

## Пояснительная записка 7 кл.

Данная программа предназначена для обучения школьников 7 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку 2015 г., рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2015). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

### Цели курса:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языке;
  - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

#### *Предполагаемые результаты.*

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2015). Программа подразумевает обучение на основе знаний, полученных во 2, 3, 4, 5, 6 классах (шестой год обучения иностранному языку). Программа предусматривает изучение языка 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.*

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине, народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе,</li> </ul>

	<p>основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> </ul>

<p>здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.</li> </ul>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и</li> </ul>

<p><b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<p>эстетических ценностях чужой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>
--	---

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 7 классе.**

#### **1. Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У выпускника 7 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

**психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

**Специальные учебные умения:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

**Универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **3. Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 4 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Выпускник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***Орфография.***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексический материал.***

Конкретный материал приведён в таблице «Тематическое содержание программы»

Учащиеся должны овладеть за курс 7-го, в чтении – до 545 новых слов и устойчивых выражений, в говорении до 332 новых ЛЕ, в аудировании до 350 новых ЛЕ.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-6 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, лексический минимум выпускника 7 класса составляет **~900 лексических единиц.**

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring): -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

словосложение: существительное + существительное (football);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола - to change-change);

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики содержания учебного курса 7 класса, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик, клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

### ***Грамматический материал:***

Конкретный материал приведён в таблице «Тематическое содержание программы» (морфология)

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.): предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.): сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so:

условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Progressive); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good—better—best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### ***Требования к произносительной стороне речи.***

Речевые функции и ситуации приведены в таблице «Тематическое содержание программы».

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах: ритмико-интонационных навыков оформления различных предложений.

Учащиеся **совершенствуют следующие навыки:**

- правильность произношения, не нарушающую коммуникацию;
- чёткое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- соблюдение звонкости согласных в конце слов;
- отсутствие смягчения согласных (палатализации);
- слитного произношения служебных слов со знаменательными словами;
- произношения предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватным целям высказывания;
- соблюдение ударения в словах;
- правильность членения предложений на смысловые группы;
- соблюдение ударения во фразе;

- отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Также учащиеся имеют возможность **овладеть:**

- Интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- Интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- Интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии.

**В диалогической речи учащимся представляется возможность:**

- Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, с использованием формул речевого этикета;
- Давать совет;
- Использовать известные структурно-функциональные типы диалога и комбинировать их;
- Выразить просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя различные синонимичные средства с опорой на образец и без неё.

Объем диалогов – до **6 – 8 реплик** со стороны каждого учащегося.

**В монологической речи учащимся представляется возможность:**

- Делать краткие сообщения на предложенные темы устно-речевого общения;
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- Выразить своё отношение к прочитанному;
- Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений по схеме: кто – каков – что делает – как – зачем.

Объем монологического высказывания **8 – 10 фраз**.

**Требования к письменной стороне речи.**

Письмо – это цель и средство обучения.

Учащиеся **учатся:**

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
- Выполнять письменно упражнения на закрепление грамматических навыков.

Предполагается развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англо-язычных странах (автобиография/резюме): составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; развитие умений

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

### ***Требования к аудированию.***

На данном этапе должны сформироваться механизмы идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых групп, далее формируется механизм языковой догадки.

Учащиеся **развивают навыки:**

- Восприятия на слух текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- Восприятия на слух и понимания основного содержания небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- Восприятия на слух и понимания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Аудирование **до 2 минут** текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

### ***Требования к чтению.***

На данном этапе совершенствуется техника чтения вслух и про себя.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов с разных областей знания (с учётом межпредметных связей).

- Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;
- Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- Просмотровое/поисковое чтение, с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Учащимся предоставляется **возможность развить навыки:**

- Вычленения неизученных слов при зрительном восприятии текста, переноса на них знакомых правил чтения;
- Пользования обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;
- Членения текста на смысловые части, выделения основной мысли, наиболее существенных фактов;
- Понимания основного содержания текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил самообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);

- Полного понимания текста, содержащего незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### ***Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов***

*В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:*

#### **Знать / понимать**

Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring): -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);  
словосложение: существительное + существительное (football);  
конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола - to change-change);

#### Грамматические явления:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах;
- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking.;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.

- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good—better—best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределённые местоимения (some, any);
- наречия, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

**уметь:**

*в области говорения (диалогическая речь):*

- вести диалог этикетного характера
- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ
- вести диалог – расспрос
- запрашивать и сообщать фактическую информацию
- вести диалог побуждение к действию
- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить
- дать совет и принять / не принять его
- пригласить к действию
- вести диалог обмен мнениями
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие

- выразить чувства, эмоции

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного. Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 7-го и предшествующих классов.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **6 — 8 реплик**, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

*в области говорения (монологическая речь):*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным. Кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова.

