

**Анализ реализации программы
создания в образовательном пространстве
МБОУ СОШ №3 среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том
числе и одаренных детей.
2019-2020 учебный год**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

1) Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностноориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3) Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4) Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5) Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Для достижения этой цели в 2019– 2020 учебном году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов; разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка; создание банка данных одаренных и способных детей.

В целях реализации данных задач была продолжена работа по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся; сформированию команды учащихся школы для участия в городских предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; сбор банка данных о различных конкурсах и организация учащихся к участию, начиная от школьного, муниципального до международного уровней; создание такой развивающей среды в учебном процессе, внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, физической культуре и спорте; стимулирование развития творческого потенциала

одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности; пополнение банка одаренных детей.

Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Учебно-познавательное или интеллектуальное направление.

Задачи данного направления: создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

Организовывая работу с учащимися по интеллектуальному направлению, мы исходим из того, что школьники должны иметь возможность не только получить определённые знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности. Одной из задач педагогов школы является распространение проектного метода как в учебной, так и в социально значимой деятельности. Педагогический коллектив стремится поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие как методы проектов и модульного обучения, а также информационные технологии, которые широко внедряются в практику работы школы. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по истории, русскому языку, литературе, биологии, химии.

Кроме того работа с одаренными детьми по развитию интеллектуальных способностей проходит через:

- Элективные курсы в 9-11 классах;
- Индивидуальную работу (консультации).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Проекты.

Образовательное пространство школы представлено часами элективных курсов. Это позволяет достичь целей профильного обучения и реализовать принципы вариативности, принцип индивидуализации, принцип продуктивности учебной деятельности. Проведение элективных курсов осуществляется в соответствии и утвержденным расписанием.

Элективные курсы выполняют широкий спектр функций и задач:

- служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе;
- обеспечивают более высокий уровень освоения базовых предметов;
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечивают непрерывность профориентационной работы и служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов.

Для учащихся 9-11 классов на базе школы организованы элективные курсы. Они рассчитаны на подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ . Результативность работы педагогов в этом направлении можно оценить по результатам сдачи ГИА.

Для поддержки детей, имеющих низкие учебные показатели, а также детей, пропустивших учебные занятия по уважительной причине, в школе проводятся индивидуальные занятия по

предметам. В случае необходимости педагоги школы занимаются с учениками и в каникулы, продляя тем самым учебную четверть, учебный год. В январе педагогами школы составлена база слабоуспевающих учащихся 9-х классов и разработаны планы работы по повышению уровня их образования.

В последние годы стал всё более распространен в школе метод проектов, который кроме развития интеллектуального позволяет формировать такие личностные качества, которые могут развиваться лишь в деятельности и не усваиваются вербально. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Не менее важна способность ощущать себя членом команды: подчинять темперамент, характер, время интересам общего дела. Таким образом, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения. Тем более, что в соответствии с ФГОС каждый ученик 10 класса выполнил проект.

Развитию проектной деятельности способствует проведение муниципальных ученических конференций, проекты учащихся были представлены на научно-практической конференции по математике, научно-практической конференции школьников «Я – исследователь»:

