

В МБОУ СОШ N 3 сформирована управленческая модель научно-методического сопровождения школьной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются:

участники образовательного процесса школы, управление образования города Сасово, Рязанский институт развития образования, региональный центр обработки информации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
5. Оказание методической помощи.
6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Сбор данных о качестве образования. На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

-объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов (докурсовое, входное, промежуточное и итоговое анкетирование слушателей курсов повышения квалификации); результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования);

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, на заседаниях аттестационных комиссий.

Анализ качества образования и выявление проблем. На следующем этапе администрация школы осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам в ШМО.

Задача ШМО – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов

лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные используются для дальнейшей работы.

Изучение и обсуждение передового педагогического опыта. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

Разработка рекомендаций для методической службы образовательной организации. На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для методической службы образовательной организации. Особая роль в этой работе отводится школьному методическому объединению (ШМО). ШМО вырабатывает рекомендации, и системы повышения квалификации в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе массива данных научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования.

Оказание методической помощи. Следующий этап – оказание адресной методической помощи.

В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи Рязанским институтом развития образования была переработана структура типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов в объеме 72 часа, в которой до 48 часов увеличен предметный модуль, усилена практическая составляющая подготовки учителей за счет организации выездных тематических занятий в образовательных организациях, приглашения ведущих педагогов как из Рязанской области, так и других регионов, активно используются информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, персонифицированная модель повышения квалификации. Для реализации адресной помощи педагогам в межкурсовый период на сайте института учителя указывают свои проблемы и затруднения, затем проводится входное анкетирование педагогов и по завершению обучения – итоговое анкетирование и круглый стол, на котором выявляется степень удовлетворенности учителей и анализируются результативные педагогические практики, позволяющие решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности конкретных категорий работников образования.

Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций региона, а муниципальные органы управления образованием и руководители

образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методических служб школы является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, анкетирование слушателей и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы. Новеллой в системе является наличие региональных предметных клубов – надассоциативных профессиональных объединений учителей по предметам, куда входят руководители крупнейших муниципальных методических объединений, а также наиболее авторитетные педагоги. Региональные предметные клубы анализируют выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют корпоративные профессиональные дефициты педагогов. На их заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения квалификации.

Заседания клубов транслируются в режиме вебинара на все методические службы муниципальных образований Рязанской области с обеспечением возможности обратной связи. В данных вебинарах со стороны муниципалитетов принимают участие, как руководители методических служб, так и руководители профильных методических объединений, и ведущие учителя муниципальных образований.