Объём высказывания не менее **8 — 10 фраз**, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

*в области чтения:*

- читать тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста;
- читать тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок, словаря с целью полного понимания содержания, независимо от характера текста и способа снятия помех;
- читать аутентичный материал, который условно делится на 3 группы:
  - объявления, брошюры, буклеты, инструкции;
  - отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы;
  - высказывания детей о различных предметах обсуждения
- определить тему, содержание текста по заголовку;
- самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём;
- пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей;
- читать вслух и про себя;
- читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени

К концу 7-го класса учащиеся должны овладеть на уровне 7 класса тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea) – **400 – 500 слов**, чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail) – **до 250 слов**, поискового чтения (reading for specific information). Рецептивный словарь расширяется до 1834 лексических единиц (в 7 классе изучается 563 лексических единиц)

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
- основную мысль
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- использовать переспрос, просьбу повторить

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); аудирование с общим охватом содержания, т.е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение **до 2% незнакомых слов**, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — **до 2 минут**.

*в области письма:*

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания
- выписывать из текста нужную информацию
- заполнять анкету, бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес)
- составлять опросник для проведения интервью, анкетирования
- писать личное письмо с опорой на образец, **объём личного письма 50 – 60 слов**, включая адрес
- писать короткие поздравления, выражать пожелания.

***Использование приобретённых знаний и умений  
в практической деятельности и повседневной жизни***

**Учащиеся должны уметь использовать их для:**

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

### Содержание тем учебного курса.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2005г.).

### Распределение предметного содержания

#### Разделы- 10:

1. Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. –
2. Увлечения.
3. Добровольные организации, волонтеры.
4. Природа и проблемы экологии.
5. Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.
6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
7. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8. Свободное время. Хобби.
9. Достопримечательности. Родной город.
- 10 В чем наше сходство и отличие.

Тема	Название темы:	Количество часов		Практическая часть			
		по программе	по тематическому плану	Контрольные работы	Говорение, чтение	письмо	аудирование
Тема 1:	Школа	<b>11</b>	<b>11</b>	1	1,1	1	1
Тема 2:	Достижения	<b>11</b>	<b>11</b>	1	1,1	1	1
Тема 3:	Благотворительность	<b>12</b>	<b>12</b>	1	1,1	1	1

Тема 4:	Экология	<b>11</b>	<b>11</b>	1	1,1	1	1
Тема 5:	Друзья	<b>11</b>	<b>11</b>	1	1,1	1	1
Тема 6:	Россия	<b>9</b>	<b>9</b>	1	1,1	1	1
Тема 7:	Знаменитости	<b>10</b>	<b>10</b>	1	1,1	1	1
Тема 8:	Свободное время	<b>9</b>	<b>9</b>	1	1,1	1	1
Тема 9:	Достопримечательности России	<b>11</b>	<b>11</b>	1	1,1	1	1
Тема 10:	Мы разные или похожи?	<b>7</b>	<b>7</b>	1	1,1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>10,10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Формы контроля:**

1. Устный и письменный
2. Фронтальный и индивидуальный
3. Текущий и Итоговый
4. Диктант
5. Парная и групповая работа
6. Комбинированный
7. Тематический
8. Предварительный

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
1	<b>1. А ты счастлив в школе?</b>	Как ты провел свои каникулы?	1	Простое прошедшее время	Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц	Упр.1-5 стр.4-6	РТ упр.2, 3 стр.4
2		Какой твой любимый предмет?	1	Выражение мнения о школьных предметах	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	Упр.1-5 стр.7-9	РТ упр. 4 стр.5 Упр.6 стр. 9
3		<b>Урок домашнего чтения</b> «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	1	Лексика по теме «Школа»	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.	Книга для чтения. Раздел 1 упражнение.2	Слова учить
4		А ты рад вернуться снова в школу?	1	Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи	Развитие дедуктивного мышления, умения обобщать полученную информацию	упр.1-4 стр.10-12	РТ упр.7 стр.7
5		Я люблю школу. А ты?	1	Выражение мнения	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению	Упр.1-5 стр.13-14	упр.5 стр.14
6		Что это означает?	1	Выражение понимания, объяснение точки зрения	Развитие коммуникативности и диалогической речи	Упр.1,2 стр.15-17	РТ упр.8 стр.9
7		Что значит прогрессивная школа?	1	Выражение согласия-несогласия	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного	Упр.1 стр.18	упр.1 стр.21
8		В какую школу ты бы хотел ходить?	1	Работа над проектом	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку	Презентация проекта	РТ упр.9 стр.10