№	проект	участники	руководитель
1	«Это удивительное число Пи»	Фролов Григорий, Демидова Анастасия	Митрофанова Е.А.
2	«Математика вокруг нас»	Конькова Софья и Степнова Алина	Елфимова И.И.
3	Волшебник- лимон	Нечаева Диана Максимовна	Сычкова Татьяна Васильевна
4	Число, которое удивляет, восхищает и вдохновляет	Фролов Григорий Николаевич, Демидова Полина Алексеевна	Митрофанова Елена Александровна
5	Изучение рек г. Сасово и Сасовского района	Пупочкин Никита Романович	Минаева Валентина Георгиевна
6	Бальное платье Наташи Ростовой	Самарина Анна Алексеевна	Баскакова Лариса Викторовна
7	Мой прадед-оружейник Н.Ф.Макаров	Царапкина Ирина Васильевна	Асюнькин Алексей Владимирович
8	Как вода держит человека на поверхности?	Бешенков Дмитрий Андреевич	Шаркова Светлана Александровна
9	Красная книга	Тагаева Сохиба Сухробовна	Голикова Елена Владимировна
10	Акварельные краски в домашних условиях	Копылова Софья Сергеевна	Пупочкина Елена Сергеевна
11	Сколько весит здоровье ученика	Шинкаренко Мария Денисовна	Белова Ольга Васильевна
12	Русские праздники. Праздник «Жаворонки»	Измайлова Анастасия Антоновна	Мишакова Ольга Анатольевна
13	Профессия строитель	Ефремова Василиса Алексеевна	Назарова Ольга Геннадиевна
14	Профессии	Крюкова Алена Евгеньевна	Назарова Ольга Геннадиевна

Такие конференции помогают выявить талантливых учащихся, обеспечивают общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности. Следует отметить, что уровень проектных работ, представленных на муниципальном уровне, был различен. Конференция проводится только второй раз и не все педагоги смогли верно оценить качество созданных работ. Однако, результат, полученный на конференции, способствует повышению уровня подготовленного материала, а учащиеся получили опыт публичных выступлений.

Лучшие работы были представлены на региональном уровне. Подведены итоги научно-практических конференций «Ступеньки» (5-8 классы) и «Ступени» (9-11 классы), участниками

которых стали семьдесят шесть учащихся сорока семи общеобразовательных учреждений города Рязани и города Сасово. Лучшие участники конференций получили звание «Бакалавр». В конференции «Ступеньки» почетного звания удостоились Полина Аладышева и Валерия Макарова (руководитель Михаил Николаевич Протасов), Анастасия Демидова и Григорий Фролов – стали одними из лучших среди участников, представивших работы в номинации «Естественно-математическое направление» (руководитель – Елена Александровна Митрофанова)

Научное общество обучающихся школы «Пилигрим» - это добровольное творческое объединение учителей и обучающихся, стремящихся совершенствовать знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской работы под руководством педагогов. Творческая деятельность ученика в научном обществе связана с учебной деятельностью, позволяет осуществить самостоятельный поиск способов решения учебных проблем. Исследовательская деятельность учащихся в НОУ строится как цепочка методических приёмов, целью которых является научная работа. Научная организация умственного труда – овладение навыками конспектирования, реферирования, работа со справочной литературой (библиотека, Интернет), поисковая деятельность, эксперимент – основа формирования ученика-исследователя. Продуманная организация исследовательской работы способствует формированию у школьников творческого мышления, воспитанию самостоятельности в принятии конкретных решений, развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в процессе коллективного решения исследовательских проблем. К сожалению, в 2019-2020 учебном году конференция ШНО не проводилась.

Обязательное условие формирования у ребёнка чувства успешности - обеспечение его участия в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно- практических конференциях разного уровня. Можно отметить широкий спектр олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся нашей школы.

Одним из способов реализации программы «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, основа которых Всероссийская предметная олимпиада. Первый этап – школьный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. Из 21 олимпиад предложенных для школьного этапа учащиеся школы приняли участие в 14. Исключение составили олимпиады по французскому языку, информатике, немецкому языку, МХК, итальянскому и испанскому языкам, экономике что на три олимпиады меньше чем в прошлом году.

Всего в олимпиаде приняло участие 172 учащихся 4-11 классов, (440 участников) из них призеры и победители 84 человек.

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Участники (кол-во человек)	18	16	15	26	27	28	24	18
Призеры – победители (кол-во человек)	9	8	7	13	15	12	10	10

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом количество участников не уменьшилось.

По итогам школьного этапа олимпиады был сформирован рейтинг учащихся школ города, и только лучшие получили возможность участвовать в муниципальном этапе олимпиады.

По результатам муниципального этапа 10 победителей и 37 призеров. Следует отметить, что согласно Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призером мог стать участник, набравших не менее 50% от максимально возможных баллов.

