

I. Пояснительная записка 5 кл.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5 класс 4й год обучения) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (далее - ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями.

В 5 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (далее – АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого

в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой»

парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании над предметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИЯ – образовательная дисциплина, которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2015).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение

личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться:

Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося 5 класса в конце учебного года должны будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 5 класса основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;–хронологический/логический

порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Литература:

- 1.1. В.П. Кузовлев и др. English – 5, student’s book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013
- 1.2. В.П. Кузовлев и др. English – 5, Active book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013
- 1.3. В.П. Кузовлев и др. English – 5, teacher’s book: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013
- 1.4. В.П. Кузовлев и др. English – 5, reader: Книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013
2. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений
3. Другие средства:
 - 3.1. Интернет;

- 3.2. Печатная продукция (Стандарт основного общего образования по иностранному языку, Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, Пособия по страноведению Великобритании и США, Двухязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);
- 3.3. Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);
- 3.4. Оборудование и приборы:ТСО (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | УУД деятельность учащихся | | |
|--|---------------|---------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| І четверть | | | | | | | | | | |
| Unit I. "Let's get acquainted"! Школьная жизнь.(10 часов) | | | | | | | | | | |
| 1\1 | | | Знакомство | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных | постановка вопросов(общих и специальных) | <i>текущи й</i> | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). |
| 2\2 | | | Что ты делаешь в свободное время? | <i>комбиниру ванный</i> | a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple. | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». | <i>текущи й</i> | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. |
| 3\3 | | | Как я провел | <i>обобщающ ий</i> | Past Simple. | Игра bingo (по правилам похожа | Тематический | формирование потребности и способности понимать | развитие коммуникативной компетенции, | развитие способностей к догадке (по |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|----------------------|--|---|----------------|--|--|--|
| | | | летние каникулы | | | на лото) по теме формы PastSimple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»» | | образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | анalogии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. |
| 4\4 | | | Добро пожаловать в мою школу | <i>комбинируемый</i> | form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple | развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | <i>текущий</i> | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков |
| 5\5 | | | Наша | <i>комбинируемый</i> | Past | ориентироваться в иноязычном | <i>текущий</i> | стремление к лучшему осознанию культуры | развитие смыслового | развитие способностей |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|----------------------|--|--|---|
| | | | любима я игра | <i>ванный</i> | Simple Future Simple | тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ин- тересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей | <i>й</i> | своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | к догадке, к формулирова- нию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлени- ю, способности к решению речемыслите- льных задач |
| 6\6 | | | У меня есть новый друг! | <i>комбиниру- ванный</i> | exchange | Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра | <i>Текущий</i> | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера |
| 7\7 | | | Урок обобщен- ия по | <i>обобщающ- ий</i> | | владение монологической и диалогической формами речи в | <i>текущи- й</i> | развитие самостоятельност- и, креативности, трудолюбия | развитие самостоятельности , умения работать в паре | контроль знаний по теме «Школьная жизнь». |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|--|--|---|----------------|--|---|--|
| | | | теме «Школьная жизнь» | | | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь». | | | | |
| 8\8 | | | Творческий проект – это интересно! | <i>комбинированный</i> | | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта | <i>текущий</i> | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 9\9 | | | Защита проекта в | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | -развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|--|--|----------------|---|--|---|
| 10\10 | | | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированных речевых умений |
| Unit 2 Rules around us Правила (14 уроков) | | | | | | | | | | |
| 11\11 | | | Почему необходимо следовать правилам? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматических — для повторения | формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; | <i>текущий</i> | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|------------------------|---|--|----------------|--|---|---|
| | | | | | ия: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова | | | | | |
| 12\12 | | | Правила в школе | <i>комбинированный</i> | а uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must | развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | <i>текущий</i> | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 13\13 | | | Правила пользования Интернетом | <i>комбинированный</i> | the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматический — модальные глаголы must, | воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к | <i>текущий</i> | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------|------------------------|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | | | may/might для выражения уверенности | собеседнику, его взглядам; | | межкультурной и межэтнической коммуникации | социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | переспрашивать точно; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 14\14 | | | Урок чтения | <i>комбинированный</i> | модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | <i>текущий</i> | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|---------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | сомнение; |
| 15\15 | | | Диологи о правилах и обязанностях в семье | <i>Ролевая игра</i> | | развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии | <i>текущи й</i> | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. |
| 16\16 | | | Обобщающий урок по теме «Правил а» | <i>обобщающ ий</i> | | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | <i>текущи й</i> | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 17\17, 18\18 | | | Проверь себя. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие | тест | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | | способности к общению, способности принимать свои собственные решения | | | самооценке | |
| 19\19 | | | Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта | <i>обобщающей</i> | | умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству | <i>текущей</i> | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 20\20 | | | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 21\21 | | | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------|--|--|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | | | | группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | сформированность речевых умений |
| 22\22 | | | Подготовка к контрольной работе | <i>обобщающей</i> | | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | <i>текущей</i> | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |
| 23\23 | | | Контрольная работа №1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | структурирование знаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас |
| 24\24 | | | Работа над ошибками | | | анализ выполненной работы | <i>текущей</i> | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | |

