

## Анализ методической работы МБОУ СОШ №3 за 2019/2020 учебный год

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения педагогического стандарта».

Основной целью являлось методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы.

### **На 2019- 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:**

Задачи:

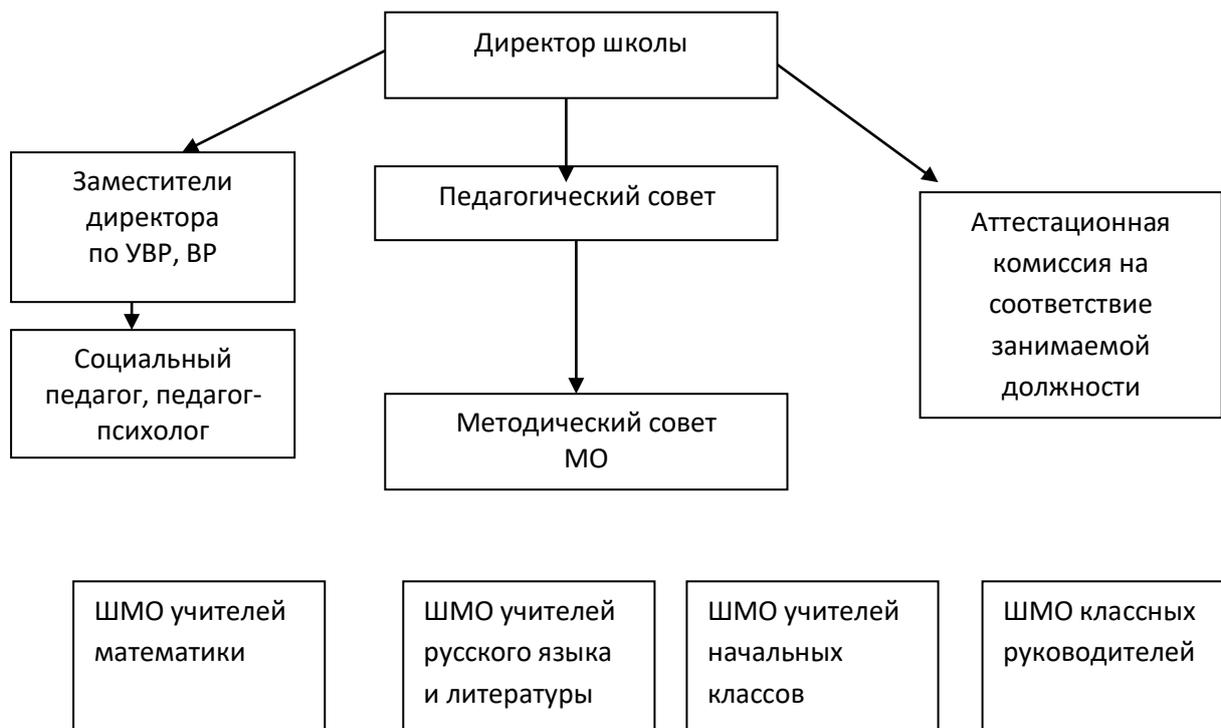
1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2018-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.



Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали четыре предметных методических объединений:

1. ШМО учителей математики – руководитель Митрофанова Е.А.
2. ШМО учителей начальных классов - руководитель Белова О.В.
3. ШМО русского языка и литературы – руководитель Баркова О.М.
4. ШМО классных руководителей – руководитель Вольнова С.Ю.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на

оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- Обсуждение результатов Всероссийской олимпиады школьников;
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно педагоги школы принимают участие в городских предметных месячниках и декадах по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). Все мероприятия проводимые в рамках недели науки отражены на сайте школы в разделе «Новости».

### **Кадровый и качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 июня 2020).**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 43 педагога, из них учителей 36.

