

### Пояснительная записка 8 кл

Данная программа предназначена для обучения школьников 8 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку 2015 г., рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2015). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

#### Цели курса:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языке;
  - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как**

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

#### *Предполагаемые результаты.*

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Общая характеристика учебного предмета.*

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2015). Программа подразумевает обучение на основе знаний, полученных во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах (седьмой год обучения иностранному языку). Программа предусматривает изучение языка 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### ***Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.***

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                               | Задачи воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <p>патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</p> <p>уважительное отношение к родному языку;</p> <p>осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</p> <p>уважение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>           | <p>усвоение традиционных нравственных ценностей:</p> <p>уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</p> <p>уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;</p> <p>уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>уверенность в себе и своих силах;</p> <p>чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</p> <p>готовность осознанно принимать гуманистические ценности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> | <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;</p> <p>любопытность;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>способность к критическому мышлению;</p> <p>способность к принятию решений;</p> <p>самостоятельность;</p> <p>способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</p> <p>готовность к коллективному творчеству;</p> <p>способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье</p>                                                                                    | <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>стремление к активному образу жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физическое, здоровье<br/>социальное (здоровье членов<br/>семьи и школьного<br/>коллектива); активный,<br/>здоровый образ жизни</p>                                                                                                                                   | <p>интерес к подвижным играм, участию в спортивных<br/>соревнованиях;<br/>потребность в здоровом образе жизни и полезном<br/>временипрепровождении</p>                                                       |
| <p>5. Воспитание ценностного<br/>отношения к природе,<br/>окружающей среде<br/>(экологическое воспитание)<br/><i>Ценности:</i> жизнь; родная<br/>земля; окружающий мир;<br/>экология</p>                                                                                | <p>осознание необходимости ответственного, бережного<br/>отношения к окружающей среде;<br/>желание участвовать в природоохранной деятельности</p>                                                            |
| <p>6. Воспитание ценностного<br/>отношения к прекрасному,<br/>формирование представлений<br/>об эстетических идеалах и<br/>ценностях (эстетическое<br/>воспитание)<br/><i>Ценности:</i> красота; гармония;<br/>духовный мир человека;<br/>художественное творчество</p> | <p>умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br/>интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям,<br/>концертам, выставкам;<br/>стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p> | <p>интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</p> <p>потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США;</p> <p>потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</p> <p>адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</p> <p>стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</p> <p>положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</p> <p>потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</p> <p>стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.**

**1. Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;



5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

**психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **3. Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **Выпускник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

**ПИСЬМО:** В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

### **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной

проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

### **Грамматические явления, подлежащие усвоению.**

#### **8 класс**

##### **1. Артикль.**

-артикли с названиями национальностей и языков;

##### **2. Глагол**

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

##### **3. Предлог**

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

***Использование приобретённых знаний и умений  
в практической деятельности и повседневной жизни***

**Учащиеся должны уметь использовать их для:**

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Содержание тем учебного курса.**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2015г.).

**Распределение предметного содержания**

| Тема | Название темы: | Количество часов | Практическая часть |
|------|----------------|------------------|--------------------|
|------|----------------|------------------|--------------------|





|   |             |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---|-------------|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | 1<br>-<br>2 |  | Britain is more than London.<br>Британия больше чем Лондон | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.          | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;<br><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1) | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;<br><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2) | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;<br><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4 |  |  |
|   | 3<br>-<br>4 |  | My image of Britain.<br>Мое представление о Британии       | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. | <i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)                                                                                                                                                                         | <i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)                                                                                                                                                                          | <i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5                                                  |  |  |

