

1. Пояснительная записка к курсу «География» (V класс) (34 часа)

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе. Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 3.

Данная рабочая программа по географии адаптирована для учащихся 5 «а», 5 «б», 5 «в» классов МБОУ СОШ №3 и построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М. Домогацких, изд-во Русское слово, 2013 г. к УМК под ред. Е.М. Домогацких).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (34 часа, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Общие цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания программы по географии.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

– **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Автор не преследовал цель дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника - «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

2. Общая характеристика курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности и направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний.

Содержание основного общего образования структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Рабочая программа по географии для 5 класса строится с учетом следующей содержательной линии:

– многообразие природы и хозяйственной деятельности человека.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год - 34 часа, из них - 3 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и заключительный урок.

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа Е.М. Домогацких	Рабочая программа
1	Тема 1. Наука география	2	2
2	Тема 2. Земля и ее изображение	5	5
3	Тема 3. История географических открытий	12	12
4	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10
5	Тема 5. Природа Земли	2	2
	Резерв времени	3	3
	Итого:	34	34

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Деятельность МБОУ СОШ №3 в обучении географии в 5 классе направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- 3) интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- 4) эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения программы по географии в 5 классе являются:

- 1) умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках);
- 3) выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- 4) уметь вести диалог, вырабатывая общее решение по поставленной задаче;
- 5) выслушивать одноклассников и объективно их оценивать
- 6) получить начальные умения по овладению исследовательской и проектной деятельностью: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1) освоение знаний об основных географических понятиях;
- 2) овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих *способностей* в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе и обществе

3. В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- 1) познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- 2) сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- 3) ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- 4) соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

4. Содержание учебного предмета

Тема 1. «Наука география» (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Специфику географии как науки;
- Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- Отличительные особенности географических методов исследования;
- Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. «Земля и ее изображение» (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

Особенности формы и размеров Земли;

- Свойства географической карты и плана местности;
- Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- Отличительные особенности изображений земной поверхности;
- Направление на карте и плане;
- Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. «История географических открытий» (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- Причины и следствия географических путешествий и открытий;
- Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. «Путешествие по планете Земля» (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Географические особенности природы и населения материков и океанов;
- Особенности взаимодействия океанов и суши;
- Значение Мирового океана.

Умение определять:

- Специфику природы и населения материков;
- Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. «Природа Земли» (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Особенности оболочек Земли;
- Специфику географической оболочки.

Умение определять:

- Отличия природных объектов;
- Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

Организация фенологических наблюдений в природе.

5. Тематика обязательных практических работ в 5 классе

№ 1 Организация наблюдений за погодой.

№ 2 Определение с помощью компаса сторон горизонта.

№ 3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

№ 4 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

№ 5 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока (кол-во часов)	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы
Тема 1. Наука география (2 ч)				
1	Что такое география.	Знакомство учащихся с содержанием предмета География как наука. Предмет географии.	Осознавать ценности изучения предмета (Л). Уметь работать с УМК (П).	<i>Составление схемы наук о природе.</i>
2	Методы географических исследований.	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Уметь работать с текстом, выделять в нем главное (П). Наблюдать за погодными явлениями и отражать результаты наблюдений в тетради. (К)	<i>Составление описания учебного кабинета географии. Пр.р. № 1 Организация наблюдений за погодой.</i>
Тема 2. Земля и её изображение (5 ч)				
3	От плоской Земли к земному шару	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р)	
4	Форма, размеры и движения Земли	Формы, размеры и движения Земли. Исаак Ньютон и его вклад в географическую науку	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выявлять географическое следствие	

			движения Земли (Р).	
5	Глобус и карта.	Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Осознать многообразие видов изображения земной поверхности (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р)	<i>Пр.р. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.</i>
6	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Уметь работать с измерительными приборами (К).	Пр.р. № 2 Определение с помощью компаса сторон горизонта.
7	Земля и её изображение. Повторительно-обобщающий урок.		Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами. (Р), (К).	
Тема 3. История географических открытий (12 ч)				
8	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	
9	Путешественники древности	Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	

10	Путешествия морских народов	Географические открытия викингов.	<p>Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Ставить учебную задачу под руководством учителя (Р). Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р). Устанавливать причинно-следственные связи (П). Определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого ученика (К). Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).</p>	
11	Первые европейцы на краю Азии	Путешествие Марко Поло.	<p>Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Ставить учебную задачу под руководством учителя (Р). Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р). Выявлять причинно-следственные связи (К). Определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого ученика (К). Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).</p>	
12	Хождение за три моря	Хождение за три моря А. Никитина	<p>Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней</p>	

			главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р)	
13	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий. Путешествие Васко да Гамы.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
14	Открытие Америки.	Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
15	Первое кругосветное плавание.	Первое кругосветное плавание. Ф. Магеллан.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте,	Пр.р. № 3 (продолжение) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий,

			Структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	обозначение географических объектов.
16	Открытие Южного материка	Поиски Неизвестной Южной Земли.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р).	
17	Поиски Южной земли продолжаются	Путешествие Дж. Кука.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
18	Русские путешественники.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Преобразовывать текстовую	<i>Пр.р. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>

			информацию в табличную форму (Р)	
19	Вокруг света под русским флагом	Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	<p>Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму (Р).</p>	
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 ч)				
20	Мировой океан.	Мировой океан и его части. Движения воды в океане. Течения.	<p>Понимать специфические свойства Мирового океана и его составных частей (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	Пр.р. № 4 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
21	Части Мирового океана	Характеристика океанов. Моря и их виды.	<p>Понимать специфические свойства Мирового океана и его составных частей (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презента-</p>	

			ции (Р)	
22	Значение мирового океана для природы и человека	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.	Осознать роль Мирового океана для природы и человека (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
23	Путешествие по Евразии.	Особенности природы и населения материка Евразия.	Понимать специфические черты природы и населения Евразии. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 5 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
24	Путешествие по Африке	Особенности природы и населения материка Африка.	Понимать специфические черты природы и населения Африки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

			(Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
25	Путешествие по Северной Америке.	Особенности природы и населения материка Северная Америка.	<p>Понимать специфические черты природы и населения Северной Америки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
26	Путешествие по Южной Америке	Особенности природы и населения материка Южная Америка.	<p>Понимать специфические черты природы и населения Южной Америки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
27	Путешествие по Австралии	Особенности природы и населения материка Австралия.	<p>Понимать специфические черты природы и населения Австралии.</p> <p>Осознать причины уникальности</p>	

			<p>природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	
28	Путешествие по Антарктиде	Особенности природы и населения материка Антарктида.	<p>Понимать специфические черты природы и населения Антарктиды. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	
29	Путешествие по планете Земля. Повторительно-обобщающий урок.		Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами (Р), (К)	
Тема 5. Природа Земли (2 ч)				
30	Что такое природа.	Что такое природа. Природные объекты.	<p>Понимать специфические черты природы и видового разнообразия природных объектов (Л). Уметь работать с различными источниками информации. (П).</p>	<i>Пр.р. Организация фенологических наблюдений в природе.</i>

			Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) (К)	
31	Оболочки Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Понимать специфические черты оболочек Земли (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р).	
	Резерв времени: 3 часа			

7. Использование резерва учебного времени

3 часа

1. Знаменитые путешественники. Урок-выставка.
2. История географических открытий. Повторительно-обобщающий урок.
3. Заключительный урок. Защита проектов.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Учебник: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков География: Введение в географию. 5 класс. – М.: «Русское слово», 2013
2. Географический атлас. 5-6 класс. – «Русское слово», 2017

карты

Физическая карта полушарий

План местности и условные знаки

Топографическая карта

Великие географические открытия

Карта океанов

Карты материков – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

таблицы

Размеры Земли и Солнца.

Смена времен года

Движения Земли и их следствия

Мировой океан и его части

портреты выдающихся географов и путешественников

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор или мультимедийная доска

Учебно-практическое оборудование:

Компас школьный

Демонстрационные пособия:

Глобус (диаметр 320 мм)

Глобус физический (диаметр 210 мм)

Теллурий (Модель Солнце - Земля – Луна)

9. Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты:

В результате изучения географии ученик должен:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- географические следствия движений Земли;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *использовать* разнообразные источники географической информации;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- ориентироваться на местности;
- читать карт различного содержания;
- наблюдать фенологические изменения в природе своей местности;
- наблюдать за погодой в своей местности

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- устный опрос,
- заполнение контурных карт,
- выполнение практических работ,
- подготовка сообщений по заданным темам,
- подготовка и защита презентаций,
- тестирование,
- подготовка и защита проектов.

6. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы урока (кол-во часов)	Основное содержание по темам	Форма урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Практические работы
Тема 1. Наука география (2 ч)					
1	Что такое география.	Знакомство учащихся с содержанием предмета География как наука. Предмет географии.	Лекция	Осознавать ценности изучения предмета (Л). Уметь работать с УМК (П).	<i>Составление схемы наук о природе.</i>
2	Методы географических исследований.	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, выделять в нем главное (П). Наблюдать за погодными явлениями и отражать результаты наблюдений в тетради. (К)	<i>Составление описания учебного кабинета географии.</i> Пр.р. № 1 Организация наблюдений за погодой.
Тема 2. Земля и её изображение (5 ч)					
3	От плоской Земли к земному шару	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р)	
4	Форма, размеры и движения Земли	Формы, размеры и движения Земли. Исаак Ньютон и его вклад в географическую науку	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р)	