**Победители и призеры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебный год**

№	Фамилия имя	класс	победитель- призер	учитель
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку				
1	Минаева Анна	7А	призер	Рогова Н.В.
2	Супрунова Ольга	10А	призер	Баркова О.М.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку				
3	Новиков Кирилл	10Б	победитель	Мелконян Е.С.
4	Калугин Илья	10А	призер	Зулкарнеев Х.Ф.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по				
5	Ларина Мария	7А	призер	Елфимова И.И.
6	Фролов Григорий	8А	победитель	Митрофанова Е.А.
7	Маликова Екатерина	4А	призер	Демидова Н.С.
8	Палагутина Александра	4Б	призер	Сычкова Т.В.
9	Тимакова Анна	4Б	призер	Сычкова Т.В.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре				
10	Афонькин Максим	8Б	победитель	Бряков А.В.
11	Гигаева Селима	7А	призер	Орлова Н.В.
12	Саидова Лизия	5А	призер	Дергачева М.Г.
13	Костин Сергей	9А	победитель	Дергачева М.Г.
14	Дмитриев Дмитрий	11А	призер	Антипов Ю.П.
15	Черкасов Вадим	9А	призер	Дергачева М.Г.
16	Горлатова Анастасия	9А	призер	Дергачева М.Г.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе				
17	Шин Александра	11А	призер	Баскакова Л.В.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ				
18	Баранов Александр	8А	призер	Акулов В.С.
19	Баранов Иван	8Б	призер	Акулов В.С.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии				
20	Манюгина Диана	11А	победитель	Пупочкина Е.С.
21	Чичян Анжела	7А	призер	Пупочкина Е.С.
22	Фролов Григорий	8А	призер	Мелехова И.В.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории				
24	Лощинин Егор	8А	победитель	Лощинина Е.Н.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике				
25	Гузь Егор	8А	призер	Вольнова С.Ю.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву				
26	Лощинин Егор	8А	призер	Лощинина Е.Н.
27	Фролов Григорий	8А	призер	Лощинина Е.Н.
28	Шмельков Антон	9А	призер	Лощинина Е.Н.
29	Никитин Александр	9В	призер	Асюнькин А.В.
30	Грынина Вероника	10А	победитель	Лощинина Е.Н.

31	Морозова Наталья	10А	призер	Лощинина Е.Н.
32	Финаков Максим	10А	призер	Лощинина Е.Н.
33	Самарина Анна	11А	победитель	Асюнькин А.В.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии				
34	Манюгина Диана	11А	призер	Пупочкина Е.С.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике				
35	Ларина Мария	7А	призер	Елфимова И.И
36	Фролов Григорий	8А	победитель	Митрофанова Е.А.
37	Маликова Екатерина	4А	призер	Демидова Н.с.
38	Палагутина Александра	4Б	призер	Сычкова Т.В.
39	Тимакова Анна	4Б	призер	Сычкова Т.В.
муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию				
40	Асеева Алина	8А	победитель	Лощинина Е.Н.
41	Бочкова Екатерина	8А	призер	Лощинина Е.Н.
42	Лощинин Егор	8А	призер	Лощинина Е.Н.
43	Супрунова Ольга	10А	призер	Лощинина Е.Н.
44	Мантров Дмитрий	10А	призер	Лощинина Е.Н.
45	Финаков Максим	10А	призер	Лощинина Е.Н.
46	Вавилкина Валерия	10Б	призер	Лощинина Е.Н.
47	Самарина Анна	11А	призер	Асюнькин А.В.