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
					зрения		Упр.6 стр.25
9		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Рабочая тетрадь упр.10 стр.10	РТ упр.11 стр.11
10		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр. 1, 2 стр. 22	Грамматика (повторить)
11		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3-4 стр.23-24	Упр. 5 стр.24
12	<b>2. В чем ты хорош?</b>	А ты получал когда-нибудь приз?	1	Настоящее совершенное время. Разговор о будущей профессии	Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.1-3 стр.28-30	РТ упр.2 стр.12 РТ упр.3 стр.13
13		Что можешь делать хорошо?	1	Наречия образа действия	Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.	Упр.1-3 стр.31-32 РТ упр 4 стр 14	РТ упр.5 стр.15
14		Кто может сделать это лучше?	1	Наречия в сравнительной и превосходной степени	Развитие способности к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Упр.1-4 стр.34-36	РТ упр.6 стр.16
15		<b>Урок домашнего чтения</b> «А твоя жизнь под давлением?»	1	“Second chance” by Kate William	Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Книга для чтения. Раздел 2 упражнение. 2	Слова учить
16		А ты мастер на все	1		Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и	Упр.1-5 стр.37-38	РТ упр.7 стр.17

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
		руки?			доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.		
17		Ты знаешь что-нибудь о...?	1	Выражение возможности/невозможности сделать что-либо	Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей.	Упр.1-3 стр.39-40	РТ упр.8 стр.18
18		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.	Упр.1-2 стр.41-42	Упр.3 стр.43 Упр. 1 стр.44
19		Кто на твоей доске Почета?	1	Работа над проектом	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	Презентация проекта	Учить слова
20		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	РТ упр.9-11 стр 20	РТ упр.12 стр.21
21		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1,2 стр. 45	Учить грамматику.
22		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3-5 стр.46-47	Упр.6 стр.47
23	<b>3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1	Лексика по теме «Благотворительность»	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудирования	Упр.1-3 стр.50-52 РТ упр. 1стр.22	РТ упр.2 стр.24

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
					с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.		
24		Для чего эти праздники?	1	Форма глагола с окончанием –ing	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения	Упр.1-3 стр.54-56	РТ упр.3 стр.26
25		Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	1	Сложное дополнение	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	Упр.1-3 стр.57-59 РТ упр 4 стр.28	РТ упр 1-6 стр.97-98 РТ упр.5 стр 29
26		<b>Урок домашнего чтения</b> «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1	Герои рассказа из журнала «Catch». Проведение благотворительных мероприятий в англоязычных странах.	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать собственное мнение.	Книга для чтения. Раздел 3 упражнение. 4	Слова учить
27		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.	Упр.1,2 стр.60-61	РТ упр.6 стр.30
28		Великолепная идея. Не так ли?	1	Этические нормы английского языка	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.	Упр.1-3 стр.62-63	Упр.1.5 стр.63
29		Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	1		Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.	Упр.1 стр.64	Упр.2 стр.66
30		Можешь ли ты делать различия?	1	Работа над проектом	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие речевых умений.	Презентация проекта	Граматику учить

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
31		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Рабочая тетрадь упр. 7-9 стр. 31-32	РТ упр.10-11 стр.33
32		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1, 2 стр.68	Упр.4 стр70
33		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3, 5 стр. 70	Упр.6 стр.70
34	<b>4. Как ты обращаешься с нашей Землей?</b>	Что подразумевают эти символы?	1	Префиксы, косвенная речь. Лексика по теме «Экология»	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Упр.1-3 стр.74-75	РТ упр.1,2 стр.34-35 РТ упр7 стр.98
35		Что происходит в твоём родном городе?	1	Страдательный залог в настоящем времени	Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Упр.1-6 стр.77-79	РТ упр.3 стр.36
36		Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	1	Страдательный залог с неопределенной формой глагола	Развитие памяти, мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с общим охватом содержания.	Упр.1-4 стр.80-82 РТ упр.4.1 стр37	Упр.6 стр 82 РТ упр.4.2 стр.42
37		<b>Урок домашнего чтения:</b> статьи”The Young Telegraph”, “National Geographic World”	1		Развитие внимательности, способности к анализу; умения понимать содержание сложноподчиненных предложений, определять внутреннюю организацию текста; развитие умения читать с общим охватом содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания	Книга для чтения. Раздел 4 упражнение. 2	Слова учить
38		А ты ответственен	1	Понятия и реалии RSPB,	Развитие способности к обобщению,	Упр.1-3 стр.83-84	РТ упр.8

