

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- 1) ФГОС С (П)ОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- 2) Программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2016 г.

Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2017 г.

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода:** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.
решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися.

Формы контроля

На уроках русского языка Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

Содержание курса (68 ч)

Введение (2 час)

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (10 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч)

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.

Состав слова (4 ч)

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография (10 ч)

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология (24 ч)

Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (4 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (4 ч)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 ч)

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (6 ч)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (2ч)

Наречие как часть речи.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния.

Служебные части речи (10)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог. Правописание производных предлогов.
Союз. Правописание союзов.
Частицы. Правописание частиц.
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи (4 ч)

Лингвистический анализ текста.
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.
Культура речи.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные :

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Учебно-методическое обеспечение

1.Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва 2017.

2..Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>

2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>
8. <http://language.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, интерактивная доска, документ-камера.

Приложение. Темы проектных работ

1. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
2. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
3. Как влияют социальные сети на язык?
4. Утерянные буквы русского языка.
5. 32 или 33? (о букве Ё)
6. Портрет одного слова.
7. Знатоки фразеологии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД			Вид контроля
				Личностные	Предметные	Метапредметные	
1-2	Слово о русском языке	Усвоение новых знаний	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность	Организация совместной учебной деятельности
			Лексика	Фразеология		Лексикография	
3-4	Слово и его значение	Усвоение новых знаний	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова	Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Организация совместной учебной деятельности
5-6	Изобразительно-выразительные средства	Усвоение новых знаний	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт	Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	Конструирование предложений
7-8	Омонимы. Паронимы. Синонимы.	Усвоение новых знаний	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы и их основные	Различение омографов, омофонов и	Находить в предложенных текстах синонимы,	Уметь сопоставлять и сравнивать	Конструирование предложений

	Антонимы		типы; антонимы и их основные типы	омоформ; толкование лексического значения паронимов	антонимы, паронимы	речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
9-10	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	Урок актуализации знаний и умений	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке	Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Конструирование предложений
11-12	Фразеология. Лексикография	Урок актуализации знаний и умений	Фразеология и фразеологические единицы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной литературой для получения необходимой информации	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Конструирование предложений
			Фонетика	Орфоэпия	Орфография		
13-14	Звуки и буквы	Урок актуализации знаний и умений	Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор	Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Соотнести графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;	Практикум

						способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
15-16	Орфоэпия	Урок актуализации знаний и умений	Нормы произношения гласных и согласных	Орфоэпия как раздел науки . Орфоэпические нормы Произносительные нормы только для согласных звуков	Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи	Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Практикум
				Морфемика	Словообразование		
17-18	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок актуализации знаний и умений	Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова	Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов- и формообразования	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Практикум
19-20	Словообразование. Формообразование	Урок актуализации знаний и умений	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа	Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	Применять знания на практике	Практикум
			Морфология		Орфография		
21-22	Принципы русской орфографии	Урок актуализации знаний и умений	Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания	Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных	Применять знания на практике	Практикум

				безударных гласных в корне слова	(опознавательный этап)		
23-24	Употребление гласных после шипящих и ц	Урок актуализации знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Знать основные нормы русского литературного языка	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц	Применять знания на практике	Практикум
25-26	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	Урок комплексного применения знаний и умений	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения	Знать основные нормы русского литературного языка	Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные	Применять знания на практике	Работа с деформированным текстом
27-28	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.	Знать основные нормы русского литературного языка	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум
29-30	Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких- строчная	Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Тренинг, практикум
				ЧАСТИ РЕЧИ			
31-32	Имя существительное как часть речи.	Урок систематизации	Лексико-грамматические разряды;	Знание лексико-грамматических	Умение производить морфологический разбор	Способность осуществлять	Работа с деформированным

	Правописание падежных окончаний	и обобщения знаний и умений	род и число имен существительных; правописание падежных окончаний	разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных	имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	ЫМ текстом
33-34	Гласные в суффиксах имен сущ-ых. Правописание сложных имен сущ-ых	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора; Развитие навыков аналитической работы со словом	Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
35-36	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную	Практикум

						тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
37-38	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных	Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Практикум
39-40	Правописание суффиксов имен прилаг. Правописание сложных имен прилаг.	Урок актуализации знаний и умений	Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач	Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных; знание правописания сложных прилагательных	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся раздельно	Применять знания грамматики на практике	Практикум
41-42	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных	Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	Применять знания грамматики на практике	Практикум
43-44	Употребление имен числительных	Урок актуализации знаний и умений	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе;</i> собирательных	Умение правильно употреблять в речи имена числительные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Практикум

				числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i>		совершенствовать и редактировать собственные тексты	
45-46	Местоимение как часть речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>)	Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Самостоятельная работа
47-48	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол	Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Б в глагольных формах, если это необходимо	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
49-50	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи	Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания	Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
51-52	Деепричастие как глагольная форма	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи	Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания	Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум

					при дееспричастных оборотах		
53-54	Наречие как часть речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи	Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания	Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
55-56	Слова категории состояния	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи	Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
				СЛУЖЕБНЫЕ	ЧАСТИ РЕЧИ		
57-58	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов	Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
59-60	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи	Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
61-62	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ . Их значение и употребление	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц	Определять значение частицы; правильно писать частицы	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);	Практикум

						сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	
63-64	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; развитие навыков связной монологической речи	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум
65-66	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного	Практикум

						русского литературного языка	
67-68	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	<p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм</p>	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<p>Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>умение вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Тренинг, практикум

