

Пояснительная записка
Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Концепции преподавания русского языка и литературы.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сасово.
6. Примерной рабочей программы по УМК под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.
7. Учебника для общеобразовательных организаций под ред. Л.М. Рыбченковой, Л.М. Александровой и др.. Москва «Просвещение», 2014.

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 7 а класса МБОУ СОШ №3 г. Сасово.

Программа по русскому языку для 7 «А» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в

современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты,

сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

Содержание учебного материала.

Учебные блоки	Всего часов	Развитие речи	Контрольные работы
Введение. Язык и речь.	11	2	—
Морфология. Причастие.	44	5	2
Деепричастие.	19	7	2
Наречие.	38	6	2
Служебные части речи. Предлог.	16	2	—
Союз.	22	2	2
Частица.	16	1	2
Междометие.	2	—	—

Итоговая контрольная работа.	—	—	2
------------------------------	---	---	---

Учебное и учебно-методическое обеспечение. Информационно-техническое обеспечение.

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик М., «Просвещение», 2014

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> ,
<http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,
http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 66 с. - (Академический школьный

учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2012. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля
1-2	Русский язык в современном мире (§1)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
3-4	Речь. Речевое общение (§2)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений,

					средств. Монологи различных видов	коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	коммуникативных задач
5	Речевой этикет (§3)	1	Уроки развития речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
6-7	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Планирование собственного текста, сочинение
8-9	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы.
10-11	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	2	Вводные уроки	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Умение осуществлять информационную переработку текста,	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.

				ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	передавая его содержание в виде плана, тезисов.	Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы.
12	Система частей речи в русском языке (§6)	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
13-14	Понятие о причастии (§7)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
15-16	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.

17-19	Причастный оборот (§9)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
20-21	Действительные и страдательные причастия (§10)	2	Урок комплексного применения полученных знаний	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
22-23	Сжатое изложение	2	Урок развития речи		Использование разных приемов сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.	Текст изложения.
24-25	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
26	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
27-29	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
30-32	Образование	3	Уроки усвоения	Образование	Анализ языкового	Умение образовывать	Выполнение

	страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)		нового материала и комплексного применения знаний	страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.	страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.
33-34	Работа с информацией, представленной в различном виде	2	Урок развития речи	Различия разговорной и книжной речи.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	Тексты.
35-37	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения. Умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.
38-41	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
42-44	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	3	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
45	Морфологический разбор причастия (§18)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора причастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных	Умение выполнять морфологический разбор причастия. Умение создавать письменные	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов

					высказываний.	высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	урока. Индивидуальные задания.
46-48	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	Умение создавать и использовать алгоритм применения правил правописания не с причастиями.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
49	Изложение	1	Урок развития речи		Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Текст изложения.
50-51	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
52-53	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
54-55	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Диктант с грамматическим заданием. Определение уровня сформированности умений образовывать причастия,

							использовать их в речи, правильно оформлять на письме.
56	Понятие о деепричастии (§ 22)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
57-58	Деепричастный оборот (§ 23)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях деепричастными оборотами и деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
59	Тезисный план текста	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала	Умение составлять тезисный план текста	Постановка учебных цели и задач. Тезисный план.
60-61	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
62-63	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Образование и грамматические признаки деепричастий	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение образовывать деепричастия совершенного и	Выполнение упражнений, постановка учебных

	(§ 25)		применения знаний	совершенного и несовершенного вида.	Анализ роли языковых единиц в тексте	несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице	цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.
64-65	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	2	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определённую тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Текст сочинения- описания
66-67	Рассуждения и его виды (§ 26)	2	Уроки развития речи	Рассуждение-объяснение, рассуждение- доказательство и рассуждение- размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений- доказательств на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений- объяснений, рассуждений- доказательств и рассуждений- размышлений в устной и письменной форме.	Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты- рассуждения. Монологическая речь
68-69	Сочинение- рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	2	Уроки развития речи		Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	Текст сочинения- рассуждения.
70	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора деепричастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. Умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
71-72	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	2	Уроки повторения и закрепления		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы	Выполнение письменных упражнений и

			знаний			просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	тестовых заданий.
73-74	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.
75-76	Наречие как часть речи (§ 29)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
77-78	Разряды наречий по значению (§ 30)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды наречий.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
79-80	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2	Уроки развития речи	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-	Тексты сочинений-рассуждений.

					рассуждение.		
81-83	Степени сравнения наречий (§ 31)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
84-86	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) (§ 32)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о(-е) .	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы.
87-88	Морфологический разбор наречия (§ 33)	2	Уроки систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
89-91	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е) (§34)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е) .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
92-93	Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание о и е после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.

				информации.		Алгоритмы.
94-95	Буквы о и а на конце наречий (§ 36)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
96-98	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	3	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
99-100	Подробное изложение	2	Урок развития речи		Чтение и анализ языкового материала.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости. Тексты изложений.
101-104	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.
105-106	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог.

							Алгоритм.
107-108	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	2	Уроки развития речи		Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,	Тексты изложений.
109-110	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
111-112	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа по анализу языкового материала.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.	Контрольная работа
113	Предлог как часть речи (§ 41)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.
114-	Предлоги производные	2	Уроки усвоения	Представление о	Анализ языкового	Правописные умения,	Выполнение

115	и непроизводные (§42)		нового материала и комплексного применения знаний	грамматических омонимах.	материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	основанные на умении верно определять часть речи.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.
116-117	Сочинение по заданному жанру	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний		Анализ языкового материала.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	Текст сочинений.
118	Предлоги простые и составные (§ 43)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых составных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
119-123	Правописание предлогов (§ 44)	5	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы.
124-125	Употребление предлогов в речи (§45)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
127	Морфологический разбор предлога (§46)	1	Урок систематизации	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ	Умение выполнять морфологический	Выполнение упражнений,

			полученных знаний и умений		языкового материала.	разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
128-129	Повторение темы «Предлог» (§ 47)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
130	Союз как часть речи (§ 48)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.
131	Разряды союзов (§49)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно употреблять в речи союзы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
132	Сочинительные союзы (§ 50)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

133-134	Подчинительные союзы (§ 51)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
135-139	Правописание союзов (§ 52)	5	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
140-141	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений-рассуждений.
142-144	Союзы и союзные слова (§ 53)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока
145-146	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.
147	Морфологический	1	Урок	Порядок разбора союза.	Орфографический	Умение выполнять	Выполнение

	разбор союза (§ 55)		систематизации полученных знаний и умений		тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
148	Повторение темы «Союз» (§ 56)	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
149-150	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения различными разрядами союзов.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.
151	Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.
152-153	Разряды частиц (§58)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Формообразующие и смысловые частицы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать	Выполнение упражнений, постановка учебных

			применения знаний			текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты- описания.
154- 155	Правописание частиц (§ 59)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
156- 158	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	3	Уроки комплексного применения знаний	Правописание <i>не</i> с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.
159- 162	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Их употребление в речи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.
163	Сочинение- рассуждение	1	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений.
164	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.

						при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	
165-166	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.
167-168	Междометие (§ 63)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
169-170	Итоговая контрольная работа	3	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов.

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.