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие

№	предмет	Фамилия имя участника	класс	результат
1	биология	Манюгина Диана	11А	участник
2	русский язык	Супрунова Ольга	10А	участник
3	английский язык	Новиков Кирилл	10Б	участник
4	физическая культура	Костин Сергей	9А	призер
5	физическая культура	Дмитриев Дмитрий	11А	призер
6	право	Грынина Вероника	10А	участник
7	химия	Спешилова Варвара	9В	участник

В течение учебного года результаты интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научно-практической конференции школьников, защиты исследовательских работ, освещались на сайте образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах национальной системы «Интеграция», входящих в Перечень олимпиад для школьников, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Олимпиада	участник		руководитель	результат
Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Царапкина Ирина, 6А	Мой прадед-оружейник Н.Ф.Макаров	Асюнькин А.В.	Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи

				«Национальное Достояние России»
	Шмельков Антон	Золотое сечение	Елфимова И.И.	Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»
	Синицын Сергей	Кривые	Протасова В.В.	Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Аладышева Полина	Медной горы Хозяин (жизнь и деятельность бывшего владельца села Сасово Алексея Федоровича Турчанинова)	Протасов М.Н.	Лауреат заочного тура Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».
	Дьяконова Карина	«Выращивание бобовых растений открытого грунта в домашних условиях»	Пупочкина Е.С.	Лауреат заочного тура Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».
Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Супрунова Ольга	ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С УЧЕТОМ РЕАЛИЙ ГОРОДА САСОВО	Лощинина Е.Н.	Лауреат Всероссийского заочного конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ	Иванчихина Виктория		Баскакова Л.В.	Лауреат Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих

ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»				работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»
	Чамкин Иван	Газовая сварка	Вольнова С.Ю.	Лауреат Всероссийского конкурса научных и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»	Аньшакова Анастасия Андреевна	Русские святые и Рязанский край	Аньшакова Т.А.	Лауреат Всероссийского заочного конкурса научных, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
	Демидова Анастасия	Число, которое удивляет, восхищает и вдохновляет	Митрофанов а Е.А.	Лауреат Всероссийского заочного конкурса научных, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

Пупочкин Никита, Гузь Егор, Фролов Григорий и Конькова Авелина, учащиеся школы №3, стали участниками Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ-2020» в номинациях «Агророботы» (электронные автоматизированные системы управления сельскохозяйственной техникой), «Агрокосмос» (использование космических снимков и веб-ГИС технологий в цифровизации сельского хозяйства), «Агрометео» (прогнозирование погоды, создание архива погоды, аналитика). Желаем ребятам удачного участия в очном этапе конкурса, который перенесен на сентябрь 2020 г.

Увеличивается и количество учащихся, принимающих участие во Всероссийских конкурсах. Пупочкин Никита, учащийся 7 «А» класса школы №3, принял участие в заочном этапе 17 Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (руководитель Пупочкина Е.С.)

Дьяконова Карина, учащаяся 7 «А» класса, – участница регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Живой символ малой родины», организованном и проводимом ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр». (руководитель Пупочкина Е.С.)

Шлыкова Анастасия и Инчина Дарья, ученицы 10 класса, (руководитель Пупочкина Е.С.) приняли участие в ежегодной Межрегиональной олимпиаде по биологии и экологии для школьников 9-11 классов, где смогли посоревноваться с учащимися Московской и Рязанской областей. Олимпиада проходила на базе Рязанского государственного агротехнологического университета им. П.А. Костычева, общее количество участников составило 128 человек.

Спешилова Варвара, ученица 9 «В» класса, вместе со своим руководителем Пупочкиной Еленой Сергеевной приняла участие в открытии регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Мероприятие прошло в детском технопарке «Кванториум «Дружба». В регионе организатором конкурса является министерство образования и молодёжной политики при поддержке министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области и образовательного фонда «Талант и успех». В заочном туре приняли участие более 50 школьников из 18 муниципальных районов области. В результате на очные испытания прошли 42 человека, которые представят свои работы перед экспертным сообществом. Цель конкурса – развитие у школьников способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству.

