

Пояснительная записка

6класс

Программа построена в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю, 102 часов в год. Число часов рабочей программы соответствует числу часов учебного плана. Программа ориентирована на государственный образовательный стандарт применительно к учебному предмету «иностраный язык» и программы, рекомендованные Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования, и составлена в соответствии с пунктом 6 статьи 9 «Образовательные программы» Закона «Об образовании в Российской Федерации». Преподавание ведется по учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, автор В.П. Кузовлев. Этот учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Учебный материал изложен в логической последовательности и объединен в циклы (блоки), каждый из которых имеет свое название. В программе указаны цели и задачи обучения иностранной культуре на данном этапе, виды и формы контроля, прогнозируется результат, определены общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения, которые должны быть сформированы у учащихся в результате изучения иностранного языка. В основу программы положен компетентностный подход к овладению иноязычной культурой, развитие коммуникативной, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коренным образом изменился **социальный статус ИЯ** как учебного предмета.

- Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.

- Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.
- Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6 классе.

Доминирующие аспекты в овладении иноязычной культурой - учебный познавательный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается обучение говорению.

Учебный аспект.

1. Говорение.

- Доведение до уровня продуктивного владения материалом, усвоенным рецептивно в 5 классе, формирование лексических и грамматических навыков говорения, чтения и письма.
- Совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, выразительности речи и повышению темпа высказывания.
- Обучение диалогической речи, овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, согласие, приглашение, извинение, обмен впечатлениями. При обучении диалогической речи акцент делается на развитие механизмов диалогического общения: развития реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения и т.д. К концу 6 класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

- Обучение монологической речи. К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

2. Чтение.

- Развитие умения читать, обучение 3 видам чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного, поискового чтения.
- Формирование грамматических навыков чтения, увеличение количества легко распознаваемых грамматических явлений.
- Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объем лексики в 6 классе

Продуктивная	202
Рецептивная	86
Общий лексический запас	288

- Совершенствование техники чтения, увеличение скорости чтения.
- Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.
- Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

3. Аудирование:

- Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации, с извлечением специфической информации. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4. *Письмо.*

- Научиться, письменно, фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету.
- Написать письмо по аналогии с образцом.

Познавательный аспект:

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект:

- Формирование устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Интеллектуальное развитие учащихся.
- Развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности.
- Развитие у школьников учебных умений.

Воспитательный аспект:

- Воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
- Воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний.
- Воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.
- Воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым.
- Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.
- Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

**Тематическое планирование
6 класс (102 часа)**

№ п\п	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Планируемые результаты	Предметные результаты	УУД
	п	л а к т						
Первая четверть								
UNIT I. Внешность								
1.			Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации ,сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> .	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов - управление поведением - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время»,
2.			На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars, Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad, Everybody Says</i> .			

			целью поиска конкретной информации). Вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для 	<p>освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
3.		Твои любимые вещи.	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, формирование навыков выражать свое мнение).</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beebeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform</p>			
4.		Приглашение.	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women</p>			
5.		Внешний вид. Одежда.	<p>Совершенствование речевых навыков, обучение навыкам переходить с</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей</p>			

			позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	внешности.			
6.			Как я выгляжу. Обучение монологу.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.		
7.			Совершенствование орфографических навыков	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good".		
8.			Мои любимые вещи.	Совершенствование речевых навыков. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.		
9.			Встречае	Развитие речевого	Тема: «Внешность»,		
						составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект	

			м друга. Обучение диалогу.	умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	«Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .		
10.			Защита проекта «Внешность»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good".		
11.			Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..		
12			Проверь себя. Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и		

				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
13			Резервный урок. Предлоги времени.					

UNIT 2. Характер

14.			Характер . Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; « Внешность и характеристики человека.» Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-дико</p>	<p>Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>организовывать и</p>
15.			Что лучше, быть мальчиком или девочкой ?	Формирование лексических навыков говорения, умения сообщать информацию и выражать свое мнение.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.			
16.			Мы весело проводим время.	Совершенствование грамматических навыков говорения ,умения высказываться о событиях, используя основные	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.			

			коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова.		последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”;	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
17.		Резервный урок. Настоящее простое и настоящее длительное время.					
18.		Что ты делаешь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.			
19.		Резервный урок. Формирование грамматических навыков говорения					
20.		Лучший староста класса. Обучение	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с			

			монологу	содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	некоторыми английскими пословицами.		
21.			Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.		-понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
22.			Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15) Я жду ответа. Контроль навыков чтения.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great		
23.			Защита проекта «Характер»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков Just		

			Контроль навыков говорения.	умений).	Seventeen.			
24.			Проверь тебя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.			
25.			Проверь себя. Контроль письма.	Совершенствование навыков орфографии. Обучение умению делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.				
26.			<i>Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее время»</i>					
27.			Работа над ошибками. Закрепление					

			пройденного материала.				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

Вторая четверть

UNIT 3. Дом.