|   |             |  |                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                    |  |  |
|---|-------------|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | 5<br>-<br>6 |  | What are the British like?<br>Британцы. Какие они? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;<br>грамматический: subject + passive verb + Infinitive | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;<br>грамматический: subject + passive verb + | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; |  |  |
|---|-------------|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |   |  |                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                      |             |  |
|---|---|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|   |   |  |                                                               | понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).                                                            | характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes.                                                                                                                                                                  | упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)                                                                                                                                | Infinitive<br>упр.3 2)                                          | грамматический:<br>subject + passive verb + Infinitive<br><br>упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4                                                           |             |  |
| 3 | 7 |  | Discovering England.<br>Открывая Британию.                    | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.  | Речевой материал предыдущих уроков;<br>грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs<br><br>упр.1 1), 2), 3), 4) |                                                                 | Речевой материал предыдущих уроков;<br>грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs<br><br>упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 |  |
|   | 8 |  | What are you impressions?<br>Ваши впечатления?                | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).                                                                                 | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней The Streets of London by McTell.                                                                              | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1; 2 3)                                                                                                        | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1; 2 2), 3); 3 2) | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.2 1); 4                                                                                                | упр.1; 3 1) |  |
|   | 9 |  | Are you Proud of your country?<br>Ты гордишься своей страной? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).                     | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. | Речевой материал предыдущих уроков;<br>no doubt<br><br>упр.1 2), 3)                                                                                          | Речевой материал предыдущих уроков;<br>no doubt<br><br>упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков;<br>no doubt<br><br>упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4                                                                 |             |  |

|  |    |  |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                    |  |
|--|----|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  | 10 |  | What is your country like?<br>Твоя страна. Какая она? | Развитие речевого умения:<br>диалогическая форма речи,<br>развитие умения вести<br>диалог-расспрос<br>использовать в речи<br>речевую функцию asking<br>for information about another | Тема: «Родная страна и<br>страны изучаемого языка:<br>географическое положение,<br>население,<br>достопримечательности<br>»; знакомство со статьей<br>American Flag: A Living | лексический:<br>especially;<br>речевые функции:<br>asking<br>for information about<br>another culture, country<br>(How do you | лексический:<br>especially;<br>речевые функции:<br>asking for<br>information<br>about another<br>culture, country | лексический:<br>especially;<br>речевые функции:<br>asking for information<br>about another culture,<br>country (How do you<br>compare...? What | упр.1 4),<br>5); 2 |  |
|--|----|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

|   |    |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|   |    |  |                                                                                | culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).             | Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.      | compare...?<br>What about...?, etc.)<br><br>упр.1 2), 3), 4)                                                                                                                                                                                           | (How do you compare...? What about...?, etc.)<br><br>упр.1 1)                                                                                                                                                                | about...?, etc.)<br><br>упр.1 1), 6)                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|   | 11 |  | What is your hometown like? Твой город. Какой он?                              | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. | лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as<br><br>упр.1 1), 3); 2 1)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as<br><br>упр.1 1)                                                                                                     | упр.1 2); 2 2); 3 1) |  |
| 5 | 12 |  | Входной тест                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
|   | 13 |  | What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).                          | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.                                                                                                             | лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5) | лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1) | лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3 |                      |  |
|   | 14 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 6 | 15 |  | What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?              | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,                                                                                                                     | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции                                                                                                                                                                       | лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | лексический: an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in                                                                                                                                             |                      |  |

|   |    |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                |       |  |
|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |    |  |                                                                                                   | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).                                                                                                                                                               | и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.                                                                                                                                | favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven<br>упр.1 1), 2), 3), 4) |                                                                                               | favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven<br>упр.2; 3 |       |  |
|   | 16 |  | We don't know much about Americans, do we?<br>Мы не знаем много о американцах, не так ли?         | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).                                          | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.                                 | грамматический: tag questions<br><br>упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)                                                                                            | грамматический: tag questions<br><br>упр.1 1); 2 1)                                           | грамматический: tag questions<br><br>упр.2 2), 3); 3; 4                                                                                        |       |  |
|   | 17 |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                |       |  |
|   | 18 |  | How to keep the British happy?<br>How long is the British year?<br>Сколько длится год в Британии? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).<br>Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».                                                    | Речевой материал предыдущих уроков;<br><br>to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat<br>упр.1 2), 3)                                           |                                                                                               | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1), 4)                                                                                         |       |  |
|   |    |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival<br><br>упр.1 1); 2 1)                                                                               | Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival<br>упр.1 2); 2 2)                      | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1)                                                                                             |       |  |
| 7 | 19 |  | Are celebrations important?<br>Важно ли праздновать?                                              | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).                                                                    | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ | Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations<br><br>упр.1 1), 2)                                                          | Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations<br><br>упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 2); 2; 3 1), 2)                                                                                |       |  |
|   | 20 |  | Would you like to write a postcard?                                                               | Развитие умения: написать краткое поздравление:                                                                                                                                                                               | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:                                                                                                                                                              | Речевой материал предыдущих уроков;                                                                                                                        |                                                                                               | Речевой материал предыдущих уроков;                                                                                                            | упр.3 |  |