Учащиеся 5 класса приняли участие в ежегодной олимпиаде «Я люблю математику», организованной проектом Яндекс.Учебник и Центром педагогического мастерства. Поздравляем призеров и победителей олимпиады:

Нестерова Арина, 5 «А» - победитель
Стифуткина Валерия, 5 «А» - победитель
Сауткин Алексей, 5 «А» - победитель
Майорова Анастасия, 5 «В» - победитель
Редин Михаил, 5 «В» - победитель
Манюгин Сергей, 5 «В» - призер
Морозов Дмитрий, 5 «В» - призер

Кроме того, в олимпиаде приняли участие Муравьева Анастасия, Строкова Александра, Пестрякова Виктория и Ванягина Анастасия.

С 13 ноября по 13 декабря учащиеся школы приняли участие в международной олимпиаде по математике BRICSMATH.

Главная цель олимпиады — развитие творческого мышления и внутренней мотивации к обучению. Задачи даны в понятной детям игровой форме и делают процесс обучения более интересным и эффективным. Задания олимпиады нацелены на тренировку внимания, логики и пространственного воображения, но не требуют углублённого знания школьной программы. Поздравляем победителей олимпиады:

Котельникова Андрея, 5А
Ерзылева Илью, 5А
Нестерову Арину, 5А
Саидову Лизию, 5А
Стифуткину Валерию, 5А
Балыкову Татьяну, 5Б
Ивантьева Дмитрия, 5В
Редина Михаила, 5В
Черемушкину Дарью, 5В
Шестопалова Даниила, 5В
Варлахину Анну, 6А
Викину Юлию, 6А
Кузнецову Анну, 6А
Царапкину Ирину, 6А
Чекаева Даниила, 6В
Колдину Софью, 6В
Агееву Софью, 7Б
Бозова Владимира, 7Б
Соколову Марию, 7Б
Лощинина Егора, 8А

Фролова Григория, 8А

Гузь Егора, 8А

Учащиеся школы приняли участие в Международной технической олимпиаде «Траектория взлета». Дети смогли погрузиться в увлекательный мир авиации, познакомились с удивительными фактами из истории авиастроения и проверили свои знания.

Победителем олимпиады стал ученик 2 «В» класса Назаров Егор, призерами олимпиады Бешенков Дмитрий, Кирина Дарья, Сидоров Кирилл (2В класс), Пупкова Софья и Чекаева Ульяна (3А класс). Кроме того, участниками олимпиады стали Трушина Валерия, Сипин Матвей (2В класс), Есин Егор и Кирин Роман (3А класс), Нестерова Арина, Муравьева Анастасия, Саидова Лизия, Полякова Полина, Стифуткина Валерия (5А класс).

Учащийся 10А класса Чамкин Иван стал лауреатом 1 степени Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура», проводимого Малой академией наук «Интеллект будущего» и входящего в перечень олимпиад министерства просвещения Российской Федерации. Иван в секции «Физика» представил свой конструкторский проект «Газовая сварка».

Впервые учащиеся школы имели возможность принять участие в 59-ой выездной физико-математической олимпиаде МФТИ «Физтех», которую проводила выпускница школы, студентка МФТИ Кузнецова Анастасия. Лучшие результаты: Гузь Егор, 8 «А» класс, диплом 3 степени (тур по математике), Митрофанова София, 10 «А» класс, диплом 3 степени (тур по физике, тур по математике). Митрофанова София участвовала в очном этапе олимпиады в городе Рязань. По результатам участия Фролов Г., Гузь Е. и Ларина М. зачислены в заочную физико-техническую школу МФТИ в класс повышенного уровня.

Ларина Мария, учащаяся 7 «А» класса, приняла участие в конкурсном отборе на право участия в физико-технологической смене Всероссийского центра «Сириус».