28.			Ты любишь свой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<p>Личностные результаты</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение</p> <p>- уметь рассказать об</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, целенаправленность, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе —</p>
29.		Ты любишь свой старый дом?оборот there is/there are.	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.				
30.		Ты помогаешь по дому? Настоящее завершённое время.	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с детской песней				
31.		Ты сделал	Формирование грамматических навыков	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского				

			это?	(развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)	писателя Роалда Дала Danny the Champion	действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому,о своей комнате;	обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать	устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
32.			Ты хотел бы жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.			
33.			Reading lesson Miss Honey’s house. (Reader p.21) Дом Мисс Хани.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.			
34.			Должен ли я протянуть руку помощи? Контроль аудирования.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			

35.			Резервный урок. Модальный глагол.		полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
36.			Защита проектов «Времена меняются»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”;
37.			Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	-использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект
38.			Проверь себя. Контроль письма			-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
39.			Где люди ходят покупать вещи?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов	-делать краткие сообщения, проекты;

				справочником).	Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie.		
40.			Reading lesson What's on the menu? (Reader p.25) Что в меню? Контроль чтения.	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u], [əʊ], [i], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.		
41.			У вас есть немного лука?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.		
42.			Мы ходили	Формирование и совершенствование грамматических	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового

			по магазина М весь день.	навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.		одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.	образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
43.			Что ты делал вчера в 10 часов?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к шопингу; - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; - работать с различными мерами веса и меры продуктов; - участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p>	
44.			Я ищу сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; 	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к шопингу; - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; - работать с различными мерами веса и меры продуктов; - участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p>	<p>образ жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>

			about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
45.		Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	«Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.			
46.		Защита проектов. Это мой любимый магазин. Контроль говорения.					
47.		Контрольная работа № 2 по теме «Настоящее завершённое время»					
48.		Работа над ошибками. Закрепление					

			ние пройденн ого материала				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

3 четверть
UNIT 5. Здоровье.

49.								
50.			У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье; - дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные местоимения 	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, выработанная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать
51. 52.			2 ч. Ты здоровый ребенок? Ты здоровый ребенок? Контроль аудирования.	Формирование грамматических навыков говорения; (Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье; - дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные местоимения 	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, выработанная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать

53.		Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения; Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её
54. 55.		2ч. Какая у тебя медицинская карточка?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения; Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствованы лексические навыки говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	
56.		Яблоко в день, и болезни не страшны.	Совершенствованы речевые навыки (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.			
57.		Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42) Кошка по	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children’s Encyclopedia.			

			кличке Том.	между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).					актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
58.			Как ты себя чувствуе шь? Контроль говорени я	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).					
59.			Резервны й урок. Количес твенные местоиме ния.						
60.			Резервны й урок. Неоп ределенн						

			ые местоимения.				
61.			Настольная игра «Ты должен обратиться к доктору»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.		
62.			Проверь себя.				
63.			Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.		
64. 65.			64.Резервные уроки. Указательные местоимения. 65. Резервные				

			уроки. Степени сравнения прилагате льных.				
--	--	--	---	--	--	--	--

UNIT 6. Погода

66.			Какая сегодня погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; 	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и
67.			Если погода будет хорошая...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; 	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и
68.			Reading lesson. Difficult days.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; 	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и

			(Reader p.47) Трудные дни. Контроль чтения.	целью полного понимания прочитанного.		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>-the Present Progressive Tense in the future meaning.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект 	<p>интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>
69.		Какая погода будет в ближайшие дни?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду				
70.		Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.				
71.		Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.				

			<p>функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)</p>	
72.		Резервный урок. Модальные глаголы. До лжен.		
73.		Увлечения в различные времена года.	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p>Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>
74.		Резервный урок. Модальные глаголы. Следует.		

--	--	--

75.		Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.
76.		Проверь себя. Контроль письма.		
77.		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Прошедшее длительное время»</i>		
78.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		

79. 80.		2 ч. Кто они? Чем они занимаются? Кто они? Чем они занимаются? Контроль аудирования.	Формирование лексически х навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; - спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии/школе; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика - модальные глаголы must /have to\$ - вопросы к подлежащему; - the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; - даты; - словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее
81. 82.		2 ч. Людям нравится то что они делают? Людям нравится то что они делают? Контроль	Формирование лексически х навыков говорения.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and No, с отрывком из книги А. Горовиц Granny.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов;	- модальные глаголы must /have to\$ - вопросы к подлежащему; - the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; - даты; - словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее

			говорения.			-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
83.			Что было до?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.			
84.			Резервный урок. Вопросы с вопросительными словами.					
85. 86.			2 ч. Ее обязанность и на работе? Ее обязанность и на работе?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения				

			Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему.	переводить с английского языка на русский).				
87.			Моя работа – это школа!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriet the Spy			
88.			Ем ты собираешься быть?	Развитие речевого умения: диалогичес	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги			

			<p>кая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с</p>	<p>Л. Фитзх Harriet the Spy</p>			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

				целью поиска конкретной информации).				
89.			Резервный урок. Придаточные предложения.					
90			Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58) Я покажу тебе , где веселье. Контроль чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Harriet the Spy.			

91. 92		2 ч. Давай сыграем в города.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка			
93.		Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gumsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.			

94.		<p>Проверь себя. Контроль письма.</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.</p>			
95.		<p>Повторение изусенного материала.</p>					
96.		<p>Итоговая контрольная работа.</p>					
97.		<p>Работа над ошибками. Закреплен</p>					

			не пройденно го материала				
98.			Систематизация изученного грамматического материала.				
99 - 10 2			99.Читаем вырезки из газет.Совершенствование навыков чтения. 100.Слушаем английскую музыку. Совершенствование навыков аудирования. 101. Урок игра « Путешеств				

		ие по Великобри тании» 102. Повторени е материала, изученного в 6 классе.					
--	--	---	--	--	--	--	--