#### Педагогический стаж

количество лет	до 3х лет	от3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20
количество педагогов	4	2	3	2	2	29
	Давтян Э.В. Зулкарнеев Х.Ф. Чеканова Е.В. Данилина В.А.	Колпакова О.В. Шахова Я.О.	Минаева В.Г. Мелехова И.В. Першина Е.Н.	Пупочкина Е.С. Мелконян Е.С.	Сычкова Т.В. Мишакова О.А.	

#### **Квалификационная категория:**

- высшая – 15 человек-35 %
- первая – 15 человек-35%
- соответствие должности –9 человек- 21%.
- не имеют категории- 4 человека -9% ( стаж работы в учреждении менее 2 лет)

#### Имеют награды

«Отличник народного просвещения»	Грамота Минобразования РФ	грамота Минобразования Рязанской области	медали (различные)	участник ПНПО
Баркова О.М.	Синякова О.В.	Синякова О.В.	МакароваН.И.	Дергачева М.Г.

Баскакова Л.В.	Макарова Н.И.	Комарова Е.И.	Баркова О.М.	Баркова О.М.
	Дергачева М.Г.	Макарова Н.И.	Баскакова Л.В.	Баскакова Л.В.
	Баркова О.М.	Дергачева М.Г.		
	Баскакова Л.В.	Белова О.В.		
	Елфимова И.И.	Варлахина И.А.		
	Лоцинина Е.Н.	Демидова Н.С.		
	Татарникова Г.В.	Сычкова Т.В.		
		Мишакова О.А.		
		Баркова О.М.		
		Баскакова Л.В.		
		Рогова Н.В.		
		Елфимова И.И.		
		Митрофанова Е.А.		
		Гудкова М.И.		
		Вольнова С.Ю.		
		Лоцинина Е.Н.		
		Татарникова Г.В.		
		Елисейкина Л.И.		
		Акимушкина Е.Н.		

**по полу**

мужчины	женщины
2 человека (5%)	<b>41 человек ( 95%)</b>

Средний возраст педагогов школы – 49,7лет

**Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию прошли успешно 17 педагогов школы.

№	На первую квалификационную категорию	№	На высшую квалификационную категорию
1	Данилина В.А.	1	Вольнова С.Ю.
2	Орлова Н.В.	2	Белова О.В.
3	Зайцева О.С.	3	Сычкова Т.В.
4	Демидова Н.С.	4	Назарова О.Г.
5	Мелехова И.В.	5	Савельева Н.А.
6	Протасова В.В.	6	Протасов М.Н.

7	Татарникова Г.В.	7	Митрофанова Е.А.
		8	Елфимова И.И.
		9	Акимушкина Е.Н.
		10	Асюнькин А.В.

Кроме того, аттестованы на соответствие занимаемой должности Веркина Р.А., Коршунова В.Н., Антипов Ю.П.

По состоянию на 1 июня 2020г квалификационные категории педагогов таковы:

	Высшая		Первая		Соответствие		имеет стаж работы менее 2 лет
1	Вольнова С.Ю.	1	Данилина В.А.	1	Антипов Ю.П.	1	Чеканова Е.В.
2	Белова О.В.	2	Орлова Н.В.	2	Соловьева Н.В.	2	Зулкарнеев Х.Ф.
3	Сычкова Т.В.	3	Мелконян Е.С.	3	Макарова Н.И.	3	Давтян Э.В.
4	Назарова О.Г.	4	Демидова Н.С.	4	Капралова А.Н.	4	Колпакова О.В.
5	Савельева Н.А.	5	Мелехова И.В.	5	Коршунова В.Н.		
6	Лощинина Е.Н.	6	Протасова В.В.	6	Веркина Р.А.		
7	Митрофанова Е.А.	7	Татарникова Г.В.	7	Першина Е.Н.		
8	Елфимова И.И.	8	Варлахина И.А.	8	Шахова Я.О.		
9	Акимушкина Е.Н.	9	Тюкина Н.В.	9	Ашманова Н.И.		
10	Асюнькин А.В.	10	Голикова Е.В.				
11	Дергачева М.Г.	11	Мишакова О.А.				
12	Баркова О.М.	12	Минаева В.Г.				
13	Баскакова Л.В.	13	Пупочкина Е.С.				
14	Шаркова С.А.	14	Гудкова М.И.				
15	Елисейкина Л.И.	15	Рогова Н.В.				
	<b>35%</b>		<b>35%</b>		<b>21%</b>		<b>9%</b>