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
		за планету?		WWF	умению логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.		стр.99 РТ упр.5 стр.39
39		Беспокоишься ли ты о природе?	1		Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)	Упр.1,2 стр.85-86 РТ упр.6 стр.40	РТ упр.7 стр.40
40		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1	Лексика по теме «Национальные парки». Понятия и реалии: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades. Поэты W. Wordsworth и S. Coleridge.	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.	Упр.1-3 стр.87-89	Упр.4 стр.89 Упр.1 стр.90
41		А ты друг планеты?	1	Работа над проектом	Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.	Презентация проекта	Слова учить
42		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	РТ упр.8-10 стр.41-43	РТ упр.11 стр.43
43		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1,2 стр.91	Упр.5 стр.94 Граматику учить
44		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3-6 стр. 94	Упр.7 стр.94
45	<b>5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</b>	Какие у тебя друзья?	1	Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения»	Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.	Упр.1-4 стр.98-99 РТ упр.1 стр.44	РТ упр.2-3 стр.44-46

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
46		Что такое друг? Что такое дружба?	1	Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего	Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.	Упр.1,2 стр.102-103	РТ упр.4 стр.46
47		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков.	Упр.1-3 стр.105-107 РТ упр.5 стр.48	РТ упр.6 стр.49
48		А ты счастлив со своими друзьями?	1		Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного	Упр.1-3 стр.108-109	РТ упр.9 стр.99
49		<b>Урок домашнего чтения</b> «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	1	Модальные глаголы (must, could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably)	Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.	Книга для чтения. Раздел 5 упражнение. 6	Слова учить
50		А мы можем быть друзьями по переписке?	1	Принятие предложения, отказ от предложения.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.	Упр.1-3 стр.110-111	РТ упр.7 стр.50
51		Дружат ли люди разных культур по разному?	1	Лексика по теме	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию	Упр.1 стр.112	Упр.2 стр.116 Упр.1 стр.117

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
52		Что такое идеальный друг?	1	Работа над проектом	Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня развития речевых умений.	Презентация проекта	Слова учить
53		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	РТ упр.8,9 стр.51-52	РТ упр.10 стр.53
54		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1, 3 стр.118-119	Упр.2 стр.118 Слова учить
55		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.2, 4 стр. 118-120	Упр.5 стр.120
56		<b>6. Нравятся ли тебе жить в твоей стране?</b>	<b>Урок домашнего чтения «Что лучше в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”</b>	1	Некоторые факты и особенности жизни в Великобритании	Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов	Книга для чтения. Раздел 6 упражнение. 1
57		Почему ты думаешь, они лучше?	2		Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания	Упр.1 стр.124	РТ упр.1 стр.55
58						Упр.2 стр.127	Упр.1.8 стр. 126
59		А что является бестселлером в	1	Прилагательное+инфинитив	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование	Упр.1-5 стр.129-132	РТ упр.5 стр.60

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
		вашей стране?			грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению.	РТ упр.3, 4 стр. 58-59	Упр. 8 стр.132
60		Что ты думаешь о популярных вещах?	1		Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков.	Упр.1-3 стр.133-134	Граматику учить
61		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	Фразы-одобрения	Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного	Упр.1-2 стр.135-136	Упр.3 стр.137
62		А тебе нравится жить в своей стране?	1		Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию	Упр.1,2 стр.138-140	Упр.3 стр.140 Упр.1 стр.141
63		Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	Работа над проектом	Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.	Презентация проекта	Слова учить
64		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	РТ упр.6. 7 стр.61-62	РТ упр.8 стр.64
65		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1,2 стр.142-143	Упр.4 стр.144
66		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3-4 стр.143-144	Упр.5 стр.144
67	<b>7. А у тебя есть образец</b>	Кем гордится твоя страна?	1	Артикль в составе именного сказуемого	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного;	Упр.1-5 стр.148-151	РТ упр.2 стр.66

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
	для подражания?				формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)	РТ упр.1 стр.65	
68		Первый? Последний?	1	Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.	Упр.1-3 стр.152-154	РТ упр.3 стр.68
69		Кем ты восхищаешься?	1	Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.	Упр.1-5 стр.155-157 РТ упр.4 стр.70	РТ упр.5 стр.71
70		Кого ты можешь назвать героем?	1		Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.	Упр.1, 2 стр.158-159	Упр.3 стр.159
71		<b>Урок домашнего чтения</b> «Кто настоящий герой?»	1	Сильвия Шерри «Пара Христовых сандалий»	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо.	Книга для чтения. Раздел 7 упражнение. 3	Слова учить
72		Сделает ли слава тебя счастливым?	1	Выражения согласия-несогласия	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия	Упр.1-3 стр.160-162	РТ упр.6 стр.71
73		Как стать знаменитым?	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.	Упр.1-3 стр.163-166	Упр.1 стр.167
74		Как чтят известных людей?	1	Работа над проектом	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе.	Презентация проекта	Слова учить
75		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих	Активизация грамматических навыков;	РТ упр.7,8 стр. 72	РТ упр.9