В текущем учебном году неоднократно проводились городские командные игры по физике, истории, литературе, математике, иностранному языку:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Класс, команда</i>	<i>результат</i>	<i>Педагоги, подготовившие команду</i>
городской турнир по английскому языку «Как приручить дракона»	1 команда Аладышева Полина Конькова Софья Макарова Валерия Хужаев Мирослав Никитин Александр Нагибин Артем	1 место	Мелконян Е.С. Зулкарнеев Х.Ф.
	2 команда Афонькин Максим Офицерова Светлана Малюгин Иван Семенова Татьяна Янкин Алексей Баранов Иван	3 место	
	3 команда Авдеева Юлия Бельдина Виктория Люкшина Екатерина Гузь Егор Фролов Григорий Лощинин Егор Миронова Ангелина	3 место	
Городская игра по математике 5-6 класс	Колдина Софья (6В) Чекаев Даниил (6В) Оськин Никиту (6А) Пономарева Виктория(6А) Беляев Максим (6Б) Петрунин Михаил (6Б)	1 место	Митрофанова Е.А., Гудкова М.И. Колпакова О.В. Комарова Е.И. Протасова В.В.

	Нестерова Арина (5А) Шестопалов Даниил(5В) Золотова Екатерина (5Б)		
<i>Городской турнир «Литературный брейн- ринг»</i>	Оськин Никита, 6А Пономарева Виктория, 6А Беляев Максим, 6Б Захаров Кирилл, 6Б Ерохина Полина, 6В Ларюшина Вероника, 6В	<i>1 место</i>	<i>Рогова Н.В., Баскакова Л.В..</i>
<i>городской турнир по истории</i>	<i>7 класс Ларина Мария Козлова Валерия Бзычкин Егор Агеева Софья Соколова Мария</i>	<i>3 место</i>	<i>Асюнькин А.В.</i>
<i>Городской турнир по физике</i>	Гузь Егор Фролов Григорий Демидова Анастасия Лощинин Егор Конькова Софья Малюгин Иван	<i>1 место</i>	<i>Вольнова С.Ю.</i>

Таким образом, учителя школы стремятся побуждать ребят к самостоятельной работе, ориентирующей на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное достижение поставленных целей. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи и поддержки. Как показывает деятельность образовательного учреждения, создать в школе условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей каждого ученика реально. И продуктивней всего строить свою работу с обучающимися по принципу «в каждом есть потенциал».

Художественно- эстетическое направление

Дети с художественно-эстетической одаренностью имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой же группе мы отнесли детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников и т. п.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- △ изобразительная
- △ художественно-речевая
- △ музыкальная
- △ хореографическая
- △ культурно-массовая

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей школьников. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от художественно-творческой деятельности.

3 декабря по всей стране прошла масштабная международная образовательная акция, организованная молодежным парламентом России.

МБОУ СОШ №3 вошла в число региональных площадок по организации и проведению Теста по истории Отечества. Участниками теста стали ученики 10-11 классов школы.

Проверка знаний по истории включала 40 заданий, которые охватывали все периоды существования российского государства. В тесте были вопросы о военных событиях и выдающихся личностях, об отечественной культуре и искусстве, спорте, достижениях в науке и географических открытиях. Задания подготовлены учеными Военного университета Министерства обороны РФ.

Международная акция «Тест по истории Отечества» стала открывающим мероприятием проекта «Большая история», который направлен на историческое просвещение граждан.

12 декабря по всей России прошла просветительская акция «IV Всероссийский тест на знание Конституции РФ».

Цель Акции — повышение осведомленности граждан о главном для Российской Федерации правовом документе.

Всего в предстоящем Тесте было представлено 20 вопросов и заданий о Конституции Российской Федерации. Учащиеся нашей школы приняли участие в этой акции. Все участники тестирования получают электронный сертификат с набранными ими баллами.

Знать Конституцию – значит знать свои права и обязанности, понимать государственное и политическое устройство страны.

С целью формирования и развития творческих потенциалов личности каждого школьника педагоги способствуют участию обучающихся в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Результаты участия учащихся школы в конкурсах творческих работ представлены в таблице:

наименование мероприятия	ФИО учащегося	место	учитель
муниципальные			
муниципальный этап конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках!»	Винокуров Максим, 4 «А»	2 место	Демидова Н.С., Сычкова Т.В.
	Вартанян Соня, 4 «Б»	3 место	
	Минаева Софья, 4 «А»	3 место	
	Маликова Екатерина, 4 «А»	3 место	
муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Богатов Михаил, 8Б	победитель	Протасов М.Н.
межрайонный конкурс	Першиков	победитель	Белова О.В.

детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Андрей, 3А		
	Есин Егор, 3А	победитель	Белова О.В.
муниципальный этап областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле»	Нестерова Арина, 5А	2 место	Баркова О.М.
	Пономарева Виктория, 6А	2 место	Рогова Н.В.
	Фиохина Дарья, 4А	3 место	Демидова Н.С.
	Дунаева Дарья, 3А	2 место	Белова О.В.
	Крюкова Алена, 2Б	3 место	Назарова О.Г.
	Яркова Ника, 4А	3 место	Демидова Н.С.
	Сипин Матвей, 2В	3 место	Шаркова С.А.
	Сидоров Кирилл, 2В	3 место	Шаркова С.А.
муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Маликова Екатерина , 4А	3 место	Демидова Н.С.
	Балашова Анастасия, 6В	2 место	Баскакова Л.В.
	Скорик Ксения, 8Б	2 место	Протасов М.Н.
	Вавилкина Валерия, 10Б	2 место	Рогова Н.В.
муниципальный конкурс детского рисунка «Дети о гражданской обороне», посвященного 87-летию Гражданской обороны России	Томилова Ульяна 4 «Б»	1 место	Дергачева М.Г.
	Ныркова Ирина , 4 «Б»	2 место	Дергачева М.Г.
	Шинкаренко Мария, 3 «А»	3 место	Белова О.В.
	Савина Юлия ,6 «Б»	1 место	Акулов В.С.
	Черкасова Виктория , 5 «В»	2 место	Дергачева М.Г.
	Аладышева Полина ,8 «Б»	2 место	Акулов В.С.
	Михеева Валерия, 10А	3 место	Акулов В.С.
	Афонина Дарья , 9 «В»	3 место	Дергачева М.Г.
муниципальный этап областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле»,	Дьяконова Карина, 7А	1 место	Рогова Н.В.
	Трухин Василий, 5В	3 место	Баскакова Л.В.
	Фиохина Дарья, 4А	1 место	Демидова Н.С.
	Гришина Алена, 4Б	1 место	Сычкова Т.В.
	Васина Анастасия, 4Б	2 место	Сычкова Т.В.
	Феофанов Илья, 4Б	3 место	Сычкова Т.В.
	Нечаева Диана,	1 место	Сычкова Т.В.

	4Б		
городская заочная практическая конференция по информатике	Мартынов Евгений, 11 «А» класс	2 место	Гудкова М.И.
	Варфоломеев Илья, 11А	2 место	Гудкова М.И.
	Калугин Илья, 10 «А» класс	1 место	Гудкова М.И.
	Копейкин Иван, 6 «А» класс	3 место	Гудкова М.И.
	Куркова Полина, 10 «А» класс	1 место	Гудкова М.И.
	Царапкина Ирина, 6 «А» класс	3 место	Гудкова М.И.
муниципальный этап ХХ областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»	Нечаева Диана, 4Б	2 место	Сычкова Т.В.
	Пупочкин Никита, 7А	1 место	Ашманова Н.И.
	Самарина Анна, 11А	3 место	Ашманова Н.И.
	Гвоздева Анна, 11А	3 место	
	Мощенкова Кристина, 9А	1 место	
	Семенова Полина, 2В	1 место	Шаркова С.А.
Навыки XXI века	Антонов Платон, 3В	3 место	
	Малик Даниал, 2А	1 место	Чеканова Е.В.
	Авдеева Кристина, 4В	1 место	Чеканова Е.В.
	Кирич Дмитрий, 6А	1 место	Чеканова Е.В.
	Новиков Кирилл, 10Б	1 место	Мелконян Е.С.
	Пупкова София, 3А	2 место	Мелконян Е.С.
	Щукина Анна, 10Б	3 место	Мелконян Е.С.
	Дунаева Мария, 9Б	1 место	Мелконян Е.С.
	Дьяконова Карина, 7А	2 место	Мелконян Е.С.
региональные			
региональный тур конкурса детских творческих проектов «Рисуем комикс – весело и интересно о том, что вкусно и полезно» в рамках реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании»	Измайлова Анастасия	2 место	Мишакова О.А.