II четверть

Unit 3 It's fun to help people «Помощь людям» (10 уроков)

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------|--|--|---|---------------------|---|--|---|
| 25\1 | | | Добровольные помощники | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; | воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; | <i>текущи й</i> | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 26\2 | | | Школьные новости | <i>комбинированный</i> | Present Perfect Tense | воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь | <i>текущи й</i> | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------------|------------------------|---|--|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | |
| 27\3 | | | Планируем благотворительный концерт | <i>комбинированный</i> | Present Perfect спредлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime. | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | <i>текущий</i> | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; |
| 28\4 | | | Мы сделали это! | <i>комбинированный</i> | Present Perfect спредлогами just, yet, already; лексический | развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, | <i>текущий</i> | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|------------------------|--|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | : a poster. | требуемых для плодотворного сотрудничества; | | коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации | заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | |
| 29\5 | | | Урок чтения Подготовка к Рождеству | <i>комбинированный</i> | a discovery, an onion, a soldier, a war. | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | <i>текущий</i> | | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 30\6 | | | Какие новости? | <i>комбинированный</i> | Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news? | Ролевые игры, диалоги | <i>текущий</i> | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие способности к сравнению, обобщению, развитию качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 31\7 | | | Обобщающий урок по теме | <i>обобщающий</i> | Present Perfect | Систематизация, обобщение и использование полученной | <i>текущий</i> | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|----------------|---|---|--|
| | | | «Помощь людям» | | | информации | | | обобщению, умения делать выводы | сформированности речевых умений |
| 32\8 | | | Подготовка проекта в «Мы готовы помочь вам!» | <i>обобщающей</i> | | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | <i>текущей</i> | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 33\9 | | | Защита проекта в | <i>обобщающей</i> | | умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 34\10 | | | Урок Проверь себя! | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение | Итоговый | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям» |