Пупочкина Е.С. приняла участие в апробации модели оценки компетенций работников общеобразовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

#### Курсы повышения квалификации

№	ФИО	тема	учебный центр
1	Комарова Е.И.	Повышение квалификации команд в области управления, основанного на данных (команд CDO –менеджеров), в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Западный и Центрального федерального округа	РГУ
		Инклюзивное образование:	ОУ Фонд

		взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	«Педагогический университет «Первое сентября» РИРО
2	Макарова Н.И.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
3	Белова О.В.	Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
4	Голикова Е.В.	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	«Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
5	Демидова Н.С.	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	«Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
6	Назарова О.Г.	Обеспечение качества начального образования	РИРО
		Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
7	Савельева Н.А.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
8	Сычкова Т.В.	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	«Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
9	Соловьева Н.В.	Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
		Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
10	Тюкина Н.В.	Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
11	Шаркова С.А.	Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

12	Мишакова О.А.	Обеспечение качества начального образования, 72 час. РИРО	РИРО
13	Баркова О.М.	Предметная область «Русский язык и литература»: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования	РИРО
14	Баскакова Л.В.	Предметная область «Русский язык и литература»: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования	РИРО
15	Чеканова Е.В.	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
16	Елфимова И.И.	Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	РИРО
17	Митрофанова Е.А.	Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	РИРО
18	Гудкова М.И.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
19	Мелехова И.В.	Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС ООО	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
20	Пупочкина Е.С.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки),	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
21	Лощинина Е.Н.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях развития современного образования	РИРО
22	Асюнькин А.В.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях развития современного образования	РИРО
23	Татарникова Г.В.	Управление распределительной	ОУ Фонд

		проектной и исследовательской деятельностью	«Педагогический университет «Первое сентября»
24	Орлова Н.В.	Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
25	Шахова Я.О.	Предмет «технология» как центр цифрового производства школы	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
26	Давтян Э.В.	Предмет «технология» как центр цифрового производства школы	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
27	Веркина Р.А.	Обеспечение качества начального образования	РИРО
28	Першина Е.Н.	Обеспечение качества начального образования	РИРО
29	Капралова А.Н.	Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
30	Антипов Ю.П.	Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
31	Белова О.В.	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	«Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
32	Мишакова О.А.	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	«Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск

Кроме того, для организации дистанционного обучения 40 педагогов школы прошли обучение по теме «Организация онлайн-обучения на платформе Moodle с последующим получением сертификата на платформе Электронного университета Правительства Рязанской области.

На сайте Единый урок РФ 19 педагогов школы прошли обучение на курсах с получением сертификата

Основы обеспечения информационной безопасности детей	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	соответствующей задачам образования, в образовательных организациях	
Варлахина И.А.	Дергачева М.Г.	Баркова О.М.
Назарова О.Г.	Колпакова О.В.	Минаева В.Г.
Шаркова С.А.	Митрофанова Е.А.	Пупочкина Е.С.
Демидова Н.С.	Асюнькин А.В.	Акимушкина Е.Н.
Сычкова Т.В.	Протасова В.В.	Комарова Е.И.
Голикова Е.В.	Рогова Н.В.	
Мишакова О.А.	Елфимова И.И.	
Белова О.В.	Комарова Е.И.	
Комарова Е.И.		

20 педагогов школы приняли участие в онлайн-тестировании педагогов «Я учитель». Учителя русского языка и литературы, начальных классов приняли участие в онлайн-опросе по эффективности использования словарей в учебном процессе на сайте Деньсловаря РФ.

#### **Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах**

1. **Мелехова И.В.** – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020»

2. Пупочкина Е.С. – участник конкурса «Учитель – партнер РязГМУ», оргкомитетом конкурса отмечена большая профориентационная работа учителя химии и биологии школы №3 Пупочкиной Елены Сергеевны.

