

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 8 класса по учебно-методическому комплексу авторов Л.М. Рыбченковой, О.М., Александровой, О.В. Загоровской и др. осуществляется в соответствии с Программой по русскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011) и реализует основные идеи федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 136 ч. (4 ч. в неделю).

Изучение русского языка в VIII классе продолжает и развивает идеи, заложенные в учебниках 5-9 классов: изучение языка во всей совокупности его проявлений, функционально-семантический подход к явлениям языка, формирование научного взгляда на функцию и развитие языка в связи с развитием общества, учет межпредметных и внутрипредметных связей, развитие у школьников логического мышления и умения самостоятельно пополнять свои знания.

На данном этапе начинается изучение синтаксиса как раздела грамматики, который занимает центральное место в программе 8 класса.

В 8 классе цель развития речи состоит в том, чтобы усилить речевую подготовку учащихся, научить их сознательно строить тексты разных типов и стилей речи, осознанно используя при этом языковые средства, наиболее уместные в каждой конкретной коммуникативной ситуации.

**Основными направлениями в работе по развитию речи восьмиклассников являются:**

- а) речеведческий анализ целого текста как образцового (учащиеся должны уметь: определять и указывать типы речи, выделять, какой из них ведущий, каково назначение других фрагментов; определять тему текста, формулировать основную его мысль, выделять микротемы, составлять план текста; определять принадлежность текста к определенному стилю речи, характеризовать языковые средства, используемые в тексте; определять основные способы связи предложений в тексте);
- б) развитие письменной речи учащихся на основе продуцирования текстов.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.**

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному} тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, составлять таблицу на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или заканчивать разговор и т. п. ;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами

повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными,

обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе:** объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения) «Русский язык 5-9 классы», 2 издание, Москва: «Просвещение».
2. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2012.
3. Учебник «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, М.: Просвещение, 2015 г.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Москва «Просвещение», 2015 г.
5. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина, М.: «Просвещение», 2015.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. Просвещение, 2010г.
7. Таблицы по русскому языку по всем разделам.
8. Электронный учебный материал «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
9. Мультимедийный проектор, интерактивная доска.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Наименование раздела (кол-во часов), тема урока           | Дидактические единицы образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы. методы. приемы                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование                                                                                        | Д/З                             | Календарные сроки | Примечание |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Введение (13 ч.)</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                 |                   |            |
| 1-2                     | Введение. Что такое культура речи.                        | <b>Знать:</b> составляющие культуры речи, виды речевых ошибок, признаки текста, средства и виды связи предложений в тексте, отличительные особенности функциональных стилей русского языка.<br><b>Понимать:</b> различие между нормами русского литературного языка, отличие текста от простого набора предложений, специфику функциональных стилей русского языка.<br><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, корректировать их, употреблять языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами и условиями | Уроки повторения и обобщения знаний, комбинированные уроки, урок проверки знаний, умений и навыков. Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Беседа, слово учителя, проблемные ситуации, лингвистические задачи, самостоятельная работа, работа с учебником. | Учебник, «Рабочая тетрадь», таблицы, схемы, карточки, тексты, презентация, орфографические словари. |                                 | Сентябрь          |            |
| 3-4                     | <b>Р/р</b> Обучение сочинению-рассуждению                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                 |                   |            |
| 5                       | Текст и его структура.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 2 с. 12, упр. 18,            |                   |            |
| 6-7                     | Средства и способы связи предложений в тексте             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | Упр. 21, Р.т. №2 с. 9           |                   |            |
| 8,9                     | Функциональные разновидности современного русского языка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | карточки                        |                   |            |
| 10                      | Публицистический стиль.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 3 с. 18, упр. 28, 31         |                   |            |
| 11                      | <b>Р/р</b> Сочинение на публицистическую тему.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | Завершить работу над сочинением |                   |            |
| 12                      | Научный стиль.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П.4 с. 24, упр.                 |                   |            |

