

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Концепции преподавания русского языка и литературы.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сасово.
6. Примерной рабочей программы по УМК под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.
7. Учебника для общеобразовательных организаций под ред. Л.М. Рыбченковой, Л.М. Александровой и др.. Москва «Просвещение», 2016.

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 9 «А» и 9 «В» классов МБОУ СОШ № 3 г. Сасово.

### Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

#### Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## 1. Содержание программы учебного курса русского языка для 9 класса

### Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Знать** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык,

**уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

### **Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

### **Сложное предложение (2 ч.)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

### **Сложносочиненное предложение (8+1 р.р.)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

### **Сложноподчинённое предложение (20+9 р.р.)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

### **Сложное бессоюзное предложение (16+4 р.р.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 ч.+3р.р.)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

**Общие сведения о языке (5 ч.+2р.р.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (14ч.+4р.р.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№	Разделы темы	Количество часов
1	Вводный курс о русском языке	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6
3	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2
4	Сложносочинённое предложение	8ч.+ 1 р.р.
5	Сложноподчинённое предложение	20 ч.+9 р.р.
6	Бессоюзное сложное предложение	16 ч.+ 4 р.р.
7	Сложное предложение с разными видами связи	6 ч. + 3 р.р.
8	Способы передачи чужой речи	2 ч
9	Общие сведения о русском языке	5 ч. + 2 р.р.
10	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	14 ч. + 6 р.р.
	Итого:	105 час.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление	1	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.
2	Развитие словарного состава русского языка.	1	Работа с таблицами, коллективная работа	Обогатить словарный запас, развить навыки коллективной работы.
3	Официально-деловой стиль	1	Работа с текстами	
4	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.
5	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.

6	Словообразование. Состав слова. Орфография.	1	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.
7	Морфология. Орфография.	1	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
8	Русский язык – язык русской художественной литературы	1	Коллективная, самостоятельная работа Работа в группе	Повторить понятие функциональной разновидности языка, повторить изобразительно-выразительные средства языка
9	Словосочетание. Простое предложение.	1	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.
10	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды.	1	Определение темы и основной мысли текста	Повторить сведения о чтении и его видах
11	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	1	Диктант с грамматическим заданием	Достичь базовый уровень обучения.
12	Сложное предложение.	1	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.
13	Основные виды сложных предложений.	1		
14	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП

15	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем	1	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.
16	<b>Р/р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.		Сжатое изложение.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.
17	Сочинительные союзы.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.
18	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.
19	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена или общего придаточного предложения)	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа	Использовать ССП в речи, развивая навыки устного пересказа. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.
20-21	Повторим орфографию	2	Коллективная, самостоятельная работа	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков, развивать творческие способности.
22	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта</b>	1	Контроль знаний	Применение орфографических и пунктуационных навыков
23-24	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	2	Самостоятельная работа	Подготовка учащихся к части С1 ГИА по русскому языку - сжатому изложению; обобщить знания учащихся о способах сжатия текста; формировать общеучебные навыки работы с текстом
25	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы	1	Таблицы, дидактический материал	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. Научиться представлять структуру

26	Строение СПП. Схемы СПП	1	Таблицы, дидактический материал	СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки
27	Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.
28	Р.р. Устное сочинение-рассуждение	1	Устный монологический ответ	Развить монологическую речь учащихся, умение строить тексты-рассуждения.
29	СПП с придаточными изъяснительными.		Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.
30	СПП с придаточными определительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных определительных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
31-32	Сочинение- рассуждение о родном крае	2	Самостоятельная работа	
33	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

34	СПП с придаточными определительными	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Понятие о придаточных определительных, совершенствовать пунктуационные навыки
35	СПП с придаточными места.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
36	СПП с придаточными времени.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
37	СПП с придаточными условными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
38	СПП с придаточными причины.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
39	СПП с придаточными цели.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
40-41	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2	Письменная работа	Развить письменную речь учащихся, совершенствовать навыки Передачи информации
42	СПП с придаточными сравнительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

43	СПП с придаточными уступительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
44-45	Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу	1	Сочинение-рассуждение	Совершенствовать умение письменно излагать собственные мысли, давать оценку прочитанному.
46	СПП с придаточными следствия	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
47	СПП с придаточными присоединительными..	1		
48	Повторение-обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Обобщающие таблицы, дидактические материалы	Повторить и обобщить изученное по теме
49	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b> <b>Анализ контрольной работы</b>	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.
50-51	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.
52	Р.р. Деловые бумаги.	1	Составление деловых документов.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.
53	Повторение орфографии	1	Словарный диктант, обозначение орфограмм,	Закрепить орфографические навыки, развивать творческие способности.

			опорные схемы.	
54	Повторение пунктуации	1	Пунктуационный разбор предложений, составление схем.	Закрепить пунктуационные навыки, развивать творческие способности.
55	Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1	Подробный пересказ	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа
56-57	Бессоюзные сложные предложения	2	Таблица, дидактический материал	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, выставлять знаки препинания
58-59	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.
60-61	Двоеточие в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).
62-63	Тире в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).
64-65	<b>Р/р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.
66-67	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
68-69	<b>Р/р.</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.
70	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное	1	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.

	предложение».			
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	2	Диктант, виды грамматического разбора.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.
71-72	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.
73	Повторение. Фонетика.	2	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии, орфоэпии.
74	Графика. Орфография.			
75-76	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.
77-78	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.
79-80	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.
81-82	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
83-84	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
85-86	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
87-88	Повторение. Служебные части речи.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
89-90	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.

91	Анализ изложения	1	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей
92	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	2	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.
93	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.			
94	Употребление знаков препинания.	1	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
95-96	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи
97	Анализ сочинения	1	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей
98-100	Пробная ГИА	2		
101-105	Резерв	1		