|   |    |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|---|----|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|   |    |  | Вы хотите написать открытку?                              | открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.                                                           | to congratulate, a congratulation<br><br>упр.1 1), 2); 2 1), 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | to congratulate, a congratulation<br><br>упр.1 1), 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|   | 21 |  | Giving and receiving gifts.<br>Вручаем и получаем подарки | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) |              |  |
| 8 | 22 |  | Урок обобщения и повторения<br>CONSOLIDATION LESSON       | Урок обобщения и повторения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|   | 23 |  | Test yourself.                                            | Тема: «Родная страна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | упр.I. Listening                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | упр.IV. Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | упр.III. Use |  |

|   |    |  |                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                      |  |                                                                                                                      |  |  |
|---|----|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |    |  | Контрольная работа               | и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи». |                                                                                                                                                                                 | предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2 | Comprehension (AB-I) |  | of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) |  |  |
|   | 24 |  | When in Russia...<br>В России... | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).                                                 | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Russian winter festivals' guide.<br><br>Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.    |                      |  |                                                                                                                      |  |  |
| 9 | 25 |  | Резервные уроки Четверти         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                      |  |                                                                                                                      |  |  |
|   | 26 |  |                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                      |  |                                                                                                                      |  |  |
|   | 27 |  |                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                      |  |                                                                                                                      |  |  |

II четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервных)

| Н<br>ед<br>ел<br>я | ур<br>ок                         | дата | Название урока                                        | Цель урока<br>(сопутствующая задача)                                                                                                                      | Предметное<br>содержание речи;<br>социокультурное<br>содержание                                                                                                | Речевой материал                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                           |                       | коррекц<br>ия |
|--------------------|----------------------------------|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
|                    |                                  |      |                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Чтение                                                                                                                     | Аудирование                                                                                                       | Говорение                                                                                                                 | Письмо                |               |
|                    | Цикл 3 “Do you like travelling?” |      |                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                           |                       |               |
| 10                 | 28                               |      | What are your travel habits?<br>Как вы путешествуете? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. | лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s | лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, | лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / | упр.3 4)<br>(AB ex.1) |               |

|    |    |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |    |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent<br>упр.1 1), 2); 3 1)                                                                                                                                                          | on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent<br>упр.1 1); 3 2)              | tour, a resort, a travel agency<br><br>упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5                                                                                                                                         |          |  |
|    | 29 |  | What to know before you go?<br>Что нужно знать перед путешествием?                             | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).                                       | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) | лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;<br>грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения)<br>модальные глаголы should, must<br>упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) |                                                                                                                 | лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;<br>грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения)<br>модальные глаголы should, must<br>упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |          |  |
|    | 30 |  | Are you an adventurous traveler?<br>А вы любите приключения?                                   | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.                                                                                           | грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения)<br>модальный глагол could<br>упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)                                                                                                                                | грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения)<br>модальный глагол could<br>упр.1 1); 2 2); 3 2) | грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения)<br>модальный глагол could<br>упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)                                                                                    |          |  |
| 11 | 31 |  | How long does it take to travel round the world?<br>Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).                                                                             | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.                                                                                         | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1)                                                                                                                                                             | упр.2 3) |  |
|    | 32 |  | Have you ever travelled to London?<br>Вы когда-нибудь были в Лондоне?                          | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).                              | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в                          | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.3 2)                                                                                                                                                                                                     | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3                                             | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1), 3); 3 1)                                                                                                                                                   | упр.2 2) |  |