|                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                     |         |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|
|                              |                                                                         | речевого общения, создавать и редактировать собственные тексты различных стилей и жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | 34; Р.т. № 2 с. 16                  | октябрь |  |
| 13-14                        | Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | Упр. 40; Р.т. № 4 с. 18             |         |  |
| Синтаксис. Пунктуация (8 ч.) |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                     |         |  |
| 15-16                        | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.  | <b>Знать:</b> основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классах, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, типы связи слов в словосочетании.<br><b>Понимать:</b> взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), отличия словосочетания от других синтаксических отрезков.<br><b>Уметь:</b> распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, | Комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, урок проверки знаний, умений и навыков.<br>Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.<br>Беседа, слово учителя, проблемные ситуации, деловая игра, самостоятельная работа, работа с учебником. | Учебник, «Рабочая тетрадь», таблицы, схемы, карточки, тексты, презентация, орфографические словари. | П. 5 с. 30, упр. 44, 46             |         |  |
| 17-18                        | <b>Р/р</b> Подробное изложение.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | Р.т. № 2                            |         |  |
| 19,2                         | Словосочетание, его структура и виды.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | П.6 с. 36, упр. 51, Р.т. № 2        |         |  |
| 21-23                        | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | П. 7 с. 38, упр. 55, 57             |         |  |
| 24                           | Синтаксический разбор словосочетаний.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | П. 8 с. 42, упр. 60, Р.т. №2, с. 28 |         |  |
| 25                           | Понятие о предложении.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | П. 9 с. 44, упр. 64, 65             |         |  |



|                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                        |        |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|--|
|                                         |                                                                              | распознавать различные виды предложений..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                        |        |  |
| <b>Двусоставные предложения (15 ч.)</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                        |        |  |
| 26-27                                   | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | <b>Знать:</b> способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br><b>Понимать:</b> разницу между главными и второстепенными членами предложения, двусоставным и односоставным предложением, отличия простого от составного сказуемого, составного именного от составного глагольного сказуемого.<br><b>Уметь:</b> распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемого, анализировать и характеризовать | Комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, урок проверки знаний, умений и навыков. Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Беседа, слово учителя, проблемные ситуации, деловая игра, самостоятельная работа, работа с учебником. | Учебник, «Рабочая тетрадь», таблицы, схемы, карточки, тексты, презентация, орфографические словари. | П. 10 с. 46, упр. 73, Р.т. №3, с. 32   | ноябрь |  |
| 28                                      | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | Завершить работу над сочинением        |        |  |
| 29-30                                   | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | П. 11 с. 50, упр. 77, 78               |        |  |
| 31-32                                   | Составное глагольное сказуемое.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | П. 12 с. 54, упр. 86, Р.т. № 2.        |        |  |
| 33-35                                   | Составное именное сказуемое.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | П. 13 с. 58, упр. 91, 92; р.т. № 2     |        |  |
| 36-38                                   | Тире между подлежащим и сказуемым.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | П. 14 с. 62, упр. 99, 100, Р.т. № 4, 5 |        |  |
| 39                                      | Второстепенные члены и их роль в предложении.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | П. 15 с. 66, упр. 105, Р.т. № 2        |        |  |
| 40-41                                   | Определение и его                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     | П. 16 с. 68,                           |        |  |

|                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                |         |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|--|
|                                          | виды.                                                               | синтаксическую структуру простых предложений, определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, разграничивать двусоставные полные, неполные и односоставные предложения, опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, правильно согласовывать определение с определяемым словом. |                                                                                                 |                                                                                                     | упр. 110, 111, Р.т. № 3                        |         |  |
| 42                                       | Дополнение и его виды.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     | П. 17, упр.115,                                |         |  |
| 43-44                                    | Обстоятельство и его виды.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     | П. 18. с. 76, упр. 123, 125; Р.т. № 2, 3 с. 52 |         |  |
| 45                                       | <b>Р/р</b> Сочинение-описание картины.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     | Завершить работу над сочинением                | декабрь |  |
| 46                                       | 35. Обобщение по теме «Двусоставное предложение»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     | Упр. 3 с. 82                                   |         |  |
| 47                                       | 36. <b>Контрольная работа</b> по теме «Двусоставные предложения».   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     | слова орфограф. тренинга.                      |         |  |
| <b>Односоставные предложения (13 ч.)</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                |         |  |
| 48                                       | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | <b>Знать:</b> группы односоставных предложений, морфологические способы выражения главного члена.                                                                                                                                                                                                                     | Комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, урок проверки знаний, умений и навыков. | Учебник, «Рабочая тетрадь», таблицы, схемы, карточки, тексты, презентация, орфографические словари. | П. 20 с. 84, упр. 134; Р.т. № 2 с. 60          |         |  |
| 49-50                                    | Основные группы односоставных предложений и их особенности.         | <b>Понимать:</b> отличия между различными группами односоставных предложений.                                                                                                                                                                                                                                         | Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.                                                  |                                                                                                     | П. 21 с. 88, упр. 138, 140; Р.т. №1 с. 62      |         |  |
| 51-52                                    | Определенно-личные предложения.                                     | <b>Уметь:</b> сопоставлять                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, слово                                                                                   |                                                                                                     | П. 22 с. 92, упр. 147, 148;                    |         |  |