| | | | | | | задания | | | самооценке | |
|---|--|--|---------------------------|--|---|--|----------------|---|---|--|
| Unit 4 Every day and at weekends(14 часов) | | | | | | | | | | |
| 35\1 | | | Путешествие по Уэльсу | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order. | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | <i>текущий</i> | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении |
| 36\2 | | | Путешествие автокараваном | <i>комбинированный</i> | to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, | Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра | <i>текущий</i> | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------------|--|---|---|----------------|---|---|---|
| | | | | | a sound, a storm, a swan, a vehicle. | | | | | |
| 37\3 | | | События в Северной Ирландии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия; | потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру | <i>текущий</i> | | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 38\4 | | | Урок чтения С днем рождения! | <i>комбинированный</i> | лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly | владение навыками чтения и перевода | <i>текущий</i> | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 39\5 | | | Обан – городок Шотландии | <i>комбинированный</i> | a magazine, a sea; лексический — a coast, a view. | правила ведения диалога | <i>текущий</i> | | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------------|--|---|----------------|---|---|---|
| | | | | | | | | | | содержания. |
| 40\6 | | | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | <i>обобщающий</i> | | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>текущий</i> | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 41\7 | | | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | <i>комбинированный</i> | | развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству | <i>текущий</i> | развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения | Формирование проектных умений | Составлять план, тезисы устного письменного сообщения |
| 42\8 | | | Защита проекта в | <i>комбинированный</i> | | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |
| 43\9 | | | Защита проекта в | <i>обобщающий</i> | | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации | Кратко излагать результаты проектной работы |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | | | | сверстниками и взрослыми | творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | |
| 44\10 | | | Подготовка к контрольной работе | <i>обобщающей</i> | | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | <i>текущей</i> | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |
| 45\11 | | | Контрольная работа №2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | структурирование знаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | контроль знаний по теме «Действия в настоящем» |
| 46\12 | | | Работа над ошибками | <i>обобщающей</i> | | анализ выполненной работы | <i>текущей</i> | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы | |
| 47\13 48\14 | | | Резервные уроки | | | | | | | |
| Шчетверть Unit 5. My favourite celebrations Праздники(10 уроков) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|----------------------------------|--|---|--|----------------|--|--|---|
| 49\1 | | | А какой у тебя любимый праздник? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для повторения: предлог времени; | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | <i>текущий</i> | умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического о слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 50\2 | | | Рождество в Великобритании | Урок изучения и первичного закрепления | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to | умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять | <i>текущий</i> | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитию | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------|------------------|---|--|---------|--|--|---|
| | | | | ия новых знаний. | exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения) | собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | | иной культуры | слуховой памяти, зрительной памяти | конкретной информации; совершенствованные лексические навыки говорения. |
| 51\3 | | | Выбираем подарки | комбинированный | a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время | - постановка вопро-сов(общих и специальных) | текущий | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----------------------------|--|--|---------------------|--|---|---|
| | | | | | (8.30) | | | | чувства языка | совершенствован ие лексических навыков говорения. |
| 52\4 | | | Празднов ание китайског о нового года в Лондоне | <i>комбинир ованный</i> | While Past Progressive и Past Simple; | -владение навыками чтения и перевода | <i>текущи й</i> | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | развитие способности к решению речемыслительн ых задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательно сти событий; развитие творческого воображения; | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствован ие лексических навыков говорения. |
| 53\5 | | | Урок чтения Рождеств о | <i>комбинир ованный</i> | | -владение навыками чтения и перевода | <i>текущи й</i> | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительны х задач: соотнесение, выстраивание последовательнос ти, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста |
| 54\6 | | | Диалоги о любимых праздник ах | <i>комбинир ованный</i> | | правила ведения ди алога | <i>текущи й</i> | развитие любопытности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) |
| 55\7 | | | Обобщающий урок по теме Праздники | <i>обобщающий</i> | | Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала | <i>текущий</i> | воспитание любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 56\8 | | | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | <i>обобщающий</i> | | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | <i>текущий</i> | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 57\9 | | | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; | Кратко излагать результаты проектной работы |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|-------------|--|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | взаимопомощи при работе в паре и группе | |
| 58\10 | | | Урок – проверка себя | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, | тест | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» |
| Unit 6. We've had a nice trip to England «Мои впечатления во время путешествия» (13 уроков) | | | | | | | | | | |
| 59\1 | | | Достопримечательности Лондона | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | PastSimple. | - постановка вопро-сов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | <i>текущий</i> | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации |
| 60\2 | | | Достопримечательности Лондона | <i>комбинированный</i> | PastSimple. | Ролевые игры | <i>текущий</i> | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------------|---|--|----------------|---|--|--|
| | | | | | | | | | | усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 61\3 | | | Внеурочные мероприятия в Британской школе | <i>комбинированный</i> | to skip; грамматический — Past Progressive. | Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры | <i>текущий</i> | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило; | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 62\4 | | | День книги в школе | <i>комбинированный</i> | experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect. | -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | <i>текущий</i> | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 63\5 | | | Путешествие в Йорк | <i>комбинированный</i> | Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive. | Правила ведения диалога, ролевые игры | <i>текущий</i> | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|------------------------|--|--|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности | целью извлечения конкретной информации |
