

Пояснительная записка.

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 6-11 классы. Авторы программы И.И. Барина, В. П. Дронов. Количество часов: по программе за год — 68 часов.

2 часа в неделю.

практических работ - 16

уроки обобщающего повторения - 9

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2014г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2017г.
- Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И. И. Барина География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2017г.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии.

Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Содержание обучения.

Введение.(1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России. 4 часа.

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (5 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории

России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России.(5 часов).

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России (5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира страны и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России.

Природное районирование.(7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(20 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа. (8 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Календарно – тематическое планирование

часы темы		Форма урока	Темы раздела, темы урока	Планируемые результаты
1 ч.	1	Лекция	1.Введение. 1.Что изучает физическая география России.	Знать и понимать:
4 ч.	2	Беседа	2.Наша Родина на карте Мира. 1.Географическое положение России. Пр. р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран».	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
	3	Беседа	2.Моря, омывающие берега России.	
	4	практикум	3.Россия на карте часовых поясов. Пр. р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	
	5	Лекция	4.Как осваивали и изучали территорию России.	
5 ч.	6	Комбинированный урок	3.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. 1.Особенности рельефа России. Пр. р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; поясность;
	7		2.Геологическое строение территории России.	
	8		3.Минеральные ресурсы России.	
	9		4.Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	
	10		5.Повторение темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	
5 ч.	11	Комбинированный урок	4.Климат и климатические ресурсы. 1.От чего зависит климат нашей страны.	Определять по синоптической карте особенностей погоды для

5 ч.	12	Практикум	2.Закономерности распределения тепла и влаги, осадков на территории России. Пр.р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения температуры и осадков».	различных пунктов. Оценивать основные климатические показатели одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
	13	Практикум	3.Типы климатов России. Пр. р. №5 «Определение по карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	
	14	Комбинированный урок	4.Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. р. №6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	
	15	Комбинированный урок	5.Повторение темы «Климат и климатические ресурсы».	
	16	Комбинированный урок	Внутренние воды и водные ресурсы. 1.Разнообразие внутренних вод России.	Составлять характеристику одной из рек. Оценивать обеспечение водными ресурсами различных регионов России
	17	Комбинированный урок	2.Реки России. Пр. р. №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».	
	18		3.Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Пр. р. №8 «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории России, их зависимости от рельефа и климата».	
	19		4.Водные ресурсы. Пр. р. №9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».	
	20		5.Повторение темы «Внутренние ресурсы и водные ресурсы».	

4 ч.	21	Комбинированный урок	Почвы и почвенные ресурсы. 1.Образование почв, их разнообразие. 2.Закономерности распространения почв. 3.Почвенные ресурсы России. Пр. р. №10 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности». 4.Повторение темы «Почвы и почвенные ресурсы».	Выявлять условий почвообразования
	22	Комбинированный урок		
	23	Практикум		
4 ч.	24	Комбинированный урок	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 1.Растительный и животный мир России. 2.Биологические ресурсы. Пр. р. №11 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природных комплексов». 3.Природно – ресурсный потенциал России. 4.Повторение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	Знать закономерности распределения растительного и животного мира России
	25	Комбинированный урок		
	26			
7 ч.	27		Природные комплексы России. Природное районирование. 1.Разнообразие природных комплексов России». 2.Моря, как крупные природные комплексы. 3.Природные зоны России. 4.Разнообразие лесов России. 5.Безлесные зоны на юге России. 6.Высотная поясность. 7.Повторение темы «Природное районирование». Пр. р. №12 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических карт и тематических карт. Прогнозирование в результате	Оценивать природные условия и ресурсы природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности человека.
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			

20 ч.		хозяйственной деятельности человека изменений в природе».	
	36	Природа регионов России.	Объяснять принципы выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделять среди них более мелкие основе специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем.
	37	1.Русская (Восточно – Европейская) равнина.	
	38	2.Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	
		3.Природные ресурсы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	
	39	4.Северный Кавказ – самые высокие горы России.. Особенности природы высокогорий	
	40	5.Природные комплексы Северного Кавказа.	
	41	6.Урал – «каменный пояс» Русской земли. Природные ресурсы	
	42	7.Своеобразие природы Урала.	
		8.Природные уникалы.	
		Экологические проблемы Урала.	
	43	9.Западно – Сибирская равнина: особенности природы.	
	44	10. Природные зоны Западно – Сибирской равнины	
	45	11.Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	
	46	12.Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат.	
	47	13.Природные районы Восточной Сибири.	
	48	14.Жемчужина Сибири – Байкал.	
	49	15.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	
	50	16..Дальний Восток – край контрастов.	
	51	17.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	
	52	18.Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
8 ч.	53	19.Повторение темы «Природа регионов России».	Характеризовать взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.
	54	Пр. р. №13 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение более мелких частей регионов».	
		Человек и природа.	
	55	1.Влияние природных условий на	

2 ч	56		жизнь и здоровье человека.	
	57		2.Антропогенное воздействие на природу.	
			3.Экологическая ситуация в России. Пр. р. №14 «Оценка экологической ситуации одного из регионов России».	
	58		4.Рациональное природопользование.	
	59		Россия на экологической карте. мира	
	60		Экология здоровья человека.	
	61		География для природы и общества	
	62		Обобщающий урок по курсу «Природа России».	
			География Рязанской области.	
			Природа Рязанской области.	
3 ч	63		1.Физико – географическое положение, геологическое строение Рязанской области.	составлять краткую географическую характеристику территории Рязанской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
	64		2.Природа Рязанской области.	
	65		Повторение курса географии 8 класс.	
	66		Резерв	
	– 68			