|    |    |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|    |    |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | странах изучаемого языка нормам.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1), 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|    | 33 |  | Do you feel like travelling?<br>Вы путешественник?                                             | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).                                                                                                                                                                                                       | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.                                                                                                                                                 | Речевой материал предыдущих уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевой материал предыдущих уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевой материал предыдущих уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |  |
|    | 34 |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | упр.1 2), 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр.1 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |  |
| 12 | 35 |  | Do you always understand what other people say?<br>Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2 | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4 | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4 | упр.1 4)        |  |
|    | 36 |  | What is your favourite travelling destination?<br>Выше любимое место                           | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).                                                                                                                                                                                                                  | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во                                                                                                                                                                      | Речевой материал предыдущих уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевой материал предыдущих уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упр.2 1), 2); 3 |  |

|    |    |  |                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |          |  |  |
|----|----|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|
|    | 37 |  | путешествия.                                                         |                                                                                    | время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                                     | упр.1 1), 2); 2 1); 3                                                                                      |  | упр.2 2) |  |  |
| 13 | 38 |  | Урок обобщения и повторения      Consolidation    lesson* (AB p.)    |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |          |  |  |
|    | 39 |  | What makes a good travelling?<br>Как стать хорошим путешественником? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My dream holiday.<br>Project 2. My hometown visitors' guide.<br><br>Project 3. An ideal tourist |  |          |  |  |
|    | 40 |  |                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |          |  |  |
| 14 | 41 |  | Обобщение и повторение пройденного                                   |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |          |  |  |
|    | 42 |  |                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |          |  |  |
|    | 43 |  | TEST                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |          |  |  |

### III четверть

| Неделя | урок | дата | Название урока | Цель урока<br>(сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал |             |           |        | коррекция |
|--------|------|------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------|--------|-----------|
|        |      |      |                |                                      |                                                        | Чтение           | Аудирование | Говорение | Письмо |           |
|        |      |      |                |                                      |                                                        |                  |             |           |        |           |

| Цикл 4 “Are you a good sport?” |    |  |                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |  |
|--------------------------------|----|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 17                             | 49 |  | Highlights of sport.<br>Спорт.                    | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.                                                     | лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;<br>грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)<br><br>упр.2 1), 2), 3), 4) | лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;<br><br>грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)<br>упр.1 4); 2 1); 4 | лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;<br><br>грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)<br><br>упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5 | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) |  |
|                                | 50 |  |                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |  |
|                                |    |  | I found myself in running.<br>Я нашел себя в беге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;<br>грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive<br>упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;<br>грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive<br>упр.1 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лексический: to break a record, to compete, a marathon, to throw;<br><br>грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive<br><br>упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) |  |

|    |    |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                    |  |
|----|----|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 18 | 51 |  | Sport History.<br>История спорта.                               | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).                                                                                                          | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.                    | лексический: a championship, for, to hold, since;<br>грамматический: Present Perfect Passive<br><br>упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)                       | лексический: a championship, for, to hold, since;<br>грамматический: Present Perfect Passive<br><br>упр.3 2)                                                                      | лексический: a championship, for, to hold, since;<br>грамматический: Present Perfect Passive<br><br>упр.4; 5 2); 6                      | упр.7 (AB ex.1; 2)                                 |  |
|    | 52 |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                    |  |
|    | 53 |  | The history of the Olympic Games.<br>История Олимпийских игр.   | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).                                               | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.   | Речевой материал предыдущих уроков;<br><br>грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)                                       | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.3                                                                                                                                   | упр.1 3), 4), 5)                                                                                                                        | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)                       |  |
| 19 | 54 |  | The history of the Olympic Games.<br>История Олимпийских игр.   | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).                                               | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.   | Речевой материал предыдущих уроков;<br><br>грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)                                       | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.3                                                                                                                                   | упр.1 3), 4), 5)                                                                                                                        | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)                       |  |
|    | 55 |  | Games for everyone.<br>Игры для каждого                         | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).                                      | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.                             | лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair;<br>грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2 | лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair;<br>грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2) | лексический: an athlete, blind, physical disability;<br>грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4 | упр.2; 3 2)<br><br>упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4) |  |
|    | 56 |  | To watch or to take part?<br>Смотреть, или участвовать самому?. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 2), 3)                                                                                                            | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1)                                                                                                                                | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 3); 2 1), 2); 3                                                                         | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)                       |  |