|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                             |         |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|--|
|                                                |                                               | разные группы односоставных предложений, анализировать и характеризовать их, моделировать разные типы односоставных предложений                                                    | учителя, проблемные ситуации, деловая игра, самостоятельная работа, работа с учебником.                                                                 |                                                                                                     | Р.т. №3 с. 64                               |         |  |
| 53-54                                          | Неопределенно-личные предложения.             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | П. 23 с. 96, упр. 151, 156; Р.т. №2 с. 65   |         |  |
| 55                                             | Обобщенно-личные предложения                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | П. 24 с. 102, упр. 165, 168                 |         |  |
| 56-58                                          | Безличные предложения.                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | П. 25 с. 106, упр. 174, 179; Р.т. №3 с. 69  |         |  |
| 59                                             | Назывные предложения.                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | П. 26 с. 112, упр. 189, 192; Р.т. № 1 с. 71 | январь  |  |
| 60                                             | Обобщение по теме «Односоставные предложения» |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Упр. 3 с. 120                               |         |  |
| 61                                             | <b>Контрольный диктант.</b>                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | карточки                                    |         |  |
| <b>Простое осложненное предложение (45 ч.)</b> |                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                             |         |  |
| 62                                             | Понятие о простом осложненном предложении.    | <b>Знать:</b> условия однородности членов предложения, постановки знаков препинания при однородных членах, условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, | Комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, урок проверки знаний, умений и навыков, урок-конференция, урок-презентация. Формы: фронтальная, | Учебник, «Рабочая тетрадь», таблицы, схемы, карточки, тексты, презентация, орфографические словари. | П.28 с. 122, упр. 197, 199; Р.т. № 3        |         |  |
| 63                                             | Понятие об однородных членах предложения.     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | П. 29 с. 126, упр. 208, 209                 |         |  |
| 64-67                                          | Способы связи однородных членов               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                     | П. 30 с. 132, упр. 213, 217;                | февраль |  |

|       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  |                                                  |         |  |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|---------|--|
|       | предложения и знаки препинания между ними.              | уточняющих членов, вводных и вставных конструкций, обращений; признаки однородности / неоднородности определений, основные функции обращения, вводных и вставных конструкций.                                                                    | групповая, индивидуальная. Беседа, слово учителя, проблемные ситуации, деловая игра, самостоятельная работа, работа с учебником. |  | Р.т. № 2 с. 15                                   |         |  |
| 68-69 | <b>Р/р. Сочинение-рассуждение.</b>                      | Понимать: различия между однородными и неоднородными определениями, различия между группами вводных слов по заданным признакам.                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  | Завершить работу над сочинением                  |         |  |
| 70-72 | Однородные и неоднородные определения                   | Уметь: анализировать и характеризовать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |  | П. 31 с. 138, упр. 225, 227, Р.т. №2 с. 20       |         |  |
| 73-75 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.     | предложения с однородными членами, вводными конструкциями, моделировать и использовать в речи предложения с разными рядами однородных членов, обращений, вводных и вставных конструкций, производить синонимическую замену простых предложений с |                                                                                                                                  |  | П. 32 с. 144, упр. 232, 233, 237; Р.т. № 2 с. 23 | февраль |  |
| 76    | Синтаксический разбор предложения с однородными членами |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  | Упр. 238; Р.т. № 1 с. 24                         |         |  |
| 77-78 | Обобщение темы «Предложения с однородными членами»      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  | Упр. 3 с. 154                                    |         |  |
| 79-80 | <b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками.        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  | карточки                                         |         |  |
| 81-84 | Обособление определений.                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  | П. 35 с. 156, упр. 248, 250; Р.т. № 4 с. 33      |         |  |
| 85-86 | Обособление приложений.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  | П. 36 с. 162, упр. 255, 257; Р.т. № 2 с. 36      | март    |  |