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
				уроков.	повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		стр.73
76		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1,2 стр.168	Упр.3 стр.169
77		<b>Самостоятельная работа</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3,4 стр. 169	Упр.5 стр.170
78	<b>8. Как ты проводишь свое свободное время?</b>	Что ты делаешь после школы?	1	Лексика: свободное время	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению	Упр.1-4 стр.176 РТ упр.1 стр.75	РТ упр.2 стр.75 Упр.6 стр.176
79		Какое у тебя хобби?	1	Прилагательное с окончанием – ing, -ed	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания	Упр.1-4 стр.177-180 РТ упр.3,4 стр.77	Упр.6 стр.180
80		Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1	Настоящее прогрессивное время, простое будущее время	Развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы.	Упр.1-3 стр.181-182 РТ упр.5 стр.78	РТ упр.6 стр.79 Упр.6 стр.183
81		<b>Урок домашнего чтения.</b> Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	1		Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использованием грамматического и лексического материала	Книга для чтения. Раздел 8 упражнение. 4	Слова учить
82		Как лучше всего провести время?	1		Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.	Упр.1-3 стр.184-185	Упр.4 стр.185
83	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1	Принятие/отказ предложения	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности.	Упр.1-3 стр.186-187 РТ упр.7 стр.80	РТ упр.8 стр.82	
84	Мы собираемся в путешествие по	1		Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности	Упр.1, 2 стр.188-190	Упр.1 стр.191	

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
		Лондону?			восприятия; развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.		
85		Делать проекты тоже весело!	1	Работа над проектом	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Презентация проекта	Учить слова
86		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	РТ упр.9, 10 стр.83	РТ упр.11 стр.84
87		<b>Самостоятельная работа</b>	1		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест Упр.1, 2 стр. 192	Упр.4 стр.194
88		<b>Самостоятельная работа</b>	1		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3, 4,6 стр. 194, 196	Упр.5 стр.195
89	<b>9. Что особенного в твоей стране?</b>	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	Артикль после существительных, обозначающих профессию	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного	Упр.1-5 стр.200-204	РТ упр.2 стр.86
90		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	Страдательный залог в прошедшем времени	Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения	Упр.1-4 стр.205-208	РТ упр.3 стр.86
91		Ты видел этот шедевр?	1	Настоящее совершенное время	Развитие способности к общению при формулировании грамматического правила; совершенствование грамматических навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости	Упр.1-3 стр.209-211	РТ упр.4 стр.88

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
					памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, свою страну		
92		Что бы ты взял в XXI век?	1		Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации	Упр.1, 2.1 стр.212-213	Упр.2.2 стр.214
93		Ты ходишь в музей?	1		Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникабельности; развитие речевых функций, умения вести беседу.	Упр.1,2 стр.215-217	РТ упр.5 стр.89
94		Что ты знаешь о московском кремле?	1		Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.	Упр.1,2 стр.218-220	Пересказ текста упр. 1 стр.218
95		<b>Урок домашнего чтения</b> «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1		Развитие умения читать с поиском конкретной информации.	Книга для чтения. Раздел 9 упражнение. 4	Упр.1 стр.221
96		Какое «восьмое чудо света»?	1	Работа над проектом	Развитие творческих способностей учащихся; развитие умения работать в группе; умения говорить, писать, общаться по заданной теме.	Презентация проекта	Слова учить
97		<b>Урок повторения</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	РТ упр.6-8 стр.90-92	РТ упр.9 стр.93
98		<b>Самостоятельная работа</b>	1		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Тест упр.1, 2 стр. 222-223	Упр.3 стр.224

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (лексико-грамматический материал)	Требования: знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
99		<b>Самостоятельная работа</b>	1		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Тест Упр.3, 5 стр.224	Упр.4 стр.224
100	<b>10. Мы разные или мы похожи?</b>	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1		Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию выводов.	Упр.1-4 стр.228-231	Упр.5 стр.231
101		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1		Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	Упр.1-3 стр.232-233	Упр.4 стр.233 Упр.6 стр. 237
102		Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1	Работа над проектом	Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль развития речевого умения.	Презентация проекта Упр.1-5 стр.234-237	