|    |    |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  |
|----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 20 | 57 |  | To watch or to take part?<br>Смотреть, или участвовать самому?.                             | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).                                                    | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.            | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 2), 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевой материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 3); 2 1), 2); 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5) |  |
|    | 58 |  | How many PE lessons should be at school?<br>Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)<br><br>упр.1 2), 3), 4), 5) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)<br><br>упр.1 1), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)<br><br>упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6) | упр.1 4), 5); 2; 3           |  |
|    | 59 |  | How many PE lessons should be at school?<br>Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)                             | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)                     | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)                                     | упр.1 4), 5); 2; 3           |  |

|    |    |  |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
|----|----|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|    |    |  |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)                       | that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)         | (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really |                                                 |  |
|    |    |  |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | упр.1 2), 3), 4), 5)                                                                                                                                                                                     | упр.1 1), 4)                                                                                                                                                                            | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)                                                                                                                                                                   |                                                 |  |
| 21 | 60 |  | School Sport Day.<br>Спортивный день в школе.              | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.                                                                 | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.                            | лексический: after it, in the end, later                                                                                                                                                                 | лексический: after it, in the end, later                                                                                                                                                | упр.3 1), 2); 4                                                                                                                                                                                | упр.5 (Reader ex.7)                             |  |
|    |    |  |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | упр.1 1), 3); 2; 3 2)                                                                                                                                                                                    | упр.1 2); 2                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
|    | 61 |  | Урок обобщения и повторения.                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
| 22 | 62 |  | Sport mosaic.<br>Спортивная мозаика.                       | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).                                                                        | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                         | Project 1. My sport profile.<br><br>Project 2. History file.<br><br>Project 3. Sports club project.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
|    |    |  | Цикл 5 “A healthy living guide.”                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
|    | 63 |  | Good and bad health habits.<br>Полезные и вредные привычки | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to | лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a              | упр.1 3)<br><br>упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) |  |

|    |    |                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |  |
|----|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|    |    |                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      | to, a variety, a way to live;<br>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)                                                                                                                                                                                                          | snack (on), used to, a variety, a way to live;<br><br>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)                                                                                                                                                                                         | variety, a way to live;<br><br>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving<br><br>упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |
| 64 |    | Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.                      | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;<br>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;<br><br>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2) | лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;<br><br>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving<br><br>упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | упр.1 3)<br><br>упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)  |  |
| 23 | 65 | My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью.  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).                                | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. | лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;<br><br>грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)                                                                                                                                                                                                                                           | лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;<br><br>грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)                                                                                                                                                                                                                     | лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;<br><br>грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения                                                                                                                                                                                                          | упр.2 3)<br><br>упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2) |  |

|    |    |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                 |  |
|----|----|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    | 66 |  | I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).                                                                                              | Тема: «Здоровый образ жизни»; «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.              | лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple<br>упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1) | лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple<br>упр.3 4)* | грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple<br>упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)      | упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3) |  |
|    | 67 |  | A day's wait. Здоровье.                                                   | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).                       | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; a fever<br>упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3) |                                                                                                                                                                                           | Речевой материал предыдущих уроков<br>упр.1 2); 7); 2 2)                                                                                                        | упр.1 4)                                                                                                                        | упр.3 (Reader ex.4)             |  |
| 24 | 68 |  | Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.               | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).                      | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.                                                                                                                             | лексический: flexible, a muscle;<br>грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive<br>упр.1 1)<br>упр.1 3); 2; 3                                                    | лексический: flexible, a muscle;<br>грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive<br>упр.1 2), 4); 2; 3                                  | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive<br>упр.1 1), 3); 4 | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)    |  |
|    | 69 |  | Do you care about your health? Заботишься ли ты о своем здоровье?         | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.<br>Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия)                                                       | Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия)<br>упр.1 1)                                                                                                              | Речевой материал предыдущих уроков<br>упр.1 4); 2 2), 3); 3                                                                                                     |                                                                                                                                 | упр.4 (Reader ex.6)             |  |