|         |                                                                    |                                                                                           |  |  |                                                     |        |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|--------|--|
| 87-89   | Обособление обстоятельств                                          | однородными членами и сложносочиненных предложений, создавать сочинения на заданную тему. |  |  | П. 37 с. 166, упр. 261, 264; Р.т. № 2 с. 38         |        |  |
| 90-91   | Обособление дополнений.                                            |                                                                                           |  |  | П. 38 с. 170, упр. 269, р.т. № 2. с. 38             |        |  |
| 92-93   | <b>73-74. Р/р Сочинение-рассуждение</b>                            |                                                                                           |  |  | Завершить работу над сочинением                     |        |  |
| 94-95   | Обособление уточняющих членов предложения                          |                                                                                           |  |  | П. 39 с. 172, упр. 275, подготовиться к презентации |        |  |
| 96-97   | <b>Р/р Презентация проектных работ</b>                             |                                                                                           |  |  | Р.т. № 2 с. 41                                      |        |  |
| 98-99   | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»            |                                                                                           |  |  | Упр. 3 с. 178                                       | апрель |  |
| 100-101 | <b>Контрольный диктант/Контрольная работа. Работа над ошибками</b> |                                                                                           |  |  | карточки                                            |        |  |
| 102-104 | Предложения с обращениями.                                         |                                                                                           |  |  | П. 41 с. 180, упр. 280, 288; Р.т. № 3 с. 49         |        |  |
| 105-106 | <b>Р/р Сочинение-рассуждение.</b>                                  |                                                                                           |  |  | Завершить работу над сочинением                     |        |  |

|                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                              |     |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--|
| 107-109                                   | Предложения с вводными конструкциями.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 42 с. 188, упр. 296, 299; Р.т. № 3, с. 51 | май |  |
| 110                                       | Предложения со вставными конструкциями.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 43 с. 194, упр. 307, Р.т. №2 с. 53        |     |  |
| 111                                       | Р/р Урок-конференция                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | Р.т. № 3 с. 54                               | май |  |
| 112-113                                   | Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | Упр. 3 с. 199                                |     |  |
| 114-115                                   | <b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | карточки                                     |     |  |
| <b>Способы передачи чужой речи (8 ч.)</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                              |     |  |
| 116-119                                   | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.                                    | <b>Знать:</b> основные способы передачи чужой речи, содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.<br><b>Понимать</b> разницу между прямой и косвенной речью.<br><b>Уметь:</b> правильно переводить прямую речь в косвенную, | Комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, урок проверки знаний, умений и навыков, урок-конференция, урок-презентация. Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. | Учебник, «Рабочая тетрадь», таблицы, схемы, карточки, тексты, презентация, орфографические словари. | П. 45 с. 200, упр. 316, 319                  |     |  |
| 120-121                                   | Диалог                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 46 с. 206, упр. 318; Р.т. № 1 с. 63       |     |  |
| 122                                       | <b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | Завершить работу над сочинением              |     |  |
| 123-124                                   | Косвенная речь                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 47 с. 210, упр. 330, Р.т. № 2 с. 65       |     |  |
| 125-                                      | Цитаты. Знаки                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | П. 48 с. 118,                                |     |  |

|         |                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |                           |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| 126     | препинания при цитировании                                 | использовать различные способы цитирования в речевой практике, анализировать и характеризовать предложения с прямой и косвенной речью, создавать тексты на заданную тему. | Беседа, слово учителя, проблемные ситуации, деловая игра, самостоятельная работа, работа с учебником. |  | упр. 335, Р.т. № 2 с. 68. |  |  |
| 127-128 | Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи» |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  | Упр. 4 с. 220             |  |  |
| 129-132 | Итоговое повторение курса русского языка в 8 классе        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |                           |  |  |
| 133-134 | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br>Работа над ошибками |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |                           |  |  |
| 135-136 | Резервные часы                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |                           |  |  |