3. **Акимушкина Е.Н.** – участник XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»

4. **Вольнова С.Ю.** - призер открытого конкурса методических разработок, организатором которого является Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, непосредственный исполнитель – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования» в номинации «Социально-педагогическая разработка».

Кроме того, в данном конкурсе приняли участие **Назарова О.Г., Елисейкина Л.И.**

5. **Протасова В.В.** – участница конкурса профессионального мастерства – МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ среди учителей общеобразовательных организаций «ПРОФИ-2019»

6. **Елисейкина Л. И.**, педагог-психолог школы, приняла участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия», за что награждена Дипломом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области.

7. **Протасова В.В., Комарова Е.И.** – победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный ко дню рождения знаменитого советского педагога А.С. Макаренко

Кроме того, в конкурсе принимали участие Назарова О.Г., Асюнькин А.В.

8. **Акимушкина Е.Н.** - участница Фестиваль-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»

9. **Протасов М.Н.** – победитель регионального этапа Международного конкурса «Уроки Победы», объявленного Российским историческим обществом, Министерством просвещения РФ и Группой компаний «Просвещение» в соответствии с указом Президента Российской Федерации о проведении в 2020 году в России Года памяти и славы в номинации «Лучший урок русского языка»

10. **Баркова О.М.** – участница Всероссийского конкурса методических разработок «В мире словарей»

11. **Акимушкина Е.Н.** – участница регионального конкурса социальных видеороликов "Всем тут место"

Участвуют в семинарах и конференциях:

1. Комарова Е.И. приняла участие в ежегодной ярмарке вакансий, проходившей в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина;
2. Данилина В.А. – участница Первого слёта вожатых РДШ.
3. Дергачева М.Г. – участница 5-ой Европейской конференции школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровье, благополучие и образование: создание устойчивого будущего».
4. Елисейкина Л.И. – представляла опыт работы Школьной службы примирения на заседании "Клуба медиаторов Рязанской области
5. Комарова Е.И. – участница межрегиональной конференции "Образовательная среда современной школы" г. Рязань, МБОУ СОШ № 39

В течение учебного года были проведены открытые уроки:

1. Асюнькин А.В. «Деньги и их функции», обществознание 7 А класс
2. Мелконян Е.С. «Как ты проводишь свободное время?», 7А
3. Чеканова Е.В. Урок-путешествие «Я умею летать», 2 класс
4. Комарова Е.И. «Площадь. Формула площади прямоугольника»
5. Протасова В.В. «Решение неравенств второй степени. Метод интервалов»
6. Савельева Н.А. «Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений»
7. Мишакова О.А. урок русского языка 3 класс «Фразеологизмы»
8. Баркова О.М. «Наши помощники словари»

В рамках аттестации проведены открытые уроки следующими учителями школы: Митрофанова Е.А., Протасова В.В., Орлова Н.В., Белова О.В., Сычкова Т.В., Шаркова С.А., Вольнова С.Ю.

В рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» открытый урок и мастер-класс провела Мелехова И.В.

С сентября 2016г школа принимает участие в Общероссийском проекте "Школа цифрового века". **Личный кабинет «Школы цифрового века» Первое сентября** — это удобная система дистанционного доступа для участников общероссийского проекта. Возможности, которые предоставляет пользователям этот Личный кабинет просто уникальны: это и доступ к электронным учебникам, а так же методическим и предметным материалам, видеолекции, вебинары, различные дистанционные курсы для повышения квалификации и многое другое. Все материалы в кабинетах участников проекта представлены в электронном виде и ими можно пользоваться в любое время. 41 педагог школы активно участвует в самообразовании средствами данного проекта. Увеличилось количество учительских сайтов:

