дню толерантности в 3 «а» класс: «Добро и зло»;
  - ✓ 5 «б», 6-ые классы: «Добра и зла житейские приметы»;
  - ✓ 7-ые: «Учимся быть терпимыми»
  - ✓ 10-11-ые классы - лекция и видеоролик по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений.
4. Работа проведена согласно школьному комплексному плану профориентационной деятельности:
1. Диагностика 9-х классов 3 этап;
  2. Тренинг «Карта моего внутреннего мира» 25.02 в 8-м классе;
  3. Профориентационный тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессии» в 7-х классах;
  4. Психологический тренинг «я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени» в 5 «а» классе.
  5. «Профессиональное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении родителей» (9 классы)
  6. «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени» (5 классы)

#### **Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.**

В течение учебного года в школьной библиотеке Ашмановой Н.И. организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе, изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии, организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?». Также для учащихся 9-11 классов организована выставка профессий, где были представлены буклеты, плакаты ВУЗов, СУЗов России и зарубежных стран. Также был проведен библиотечный урок для учащихся 9-11 классов «Формула выбора профессии».

#### **Участие в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях.**

1. 20 сентября учащиеся 9,10 классов приняли участие в мероприятии День открытых дверей Касимовского мед.колледжа(дист).
2. В ноябре учащиеся 9-11 классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика - 2020».
3. В течении года с портала «Поектория» просмотрены Всероссийские открытые уроки учащимися 8-11 классов.
4. В октябре учащиеся 6,7, 8,9,10 классов прошли тестирование «Билет в будущее»

#### **Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:  
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи по профориентационной работе на 2021-2022 учебный год:**

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

**Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШЗ» можно сделать выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Школа принимает активное участие в приоритетных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «Проектория».
5. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, психологи, педагоги- организаторы, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.