|    |                                                          |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|    | 75                                                       |    | Do you live a healthy lifestyle? А ты ведешь здоровый образ жизни? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).                                                                                                   | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                                                                                                                                                           | Project 1. You are what you eat.<br><br>Project 2. How healthy are my classmates?<br><br>Project 3. My report.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
|    | 76<br>77<br>78                                           |    | Резервные уроки                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
|    | IV Четверть<br>Цикл 6 “Changing times, changing styles.” |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
| 27 | 79                                                       |    | What was in fashion in the past?<br>Что было модно в прошлом?      | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома’. | лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit<br>упр.1 1), 2), 4) | лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit<br>упр.1 1) | лексический: bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit<br>упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | упр.1 2)<br><br>упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
|    | 80                                                       |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |  |
|    |                                                          | 81 |                                                                    | What do you know about streetwear?<br>Уличная мода.                                                                                                                                  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка                                                                                            | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.                                                                                                                                                                                                                                                               | лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;                                                                                                                                                                                                                                            | лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;                                                                                                                                                                                              | лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, | упр.1 3)<br><br>упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) |  |  |

|    |    |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                             |                                                      |  |
|----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|    |    |  |                                                                                | на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | грамматический: (для повторения) order of adjectives<br><br>упр.1 1), 2); 2 2), 3)                                      | грамматический: (для повторения) order of adjectives<br><br>упр.1 1), 2), 5)                | underwear;<br>грамматический: (для повторения) order of adjectives<br><br>упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)  |                                                      |  |
| 28 | 82 |  | If I went to Britain ...<br>Если бы я поехал в Британию.                       | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh. | лексический: funky, gorgeous, tartan;<br>грамматический: Second Conditional<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | лексический: funky, gorgeous, tartan;<br>грамматический: Second Conditional<br><br>упр.4 1) | лексический: funky, gorgeous, tartan;<br>грамматический: Second Conditional<br><br>упр.2 2); 3 2); 4 2); 5* | упр.1 3)<br>(AB ex.1*)<br>упр.6<br>(AB ex.2; 3;      |  |
|    | 83 |  | I wish I could wear jeans to school!<br>Мне бы хотелось носить джинсы в школу. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.                                                                                                                                                               | грамматический: I wish ...<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2; 3                                                                | грамматический: I wish ...<br><br>упр.4 1)                                                  | грамматический: I wish ...<br><br>упр.2; 3; 4 2); 5                                                         | грамматический : I wish ...<br><br>упр.2; 3; 4 2); 5 |  |

|    |       |                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
|----|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|    | 87    |                             | “You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь.                         | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.        | лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;<br>речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)<br><br>упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3) | лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;<br><br>речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)<br>упр.1 1); 2 1); 3 1) | лексический: to fit, to suit, to match;<br><br>речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)<br><br>упр.2 1); 3 1), 4); 4 | упр.5 (AB ex.1) |  |  |
| 30 | 88    |                             | Is shopping cool?<br>Is uniform cool for school?<br>Покупки.<br>Школьная форма. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).                                                                                                                                                                                      | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. | Речевой материал предыдущих уроков;<br><br>firstly, secondly, thirdly                                                                                                                                                                                                                    | Речевой материал предыдущих уроков;<br><br>firstly, secondly, thirdly                                                                                                                                                                                                    | упр.2 2)                                                                                                                                                                                                                                                        | упр.3 (AB ex.1) |  |  |
|    | 89    | упр.1 1), 2); 2 1)          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | упр.2 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
|    | 90    |                             | Урок обобщения и повторения                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
| 31 | 91-92 |                             | Do you care what to wear?<br>Что ты носишь?                                     | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                                                                                           | Project 1. How to dress for the first date.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
|    |       |                             | Project 2. They come from Russia.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
|    | 93    |                             | Project 3. Cool school uniform.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
|    |       | Урок обобщения и повторения |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |
| 32 | 94    |                             | Урок обобщения и повторения                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |

|    |         |  |                             |
|----|---------|--|-----------------------------|
|    | 95      |  | Итоговая контрольная работа |
|    | 96      |  |                             |
| 33 | 97      |  | Урок коррекции ЗУН          |
|    | 98      |  |                             |
|    | 99      |  | Резервные уроки             |
| 34 | 100     |  |                             |
|    | 101-102 |  |                             |