				Выявлять географическое следствие движения Земли (Р).	
5	Глобус и карта.	Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Комбинированный урок	Осознать многообразие видов изображения земной поверхности (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р)	<i>Пр.р. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.</i>
6	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Урок открытия нового знания	Уметь работать с измерительными приборами (К).	Пр.р. № 2 Определение с помощью компаса сторон горизонта.
7	Земля и её изображение. Повторительно-обобщающий урок.		Комбинированный урок (викторина, тест)	Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами. (Р), (К).	
Тема 3. История географических открытий (12 ч)					
8	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Урок открытия нового знания (беседа)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	
9	Путешественники древности	Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Урок открытия нового знания (лекция, беседа)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными	

				источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	
10	Путешествия морских народов	Географические открытия викингов.	Урок открытия нового знания (лекция, беседа)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Ставить учебную задачу под руководством учителя (Р). Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р). Устанавливать причинно-следственные связи (П). Определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого ученика (К). Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	
11	Первые европейцы на краю Азии	Путешествие Марко Поло.	Урок открытия нового знания (беседа)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Ставить учебную задачу под руководством учителя (Р). Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р). Выявлять причинно-следственные связи (К). Определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого ученика (К).	

				Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	
12	Хождение за три моря	Хождение за три моря А. Никитина	Урок открытия нового знания (беседа)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р)	
13	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий. Путешествие Васко да Гамы.	Урок открытия нового знания (беседа)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
14	Открытие Америки.	Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	Комбинированный урок	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию,	Пр.р. № 3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических

				уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	объектов.
15	Первое кругосветное плавание.	Первое кругосветное плавание. Ф. Магеллан.	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, Структурировать учебный материал (Р). Готовить сообще- ния и презентации (Р)	Пр.р. № 3 (продолжение) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
16	Открытие Южного материка	Поиски Неизвестной Южной Земли.	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р).	
17	Поиски Южной земли продолжаются	Путешествие Дж. Кука.	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообще- ния и презентации (Р)	
18	Русские	Русские путешественники и	Комбинированный	Понимать роль путешествий в	<i>Пр.р. Составление</i>

	путешественники.	мореплаватели на северо-востоке Азии.	урок	формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму (Р)	<i>сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>
19	Вокруг света под русским флагом	Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Урок развивающего контроля (викторина, тест, игра)	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму (Р).	
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 ч)					
20	Мировой океан.	Мировой океан и его части. Движения воды в океане.	Урок открытия нового знания	Понимать специфические свойства Мирового океана и его	Пр.р. № 4 Обозначение на

		Течения.	(беседа, лекция)	составных частей (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	контурной карте материков и океанов Земли.
21	Части Мирового океана	Характеристика океанов. Моря и их виды.	Урок открытия нового знания (беседа)	Понимать специфические свойства Мирового океана и его составных частей (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
22	Значение мирового океана для природы и человека	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.	Урок открытия нового знания (беседа)	Осознать роль Мирового океана для природы и человека (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
23	Путешествие по Евразии.	Особенности природы и населения материка Евразия.	Комбинированный урок	Понимать специфические черты природы и населения Евразии. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации,	Пр.р. № 5 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

				<p>умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	
24	Путешествие по Африке	Особенности природы и населения материка Африка.	Комбинированный урок	<p>Понимать специфические черты природы и населения Африки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	<p>Пр.р. № 5 (продолжение)</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</p>
25	Путешествие по Северной Америке.	Особенности природы и населения материка Северная Америка.	Комбинированный урок	<p>Понимать специфические черты природы и населения Северной Америки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте,</p>	<p>Пр.р. № 5 (продолжение)</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</p>

				структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
26	Путешествие по Южной Америке	Особенности природы и населения материка Южная Америка.	Комбинированный урок	<p>Понимать специфические черты природы и населения Южной Америки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
27	Путешествие по Австралии	Особенности природы и населения материка Австралия.	Комбинированный урок	<p>Понимать специфические черты природы и населения Австралии. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	

28	Путешествие по Антарктиде	Особенности природы и населения материка Антарктида.	Комбинированный урок	<p>Понимать специфические черты природы и населения Антарктиды. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)</p>	
29	Путешествие по планете Земля. Повторительно-обобщающий урок.		Урок развивающего контроля (викторина, тест, игра)	Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами (Р), (К)	
Тема 5. Природа Земли (2 ч)					
30	Что такое природа.	Что такое природа. Природные объекты.	Урок открытия нового знания (беседа)	<p>Понимать специфические черты природы и видового разнообразия природных объектов (Л).</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации. (П).</p> <p>Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р)</p> <p>Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) (К)</p>	<i>Пр.р. Организация фенологических наблюдений в природе.</i>

31	Оболочки Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Урок открытия нового знания (беседа)	Понимать специфические черты оболочек Земли (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р).	
	Резерв времени: 3 часа: Уроки обобщения и контроля		Комбинированный урок (решение тестовых заданий, игры, викторины)		

7. Использование резерва учебного времени

3 часа

4. Знаменитые путешественники. Урок-выставка.
5. История географических открытий. Повторительно-обобщающий урок.
6. Заключительный урок. Защита проектов.