областной фотоконкурс «В единстве народов - единство страны»	Трухин Василий, 5В	лауреат 1 степени	
	Нечаева Диана , 4 «Б»	лауреат 1 степени	
Открытый областной конкурс «В содружестве с компьютером»	Соколова Мария, 7Б	победитель	Протасова В.В.
	Саидова Лизия, 5А	победитель	Комарова Е.И.
открытой олимпиады школьников по биологии Рязанского Государственного медицинского университета	Манюгина Диана	призер	Пупочкина Е.С.
Навыки XXI века	Шестопалов Даниил, 5В	2 место	Чеканова Е.В.
	Неркарарян Мария, 2А	3 место	Мелконян Е.С.
	Пупкова София, 3А	2 место	Мелконян Е.С.
региональный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2019».	Котельников Андрей Стифуткина Валерия Симашов Даниил Полякова Полина	команда-победитель	Данилина В.А.
Всероссийские			
III Онлайн-олимпиада по предпринимательству	Горячева Кристина Терехина Валерия Призеры: Ибрагимова Рузана Палагутина Александра	победители	Сычкова Т.В.
Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» – 2020»	Самарина Анна	призер	Вольнова С.Ю.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Все учебные, спортивные и творческие достижения учащихся собираются в портфолио учащегося. В текущем году заполнение электронных портфолио учащихся в электронном журнале не проверялось.

С января 2018 года в городе Сасово создана творческая группа "Путь к олимпу" по работе с одаренными детьми. В эту группу из школы входят Баркова О.М., Асюнькин А. В., Вольнова С.Ю. Для развития одаренности каждым учителем сформирована группа в количестве 10 учащихся. Для каждого ученика разработан индивидуальный план работы. По итогам работы сформирован отчет.

В рамках программы реализуется и работа с родителями учащихся по четырем направлениям:

1. психологическое сопровождение семьи ребенка;

2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Психологом разработаны беседы для каждой возрастной ступени, которые проводятся на родительских собраниях. Кроме того, родители могут обратиться с индивидуальными вопросами к психологу, утвержден график работы психолога в школе. На сайте школе регулярно размещается информация об участниках олимпиад, конкурсов, фестивалей с целью ознакомления родителей с успехами детей.

Повышение квалификации педагогов школы

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, методические объединения учителей-предметников, уроки коллег-педагогов в образовательных учреждениях города.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальном марафоне, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. По итогам мероприятий победители получают грамоты, дипломы, благодарственные письма.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 90% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана (Президентские спортивные игры, Президентские состязания) и различные конкурсы творческой направленности.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Вывод:

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

- 1) Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована;
- 2) Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней не уменьшается;
- 3) Педагоги школы принимают участие в работе муниципальной творческой группе по работе с одаренными детьми;
- 4) Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность
- 5) Расширился круг олимпиад Всероссийского уровня за счет участия в конкурсах Национальной системы «Интеграция»

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень подготовки учащихся к олимпиадам по географии, технологии.
2. ШНО "Пилигрим" в текущем году не проводило конференцию, поэтому выполненные проектные работы остались не представленными широкому кругу учащихся.

Для преодоления сложившихся проблем необходимо:

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Классным руководителям взять под контроль составление портфолио достижений учащимися 5 – 11 классов и его размещение в электронном журнале.
- Обновить базу данных одаренных детей на основе их участия в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- Продолжить индивидуальную работу с одарёнными детьми.
- Корректировать программы и тематические планы для повышения эффективности работы с одарёнными детьми, включать в урочную систему задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня
- Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства учителей.