

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 10 классов МБОУ СОШ №3. Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: всего 102 часов и распределяется по 3 учебным часам в неделю.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
2. ПООП СОУ МБОУ СОШ №3

Авторские программы:

1. **История России. 6-10 классы: рабочая программа. И.Л. Андреев**
2. **Всеобщая история. Новейшая история: рабочая программа. Н.В.Загладина**

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в 20 – 21 веке.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
3. Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:
4. Задачи курса:
 1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
 2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
 3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
 4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебная программа 10 класса рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель. Структурно курс делится на две части: Россия в 20-начале 21 века (68 часов) и Новейшая история 20 века (34 часа). Преподавание осуществляется интегрировано. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Календарно-тематическое планирование 10 класс. Содержание курса. Вид деятельности учащихся.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности учащегося
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.

		фронт.	
8*	Милитаризм и пацифизм на международной арене	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника
9	Человечество после Первой мировой войны		<i>Знать</i> материал I и II раздела учебника
10	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.
11*	Формирование антигитлеровской коалиции	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	<i>Знать понятия:</i> план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.
12*	Трудный путь к победе	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника
13	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.
14	Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков	Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> « доктрина Трумэна», « план Маршала», Коминформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.
15	Крушение колониализма,	Падение колониальных империй. Проблема	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское

	локальные конфликты и международная безопасность	выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.
16	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.
17	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал
18	Политические кризисы в индустриальном обществе	«Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. «Новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.
19	Эволюция политической мысли в странах Запада	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.
20	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Возникновение информацион-	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты.

	ного общества	партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	<i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.
21	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.
22	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i> «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.
23	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.
24	Япония и новые индустриальные страны	Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.
25	Китай на пути модернизации и реформирования.	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника
26	Индия во второй половине XX в.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.
27	Исламский мир: единство и многообразие.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.

28	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.
29	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.
30	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.
31	Тенденции развития культуры и искусства	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.
32	Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века		<i>Знать</i> материал V, VI разделов.
33	Глобальные проблемы современности	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.
34	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества.	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем

		Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	
--	--	--	--