| 64\6 | | | Урок чтения | <i>комбинированный</i> | an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. | -владение навыками чтения и перевода | <i>текущий</i> | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 65\7 | | | Диалоги по теме «Путешествие» | <i>комбинированный</i> | an excursion; abroad. | Ролевые игры, правила ведения диалогов | Тематический | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации |
| 66\8 | | | «Мои впечатления во время путешествия» | <i>обобщающий</i> | | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>текущий</i> | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 67\ | | | Подготов | <i>обобщающий</i> | | научиться | <i>текущий</i> | формирование | развитие | развитие |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--------------|---|---|---|
| 9 | | | ка проектов Мои лучшие воспоминания» | <i>ций</i> | | выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | <i>й</i> | коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 68\10 | | | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |
| 69\11 | | | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; | Кратко излагать результаты проектной работы |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|---|----------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | взаимопомощи при работе в паре и группе | |
| 70\12 | | | Урок Проверь себя | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Умение самоконтроля и самооценки | тест | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | развитие способности к самоконтролю и самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания |
| 71\13 | | | Урок Проверь себя | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Умение самоконтроля и самооценки | тест | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | развитие способности к самоконтролю и самооценке | |
| Unit 7. My future holiday Мои планы на будущее (15уроков) | | | | | | | | | | |
| 72\1 | | | Достопримечательности Шотландии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | <i>текущий</i> | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 73\2 | | | Что ты собираешься делать | <i>комбинированный</i> | to be going to. | Ролевые игры, правила ведения диалога | <i>текущий</i> | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|----------------|---|---|---|
| | | | летом? | | | | | | ых задач | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 74\3 | | | Что мы будем делать на каникулах? | <i>комбинированный</i> | a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | <i>текущий</i> | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 75\4 | | | Подготовка к контрольной работе | <i>обобщающий</i> | | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | <i>текущий</i> | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |
| 76\5 | | | Контрольная работа №3 | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | структурирование знаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | контроль знаний по теме «Действия в прошлом» |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---------------------|------------------------|--|--|----------------|---|--|--|
| 77\6 | | | Работа над ошибками | <i>обобщающий</i> | | анализ выполненной работы | <i>текущий</i> | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы | |
| 78/7 | | | Резервный урок | | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | | | | | |
| 79\8 80\9 | | | Какие у вас планы? | <i>комбинированный</i> | to call; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve | Умение работать с таблицей Умение делать выводы | <i>текущий</i> | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 81\10 | | | Урок чтения | <i>комбинированный</i> | | -Владение навыками чтения и перевода | <i>текущий</i> | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 82\11 | | | Морское путешествие | <i>комбинированный</i> | board, a ship, a voyage, at sea; | Правила ведения диалогов ролевые игры | <i>текущий</i> | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к выбору средств выражения, | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------|--|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | адекватных речевой ситуации | развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 83\12 | | | «Мои будущие каникулы» | <i>обобщающих</i> | | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Тематический | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 84\13 | | | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | <i>обобщающих</i> | | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | <i>текущий</i> | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 85\14 | | | Защита проектов | <i>комбинированный</i> | | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в | Кратко излагать результаты проектной работы |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|--|---|----------------|--|---|---|
| 86\15 | | | Защита проектов | <i>комбинированный</i> | | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |
| Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)(15 часов) | | | | | | | | | | |
| 87\1 | | | Виды Лондона | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to. | Работа с учебными таблицами | <i>текущий</i> | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. |
| 88\2 | | | Экскурсия по Лондону | | a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; | <i>текущий</i> | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|------------------------------|------------------------|---|--|----------------|--|---|---|
| | | | | | Progressive, Future Simple. | порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | | развитие умения представлять свою культуру | изложению, развитие воображения; | |
| 89\ 3 90\ 4 | | | Знаменитые люди разных стран | <i>комбинированный</i> | to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect. | Постановка вопросов, ролевые игры | <i>текущий</i> | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |
| 91\ 5 92\ 6 | | | Тематические парки Англии | <i>комбинированный</i> | Present Perfect, Present/Past/ Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must. | Обсуждение темы в режиме диалога | <i>текущий</i> | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |
| 93\ 7 | | | Урок | <i>комбинированный</i> | | Владение навыками чтения | <i>текущий</i> | Формирование любознательности, | развитие способности | развитие умения извлекать |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------------------------|--|--|---------------------|---|--|--|
| 7 | | | чтения Один день в Дисней лэнде» | | | и перевода | <i>й</i> | познавательных потребностей, желания расширить кругозор; | узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательн ым элементам, по анalogии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | информацию о культуре страны из текста. |
| 94\ 8 | | | Диалоги Что ты думаешь о...? | <i>обобщаю щий</i> | | Правила ведение диалога Ролевые игры | <i>текущи й</i> | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации |
| 95\ 9 | | | «Мои лучшие впечатлен ия» | <i>обобщаю щий</i> | | | Тематич еский | | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; | совершенствован ие граммати- ческих навыков; скрытый контроль уровня сформированнос ти речевых умений |
| 96\ 10 | | | Урок- играМозг овой штурм. | <i>Ролевая игра</i> | | игра | Тематич еский | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор | развитие способности к распределению и переключению внимания | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---------------------------------|--|--|---|----------------|--|---|---|
| 97\11 98\12 | | | Урок Проверь себя | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | Умение самоконтроля и самооценки | тест | развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» |
| 99\13 | | | Подготовка к контрольной работе | <i>обобщающий</i> | | | <i>текущий</i> | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |
| 100\14 | | | Итоговая контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции и знаний | | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Итоговый | | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |
| 101\15 | | | Работа над ошибками | <i>обобщающий</i> | | Анализ выполненной работы | <i>текущий</i> | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | |
| 102\16 | | | Резервный урок | | | | | | | |

