

7 класс.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 7 класса. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова,.— М., 2013.

Реализация рабочей программы рассчитана на **34 часа** (из расчета 1 учебный час в неделю).

### **Планируемые результаты.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными** результатами изучения предмета «Обществознание», формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение

различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **В результате изучения обществознания ученик должен.**

#### ***Знать/понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### ***Уметь***

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## **Содержание материала.**

**Вводный урок.** Знакомство с учебником. Правила работы с учебником. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение.

### **Глава I. Регулирование поведения людей**

Что значит жить по правилам. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Право и его роль в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Конституция РФ.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина - необходимое условие существования общества. Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.

Виновен - отвечай. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Виды нормативно - правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция.

Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

*Повторительно-обобщающий урок по теме: "Регулирование поведения в обществе".*

## **Глава II. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Как рождается экономика. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия.

Мастерство работника. Производительность труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли.

Деньги, их функции. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Карманные деньги: за и против. Экономика семьи. Бюджет моей семьи.

*Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек в экономических отношениях".*

### **. Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Д/З
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводное занятие.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года. Ознакомиться с содержанием курса 7 класса. Знать название предмета, ориентироваться в различных заданиях, выражать собственное отношение к изучению предмета	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	с.4-8, задание 1-2 на с.183

2	Что значит жить по правилам.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.	Приводить примеры общественных ценностей Правила этикета и хорошие манеры	§1 , стр.8-15, вопросы.
3-4	Права и обязанности граждан.	2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами	§2 , стр.16-22, вопросы. №2-письм.
5	Почему важно соблюдать законы.	1	Знать: - Основные положения раздела; термины. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка	Понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.	§3 , стр. 22-30, вопросы. №6-письм.

6-7	Защита Отечества.	2	Знать: - знать основные положения урока; термины. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Защита Отечества - долг и обязанность. Регулярная армия.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ	Понимать важность выполнения священного долга службы в армии; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в различных источниках информации.	§4 , стр.31-39, вопросы. №3,5-письм.
8	Для чего нужна дисциплина.	1	Знать: основные положения урока; термины: Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплины	Характеризовать разные виды дисциплин.	§5 , стр.39-48, вопросы. №5-письм.
9	Виновен - отвечай.	1	Знать: основные положения урока; термины. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Характеризовать ответственность за нарушение законов.	Определять черты законопослушного поведения	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения	§6 , стр.48-55, вопросы..
10	Кто стоит на страже закона.	1	Знать: основные положения урока;	Различать сферу деятельности	Исследовать практические	§7 , стр.55-63,

			термины. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимать содержание и значение правовых норм; норм. Называть правоохранительные органы РФ.	полиции, правоохранительных органов РФ. Приводить примеры правовых ситуаций и отношений, регулируемых различными видами	ситуации, связанные с деятельностью. Правоохранительных органов	вопросы. №3-письм. Практикум..
11	<b>Повторительный-обобщающий урок по теме: "Регулирование поведения в обществе".</b>	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Применять полученные знания и умения в обычной жизни.	Повторение материала
12-13	Экономика и ее основные участники.	2	Знать: основные положения урока; термины. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.	Приводить примеры их деятельности. Описывать разные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать практические несложные ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	§8 , стр.66-72, вопросы. №3,5-письм.
14	Мастерство работника.	1	Описывать составляющие квалификации работника.	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	§9 , стр.73-83, вопросы. №4-письм.
15-16	Производство: затраты,	2	Раскрывать роль производства в	Характеризовать факторы, влияющие	Различать общие, постоянные и	§10 , стр.83-91,

	выручка, прибыль.		удовлетворении потребностей общества.	на производительность труда	переменные затраты.	вопросы.
17-18	Виды и формы бизнеса.	2	.Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.	Объяснять значение разделения труда в развитии производства.	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	§11 , стр.91-97, вопросы. №1-письм.
19	Экономика	1	Раскрывать роль экономики в жизни .	Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.	Оценивать состояние экономики.	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.
20	Бизнес	1	Называть виды бизнеса.	Раскрывать условия успеха предпринимательской деятельности.	Оценивать роль предпринимательства в развитии экономики.	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.
21	Обмен, торговля, реклама.	1	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Объяснять понятие обмен. Называть условия выгодного обмена. Характеризовать формы торговли . Объяснять понятие реклама.	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Называть отличительные черты современной рекламы	Оценивать свое поведение с т. 3. рационального покупателя.	§12 , стр.98-105, вопросы.
22	Деньги, их функции.  <i>Карманные деньги: за и против.</i>	1	Описывать виды денег. Называть основные исторические формы эквивалента стоимости, виды денег	Раскрывать на примерах функции денег	Определить своё отношение к деньгам	§13 , стр.105-112, вопросы. №4-письм.
23-	Экономика	2	Характеризовать ресурсы	Различать	Описывать	§14 ,

24	семьи  <i>Бюджет моей семьи.</i>		семьи. Называть источники доходов семьи. Объяснять понятие семейный бюджет. Раскрывать виды расходов, принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	обязательные и необязательные расходы. Приводить примеры различных видов источников доходов семьи	закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	стр.112-120, вопросы. <i>Презентация «Бюджет моей семьи».</i>
25	<b>Повторительн о-обобщающий урок по теме: "Человек в экономических отношениях".</b>	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Обобщение пройденного материала.	Повторение материала
26 27	Человек - часть природы.	2	Характеризовать человека как часть природы. Раскрывать аспекты взаимодействия человека и природы. Объяснять сущность проблемы загрязнения окружающей среды Описывать состояние неисчерпаемых богатств и ресурсов страны.	Объяснить опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	Определять собственное отношение к природе.	§15 , стр.122-132, вопросы. №2,3-письм.
28	Охранять природу - значит охранять жизнь.	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы Оценивать последствия безответственного отношения к природе.	Оценивать землю и другие природные ресурсы как основу жизни и деятельности человечества.	Определять собственное отношение к природе.	§16 , стр.132-140, вопросы. №6-письм..

29 30	Закон на страже природы.	2	Характеризовать участие граждан в природоохранительной деятельности. Называть законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.	Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.	Определять собственное отношение к природе.	§17, стр.140-150, вопросы. №2-письм. Практикум.
31 32	Экологическая ситуация в РФ.	1	Характеризовать участие граждан в природоохранительной деятельности.	Называть законы РФ направленные на охрану окружающей среды.	Определять собственное отношение к природе.	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. Презентация.
<b>33</b>	<b>Повторительн о-обобщающий урок по теме: "Человек и природа".</b>	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Применять полученные знания и умения в обычной жизни.	Повторение материала
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	1				