**Сайты педагогов школы**

1. Гудкова Марина Ивановна
2. Пупочкина Елена Сергеевна
3. Белова Ольга Васильевна
4. Сычкова Татьяна Васильевна
5. Тюкина Наталья Васильевна
6. Савельева Наталья Алексеевна
7. Назарова Ольга Геннадиевна
8. Комарова Елена Игоревна
9. Шаркова Светлана Александровна
10. Синякова Ольга Владимировна
11. Мелконян Екатерина Серобовна
12. Асюнькин Алексей Владимирович
13. Митрофанова Елена Александровна
14. Баркова Ольга Михайловна
15. Вольнова Светлана Юрьевна
16. Демидова Нелии Сергеевна
17. Рогова Надежда Викторовна
18. Лощинина Елена Николаевна
19. Голикова Елена Владимировна
20. Варлахина Ирина Алексеевна
21. Минаева Валентина Георгиевна
22. Данилина Вера Алексеевна
23. Татарникова Галина Валентиновна
24. Протасова Виталия Вячеславовна
25. Мелехова Ирина Викторовна
26. Елфимова Ирина Ивановна
27. Елисейкина Людмила Ивановна

***Работа с молодыми специалистами.***

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
1.	Мелконян Екатерина Серобовна	учитель английского языка первая квалификационная категория	Чеканова Екатерина Валерьевна	Учитель английского языка

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

### Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется в рамках городской творческой группы «Путь к олимпу», в которой работают Баркова О.М., Вольнова С.Ю. и Асюнькин А.В., занимающиеся с 30 обучающимися школы.

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности с одаренными детьми занимаются Митрофанова Е.А., Рогова Н.В. и Лощина Е.Н.

На базе школы действует школьное научное общество, общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В рамках научного общества обучающиеся занимаются проектной деятельностью, выполненные работы представляют на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.

В сентябре-октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 154 обучающихся.(416 участий)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	22	6	3	3
Астрономия	3	0	0	0
Биология	36	13	5	8
География	33	4	2	2
Информатика (ИКТ)	2	0	0	0
История	17	4	1	3
Литература	26	11	4	7
Математика	49	18	6	12
Обществознание	33	13	4	9
Основы безопасности и жизнедеятельности	8	2	1	1
Право	19	6	3	3
Русский язык	52	24	9	15
Технология	2	0	0	0
Физика	32	9	4	5
Физическая культура	44	18	5	13
Химия	14	5	1	4
Экология	24	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>416</b>	<b>139</b>	<b>50</b>	<b>89</b>

Для учащихся 4 –го класса были организованы олимпиады по русскому языку и математике

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
---------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

Математика	13	1	3
Русский язык	11	1	4
ВСЕГО:	24	2	7

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 79 человек.

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
количество учащихся	13	15	18	18	15	79
призеры и победители	4 (31%)	8 (53%)	5 (28%)	8 (44%)	4 (27%)	29 ( 37%)

Количественный анализ олимпиад показывает, что учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Учителям-предметникам необходимо учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать типичные ошибки обучающихся через внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Учащиеся школы приняли участие в городских интеллектуальных играх

наименование	класс	результат
II городской конкурс по английскому языку для учащихся 4-х и 5-х классов «Веселый английский» (FunnyEnglish)	4-5 класс	участие
II городской интеллектуальный командный турнир для учащихся 8-9 классов «Как приручить дракона».	8 класс 9 класс	1 место 2 место 2 место
городской интеллектуальный турнир для учащихся четвертых классов «Математический калейдоскоп»	4 класс	2 место
городской интеллектуальный турнир по математике «Математический калейдоскоп»	5-6 класс	1 место
Городская интеллектуальная игра «Литературный брейн-ринг»	7-8 класс	1 место
Городская интеллектуальная игра по физике	8 класс	1 место

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Недостаточно высокий уровень участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах Всероссийского уровня, входящих в перечень Министерства образования РФ.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах регионального уровня.

#### **Задачи методической работы на 2020/2021 учебный год:**

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
- 2.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
- 3.Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
- 4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
- 5.Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
- 6.Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
- 7.Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
- 8.Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.